



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO: DIDÁCTICA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

SIGLA: ED- 0025

GRUPO: 001

MODALIDAD: TEÓRICO PRÁCTICO

PERÍODO: II CICLO, 2009

CRÉDITOS: 3

HORARIO: K: 8:00-11:50 a.m.

J: 13:00-14:50 p.m.

PROFESOR: MAYNOR BADILLA VARGAS

I. DESCRIPCIÓN

Es un curso teórico-práctico que se ofrece a los estudiantes de Educación Preescolar y Primaria. Pretende valorar los Estudios Sociales de la educación costarricense y su importancia para la socialización del niño/a; iniciando desde el núcleo familiar

Hace énfasis en criterios de globalización, diferenciación y sistematización y en la enseñanza de los conceptos de tiempo y espacio, para que el docente ayude al niño/a a enfrentar objetivamente el mundo en el que se desenvuelve.

Se analizan críticamente los programas del Ministerio de Educación Pública, textos y otros recursos que se utilizan en Preescolar y I y II Ciclos, para determinar la correspondencia de los contenidos con las etapas de desarrollo del niño/a y verificar la correcta utilización de los mismos.

En la parte práctica del curso se estimulan habilidades para elaborar planeamientos, materiales didácticos y otros recursos. También se desarrollarán micro clases y talleres de material didáctico.

II. OBJETIVOS

- 1- Reconstruir el concepto de Estudios Sociales, sus fundamentos pedagógicos y fuentes temáticas, con el fin de valorar su trascendencia en el desarrollo de los estudiantes y del medio en que se desenvuelven.
- 2- Valorar los Estudios Sociales como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyen al desarrollo del niño/a y al fortalecimiento de los derechos humanos.
- 3- Evaluar el estado actual de los conocimientos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel preescolar y escolar.
- 4- Distinguir los fundamentos filosóficos, socio-antropológicos, psicológicos y pedagógicos de los Estudios Sociales.
- 5- Analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes, correlacionando los

contenidos de Estudios Sociales con otras disciplinas del plan de estudios.

6- Establecer la relación existente entre los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales, para valorizar el aporte de estas desde la perspectiva ambiental, social, económica, ideológica y cultural.

7- Asumir una actitud crítica y responsable ante una sociedad de cambio y de convivencia social.

8- Analizar los diferentes enfoques metodológicos, instrumentos y recursos utilizados en el aprendizaje de la Geografía en las aulas costarricenses, con el fin de brindar herramientas aplicables y pertinentes.

9- Dominar los temas geográficos de mayor trascendencia para la educación infantil y contrastarlos con la forma en que se desarrollan en las aulas, con el fin de fundamentar una práctica docente que promueva un aprendizaje más significativo.

10- Valorar la necesidad de promover espacios para la aplicación de los criterios didácticos y temáticos estudiados, con el fin de propiciar innovaciones pedagógicas en geografía.

11- Inferir las relaciones existentes entre la didáctica de la Geografía y la Educación Ciudadana, propuesta en los diferentes materiales y recursos y su pertinencia con el desarrollo infantil.

12- Analizar la importancia del planeamiento del proceso enseñanza y aprendizaje, sin perder de vista la evolución psicológica de los estudiantes de educación preescolar y primaria.

13- Elaborar material didáctico básico para la enseñanza de la Geografía y la Educación Ciudadana, para propiciar la crítica y la reflexión hacia una didáctica en construcción.

14- Participar activamente en el desarrollo de técnicas relevantes en el proceso enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales, específicamente en Geografía.

15- Emplear adecuadamente los recursos didácticos básicos en la enseñanza de la Geografía, la Cartografía y la Educación Ciudadana.

16- Aplicar procedimientos y recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes.

17- Deducir el papel del educador/a en la formación de actitudes, hábitos, destrezas y habilidades en el niño/a.

III. CONTENIDOS

Se estudiarán los contenidos mínimos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales, en Educación Preescolar y Educación Primaria y su estado actual (se contempla los últimos programas del Ministerio de Educación Pública). Se tendrá muy en cuenta el planeamiento de los Estudios Sociales en relación con la evolución psicológica de los niños/as y las etapas del planeamiento. Se consideran aquellos aspectos que deben tenerse en cuenta al desarrollar una lección de Estudios Sociales.

Los contenidos se aplicarán con diferentes técnicas didácticas, innovadoras y adecuadas para la enseñanza de la Geografía y la Educación Ciudadana. De cada técnica se destacará: los principios generales, la preparación, la "mecánica" o ejecución, las ventajas y limitaciones.

Dentro de los recursos didácticos que se utilizarán en el curso están: mesas de arena, gráficos, cuadros, mapas, globo terráqueo, pizarra, crucigramas, mosaicos, murales, rincones, maquetas, lecturas, objetos históricos, tiras cómicas, caricaturas, loterías fichas, memorias, mapas conceptuales y semánticos, láminas, fichas, artículos de periódicos, revistas, dibujos, títeres, palabramas, textos didácticos (cuentos), esquemas, recursos audiovisuales como: canciones grabadas (cassette), vídeos, transparencias, entre otros.

UNIDADES POR DESARROLLAR

A.- Los Estudios Sociales: Algo más que Geografía, Historia y Educación Ciudadana (Del 10 de agosto al 3 de setiembre)

1. Generalidades de los Estudios Sociales

- 1.1. Concepto e importancia
- 1.2. Enfoques Psicopedagógicos: rol del educador
- 1.3. Fines y objetivos
- 1.4. Los Estudios Sociales en la sociedad contemporánea

2. Los Estudios Sociales y su relación con las ciencias sociales (Historia, Geografía, Antropología, Sociología, Economía, Ciencias Políticas, Psicología, Filosofía entre otras).

- 2.1. Un poco de historia
- 2.2. Características de los Estudios Sociales
- 2.3. Productores versus consumidores
- 2.4. Fuentes de los Estudios Sociales: concepto, áreas e importancia
 - Geografía
 - Historia
 - Educación Ciudadana
 - Otras ciencias sociales

3. Conceptos y generalizaciones en los Estudios Sociales

- 3.1. Acercándonos a los conceptos
- 3.2. Enseñanza y aprendizaje de los conceptos y generalizaciones
- 3.3. Los conceptos de lugar y tiempo

B.- Enfoques metodológicos para la didáctica de la Geografía (Del 8 de setiembre al 13 de octubre)

1. Concepto
2. Tipos
3. La cartografía y su vínculo con la Geografía
4. Últimas tendencias
5. ¿Para qué le sirve la geografía a un niño/a de Costa Rica?
6. Aportaciones de la Geografía a la Educación Preescolar y a Educación Primaria
7. Criterios pedagógicos para el aprendizaje de la Geografía
 - 7.1. Integración y correlación de la Geografía
 - 7.2. Destrezas básicas o estimuladas
 - 7.3. Cotidianeidad y entorno: aprendizaje significativo
 - 7.4. El niño/a en interacción con los demás y el medio
 - 7.5. El niño/a se comunica por medio de diferentes lenguajes
8. Acercándonos a la comunidad, al cantón y a la provincia
 - 8.1. El niño descubre, investiga y disfruta el medio natural, físico y sociocultural que le rodea
9. Planificando una sesión de geografía: de la incentivación a "aprehender"
10. Metodología, medios, métodos, técnicas e instrumentos:
 - 10.1. La comunidad, hogar y familia
 - 10.2. Medios impresos o gráficos
 - 10.3. Representaciones de la Tierra
 - 10.4. El mapa: tipos y elaboración
 - 10.5. Las cartas topográficas
 - 10.6. El globo terráqueo
 - 10.7. Las maquetas
 - 10.8. El texto didáctico
 - 10.9. Las caricaturas
 - 10.10. Imagen: fotos, ilustraciones y dibujos
 - 10.11. El arte y la literatura

- 10.12. Los periódicos
- 10.13. Los estudios dirigidos
- 10.14. Los mapas conceptuales y semánticos
- 10.15. Métodos lúdicos: lotería, títeres, crucigramas, palabra gramas, memorias, rompecabezas entre otros
- 10.16. Técnicas tradicionales: expositiva, interrogativa, trabajo en grupos, fichas didácticas entre otras
- 10.17. Medios audiovisuales y virtuales.

C.- Temas de Geografía para la educación infantil. Se trabajará con una visión de geografía humana vinculada con Educación para la Ciudadanía, por ello se hará énfasis en derechos humanos, democracia, valores y los temas transversales. (Del 13 de octubre al 24 de noviembre)

- 1. Concepto de lugar
- 2. Ubicación, localización y situación
- 3. Cartografía básica
- 4. El relieve (Costa Rica)
 - 4.1. Concepto
 - 4.1.2. Origen geológico de Costa Rica
 - 4.1.3. Formas del relieve
 - 4.1.4. Hidrografía
 - 4.1.5. Costas y litorales
- 5.-El clima (Costa Rica)
 - 5.1. Concepto
 - 5.2. Factores modificadores y elementos
 - 5.3. Zonas climáticas d.-Tipos de clima
 - 5.4. Su relación con la flora y fauna
- 6.- El territorio de Costa Rica
 - 6.1. Extensión
 - 6.2. Espacios (terrestre, marítimo, espacial)
 - 6.3. División político-administrativa
- 7. La población de Costa Rica

- 7.1. Cantidad, distribución y proyección
- 7.2. Grupos étnicos y su ubicación
- 7.3. Diversidad cultural
- 7.4. Características socio-económicas
- 8. Actividades económicas y su distribución
 - 8.1. Principales actividades y su distribución
 - 8.2. Sectores productivos
 - 8.3. El paisaje rural y el urbano
- 9.-La situación ambiental
 - 9.1. Problemática
 - 9.2. Búsqueda de soluciones

IV. METODOLOGÍA

Se pretende el estudio de los principales contenidos de los Programas del MEP, así como de los métodos y técnicas de los Estudios Sociales para la educación Preescolar y Primaria, a partir del análisis y discusión constante sobre su pertinencia y aplicabilidad en la cotidianeidad del aula, complementándose con micro-investigaciones y propuestas innovadoras para la didáctica de los Estudios Sociales en la educación infantil. Se parte del enfoque constructivista y por tanto participativo, mediante sesiones tipo taller. Para ello, el curso se ha dividido en tres fases.

A. La primera fase tiene un carácter introductorio, en la que se intenta crear un marco conceptual que sirva de base para la discusión, en el cual sobresale la visión del quehacer en el aula de un/a docente facilitador/a y en función del aprendizaje.

B. La segunda parte del curso se orienta hacia el estudio de diversas estrategias metodológicas aplicables en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la educación infantil. A partir de lecturas se discutirán las características de los métodos y técnicas sugeridas, se realizarán algunas en las lecciones y otras se asignarán como tarea. Se hará

análisis de métodos y técnicas, principalmente los sugeridos en los libros y programas de Estudios Sociales.

C. Los estudiantes desarrollarán micro clases con temas relacionados con la Geografía. Además, trabajos en grupo e individualmente y elaborarán material didáctico.

En síntesis, la metodología es participativa, pues trata en todo momento de plantear a los estudiantes la realización de acciones de carácter práctico e intelectual tendientes a la aplicación de su sentido crítico y recreativo.

V. ACTIVIDADES

1. Lectura y análisis de artículos investigaciones dirigidas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.
2. Comprobaciones de lectura.
3. Presentación de reportes de lecturas acerca de diversos temas, que el curso demande.
4. Investigación bibliográfica sobre técnicas didácticas y construcción de su propia didáctica.
5. Intercambio de experiencias relacionadas con la investigación de cada estudiante.
6. Elaboración y exposición de material didáctico vinculado con las temáticas del curso.
7. Micro lecciones de diversos temas donde se aplicarán distintas técnicas didácticas.
8. Confección de planes, resúmenes. Debe imperar la transversalidad y los valores.
9. Sesiones de taller en la Universidad y fuera de ella.

VI. EJES CURRICULARES

Por la naturaleza del curso se trabajará las diferentes temáticas haciendo énfasis en los siguientes ejes curriculares que permitirán transversalizar haciendo énfasis en: convivencia democrática, paz, género, sostenibilidad y medio ambiente, investigación, pertinencia cultural, valores y diversidad cultural.

VII. EVALUACIÓN (aspectos por evaluar)

| | |
|---|--------------|
| 1. Trabajos desarrollados en la Universidad | 15 % |
| 2. Informes y comprobaciones de lectura y trabajos realizados extra Universidad | 10 % |
| 3. Dos materiales creativos | 10 % |
| 4. Trabajo con una efeméride | 10 % |
| 5. Micro- lección | 15 % |
| 6. Dos exámenes (20% c/u) | 40 % |
| Total | 100 % |

NOTAS IMPORTANTES:

- El estudiante tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.
- La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos solo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.
- Todo trabajo debe presentarse el día indicado para ello.
- Todos los trabajos –inclusive borradores- deben tener excelente presentación.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Alfaro Ulate, Rocío. 1996. *Estudios Sociales*. San José, Costa Rica. MEP. Centro Nacional de Didáctica.

Argos Javier y Sainz. 1998. *Educación infantil, contenidos, procesos y experiencias*. Madrid, España: Editorial Narcea Ediciones

Beery R. y Sechug Markr C. 1992. *Didáctica de los Estudios Sociales*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

Bixio Cecilia (2003). *¿Cómo planificar y evaluar en el aula?* Argentina. Editorial Homo Sapiens.

Boggino Norberto (2003). *¿Cómo elaborar mapas conceptuales?* Argentina. Editorial Homo Sapiens.

Cabezas Horacio (2002). *Metodología de la investigación*. Guatemala Piedra Santa.

Calaf Masachs, Roser. 1994. *Didáctica de las ciencias sociales: didáctica de la historia*. Barcelona, España: Oikos-tau.

Comes Pilar y Trepal Cristófol. 2000. *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona, España: Editorial Grao.

Díaz Frida y Hernández Gerardo. 1998. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc.Graw - Hill Interamericana Editores S.A.

Dottrens, Robert. 1981. *Didáctica de la Escuela Primaria*. Argentina: Eudeba. UNESCO.

Fernández Collado, Carlos. 2001. *La comunicación humana*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Fuentes Rivera, Evelia. 1981. *La enseñanza de los Estudios Sociales en I y II Ciclos*. San José, Costa Rica: EUNED.

Gadino Alfredo (2003). *Gestionar el conocimiento. Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Argentina. Editorial. Homo Sapiens.

Galo Carmen María (2002). *Educación personalizada*. Guatemala. Editorial Piedra Santa.

_____ ((2003). *El currículo en el aula*. Guatemala. Editorial Piedra Santa.

Gamboa E., Emilia y Vásquez A., Germán. 2001. *Estudios Sociales*. Bogotá, Colombia: Editorial Mc Graw Hill.

Gómez, Cecilia y Neira, Sylvia. 1986. *Antología de técnicas didácticas*. San José,

Costa Rica: Editorial Alma Mater.

González, Carmen Rocío. 1999. *Geografía física de Costa Rica*. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.

Hannoun, Hubert. 1977. *El niño conquista el medio*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.

Hess, Robert D. 1981. *Libro para educadores de niños en edad preescolar*. México: Editorial Diana.

Hohmann, Mary y otros. 1990. *Niños pequeños en acción. Manual para educadores*. México: Editorial Trillas.

Keune, Lou. 2000. *Investigación ejemplar: conceptos y aplicaciones*. San José, Costa Rica: DEI.

Delgado, Eliza. 1999. *Planeamiento didáctico en la educación preescolar*. San José, Costa Rica: Editorial UNED.

Malajovich, Ana. 2000. *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Mayesky, Mary y otros. 1980. *Actividades creativas para niños pequeños*. México: Editorial Diana.

Ministerio de Educación Pública. 2005. *Programas de Estudios Sociales I y II ciclo (vigentes)*. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública y Comisión Central para la formación y el fortalecimiento de los valores. 1994. *La vivencia cotidiana de los valores en las escuelas costarricenses*. San José, Costa Rica.

Molina, Zaida. (1994). El maestro como trabajador de la cultura. San José, Costa Rica, MEP.

Pacheco Ureña Ana P. (2003). *Los Símbolos Nacionales de Costa Rica*. Tomo I y II. Ministerio de Cultura Juventud y Deportes. Centro de Investigación y Conservación del Patrimonio Cultural. San José, Costa Rica

Penchansky, Lydia y Hebe, San Martín. 1998. *El nivel inicial: Estructuración, orientaciones para la práctica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Colihue.

Parreaguirre, Juan Carlos. 1997. *Manual de cartografía*. San José: EUNED.

Peralta E., Victoria. 1996. *El currículo en el jardín infantil*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

Pérez Córdoba, Rafael Ángel y otros. 1991. ***Los procesos de enseñanza-aprendizaje en una sociedad democrática.*** San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.

Quirós, Angela. 1998. ***Estudios Sociales para Bachillerato en la Enseñanza Media.*** San José, Costa Rica: Imprenta LIL.

Rubí Marín, Rafael. 2003. ***Costa Rica: Historia y Geografía.*** San José, Costa Rica: Editorial Eduvisión.

Vadillo B. Guadalupe (2004). ***Didáctica.*** México: Editorial Mc.Graw Hill.