

**PROPUESTA PROGRAMATICA**

CURSO:	SEMINARIO DE GRADUACIÓN
SIGLA:	FD9605
CRÉDITOS:	0
HORAS:	4 TEORÍA
REQUISITO:	Proyecto aprobado por la CTFG
HORARIO:	I Ciclo 2009 M: 13:00 A 16:50 PM.
PROFESORA:	M.ED. HELVETIA CARDENAS LEITON
- AULA:	CUBICULO 10
E – mail:	<u>hcardena@hotmail.com</u>
	<u>hcardena19@gmail.com</u>

Descripción:

Este seminario busca que las participantes tomando como base el anteproyecto aprobado por la Comisión de Trabajos Finales de Graduación, aborden el objeto de investigación. Dado que el curso corresponde al seminario III, se espera que realicen las actividades de posición paradigmática (ontológica, epistemológica y metodológica) que asumirán para el trabajo. Seguidamente el análisis de datos dado que el trabajo de campo se concluyó en el segundo semestre. Finalmente con los diversos productos de esas acciones la preparación del informe final para la presentación pública del mismo.

II. OBJETIVOS

Este seminario tiene como fin el enriquecimiento en investigación educativa que las participantes poseen. Para ello se plantean cuatro grandes propósitos:

1. Fortalecer la formación de un investigador y una investigadora en educación, que le permita generar conocimiento, de manera que de respuesta, a problemas educativos de la región latinoamericana, dentro de un contexto cambiante del mundo pstmóderno.
2. Estimular las habilidades intelectuales y actitudes creativas de los y las participantes, mediante la utilización de las técnicas de educación a distancia disponibles en la UNED.
3. Promover una actitud responsable, comprometida y honesta de los y las participantes, mediante la utilización de las técnicas de investigación elegidas.
4. Concretar el objeto de investigación de licenciatura de las participantes mediante el producto final, y la presentación pública del trabajo.

III CONTENIDOS

1. La persona que investiga en educación y el contexto sociocultural, económico y político.
2. El o la investigador (a) frente a los paradigmas de investigación en educación.
3. El informe final del trabajo de investigación.

VI. METODOLOGIA

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas y discusión sobre los planteamientos teóricos y observaciones realizadas, así como sobre la investigación.

Además se realizarán las actividades propias de un proceso de investigación cualitativa.

Se ofrecerán tutorías semanales o quincenales según convenga al ritmo del grupo y condiciones de investigación, estas tutorías se realizarán en las instalaciones de la Universidad en el cubículo 10. En cada tutoría las estudiantes entregarán por separado el trabajo realizado.

Se trabajará mediante procesos de análisis, comparación y reflexión. Además, aplicando procedimientos de orden inductivo y deductivo que permitan la crítica, la autoevaluación y la coevaluación.

V. EVALUACION

El proceso de evaluación valora:

Estado de la cuestión	15%
Problema y propósitos	15%
Justificación	20%
Posición paradigmática	10%
Análisis de datos	20%
Hallazgos y/o conclusiones	20%
TOTAL	100%

CONDICIONES GENERALES:

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por la profesora, ya sea en computadora o a mano.
2. Cuidar la ortografía, redacción letra y presentación de los trabajos.
3. Los trabajos asignados se debe ajustar al cronograma, de no ser así perderá porcentualmente puntaje.

En las tutorías se realizarán en las tutorías incluyen: elaboración de esquemas, resolución

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Arnal, J, Del Rincón, D, Latorre, A. (1992) ***Investigación Educativa: Fundamentos y Metodología***. Barcelona: Labor.

Barrantes, Rodrigo(2000). ***Investigación. Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo***. San José: EUNED.

Buendía, Leonor; Colás, Pilar y Fuensanta, Pina (1998) ***Métodos de Investigación en Psicopedagogía***. Madrid: McGrawHill

Campos, Natalia (2000) ***La investigación cualitativa*** San José: Publicación Doctorado Latinoamericano en educación (UNED).

Campos, Natalia (1999) ***Los métodos cualitativos de investigación educativa***. San José: Publicación Doctorado Latinoamericano en educación (UNED).

Capra, F.(1992) ***El punto crucial: ciencia, sociedad y cultura naciente***. Buenos aires: Troquel.

Carr, Wilfred (1996) ***Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica***. Madrid: Morata.

Cerda, Hugo (1994)***La investigación total***. Santa Fé de Bogotá. : Magisterio.

Colás, M. y Buendía, E. (1994) ***Investigación educativa***.Sevilla, España: Alfar.

Cook, T y Reichardt (1995) ***Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa***. Madrid: Morata.

Chaves, L. 2004 "Hacia una educación infantil de calidad" ***Revista de Educación de la Universidad de Costa Rica***. Vol 28, Número 1. San José.

Chaves,L (2007) ***La importancia de la atención integral a la niñez***. San José, Instituto de Investigación en Educación, Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica (mimeo).

Chaves, L, Díaz, M, García, J, Rojas, G, y Solís, N. (2007) ***Investigación-acción colaborativa: Un encuentro con el quehacer cotidiano del centro educativo para su transformación***. San José: Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica.

Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (1995) ***Métodos y técnicas cualitativas en investigación en ciencias sociales***, Madrid, España: Editorial Síntesis.

Del Rincón, D, Arnal, J, Latorre, A. Sans, A. (1995) ***Técnicas de investigación en***

Gurdián, A (2007) **El paradigma cualitativo en la investigación socio educativo**. Coordinación Educativa Cultural Centroamericana y Agencia Español de Cooperación Internacional. San José, Costa Rica: Print Center.

Habermas(1986)**Conocimiento e Intereses Humanos**.Madrid: Taurus.

House, E y Howe, k. (2000) **Valores en evaluación e investigación social**.. Madrid: Morata.

IIMEC. (1999) **Paradigma Cualitativo. Caracterización**. San José: Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense, Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Imberón, F. et al. (2002) **La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa**. Barcelona, España: Editorial Grao.

López, J.(2000) **Un nuevo concepto de educación infantil**. Habana: Pueblo Educación.

Martínez, Miguel (1997) **Comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación**. México. D. F: Trillas.

Moraes, M^a Cándida (2001) **O paradigma educacional emergente**. Sao Paulo: Papyrus.

Murillo,J. (2008) **Proyecto:Factores de calidad en centros de atención y educación de la primera infancia (AEPI) en Iberoamérica**. Madrid: Universidad de Madrid (mimeo).

Peralta, V. (1998) **El currículo en el jardín infantil**. Santiago: Alfa.

Rivera, José (1998). **La educación infantil en el siglo XXI** Santiago de Chile: *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Boletín 47*.

Rojas, Raúl (2000) **Formación de investigadores educativos**. México D.F: Plaza y Valdés.

Pérez, Gloria(2000) **Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural**. Madrid : Narcea.

Sandín, M. (2003) **Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones**. Madrid, España: McGraw-Hill.

Sierra, R. (1995) **Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación Científica**. Madrid: Paraninfo.

UNICEF. **V Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en Costa Rica**.

Villalobos, Luis Ricardo (1998) *El investigador ante los caminos de la ciencia*. San José: Publicación Doctorado Latinoamericano en educación (UNED).

Villalobos, Luis Ricardo (1999) *Los diseños científico- cuantitativos de investigación educativa*. San José: Publicación Doctorado Latinoamericano en educación (UNED).

Villalobos, Luis Ricardo (2002) *Un enfoque vivencial de la investigación Científica*. San José: Publicación Doctorado Latinoamericano en educación (UNED).

Walter, Melissa (2000) *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona:Gedisa

CRONOGRAMA

MARZO	Discusión y análisis de la propuesta programática. Revisión y seguimiento del trabajo de campo.
ABRIL	Análisis de datos y hallazgos.
MAYO	Elaboración del informe final de la investigación
JUNIO	
JULIO	Presentación pública del Proyecto de Graduación