

Programa

Seminario de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación Preescolar: **Acercamiento crítico al holismo en la educación inicial**

Directora del seminario: Cynthia Orozco Castro

Problema o interrogante general

Desde un paradigma educativo holista y crítico, ¿cómo analizar las actividades y espacios organizados en los distintos ambientes propiciados para la niñez en dos centros infantiles (CIL y CILEM,), con miras a su decodificación y transformación?

Problemas o interrogantes específicos:

- ¿Qué retos y dilemas educativos surgen en nuestra era que necesitan especial atención y que preguntas y respuesta dan algunos teóricos holistas sobre el tema?
- ¿Cómo tomar conciencia de las implicaciones éticas, filosóficas y axiológicas de la visión de mundo y de las prácticas educativas?
- ¿Cómo contribuir a la transformación que como seres humanos hemos de experimentar para ser agentes transformadores de la educación desde la acción-reflexión y la reflexión-acción como insta Paulo Freire?
- ¿Cómo decodificar el currículo oculto y sus implicaciones en aulas que utilizan modalidades de atención infantil que pretenden ser holistas y críticas?
- ¿Cómo crear una comunidad de aprendizaje, interrogándonos sobre la comunicación amorosa de esos seres que se inician en la vida?
- ¿Cómo fomentar el sentido de indagación y creatividad de las docentes como transformadoras?
- ¿Cómo realizar los cambios visualizados y acordados en los centros infantiles observados a la luz de una visión holista de la educación infantil?

Tipo de investigación

Esta investigación tiene un enfoque de investigación-acción.

Los instrumentos principales de esta acción-reflexión serán la observación participante, las reuniones en equipo para problematizar y discutir lo observado, la sistematización de las opiniones de las docentes y en general de las reflexiones grupales.

Se realizarán observaciones en un aula de cada centro infantil, que posteriormente se triangularán, para analizar la congruencia de las acciones educativas a la luz de las premisas del holismo.

Metodología para el tratamiento de la información

La primera etapa de este Seminario comprende la lectura, discusión grupal y problematización de teorías del desarrollo desde una visión sociohistórica y sociocrítica. Con esta primera etapa se pretende responder a las interrogantes anteriormente planteadas: ¿Qué retos y dilemas educativos surgen en nuestra era que necesitan especial atención y que preguntas y respuesta dan los teóricos holistas sobre el tema? ¿Cómo tomar conciencia de las implicaciones éticas, filosóficas y axiológicas de la visión de mundo y de las prácticas educativas? ¿Cómo contribuir a la transformación que como seres humanos hemos de experimentar para ser agentes transformadores de la educación desde la acción- reflexión y la reflexión-acción como insta Paulo Freire?

Este espacio de discusión sobre las teorías y sus implicaciones en las prácticas educativas permitirá ir afianzando la reflexión sobre la acción. Luego la discusión girará en torno a la forma de realizar las observaciones, y se contará con el apoyo de videos para afinar las técnicas.

Posteriormente se seguirán los pasos del *ecoanálisis*, o análisis de los espacios y situaciones que conforman el acontecer cotidiano, como una herramienta para **decodificar lo cotidiano**. Ello implica mirar y analizar, con ojo crítico, el diálogo yo-mundo que se da en las rutinas diarias de un centro infantil, pues de esa forma se descubren valores subyacentes a las metas de desarrollo. El análisis ecológico intenta hacer manifiestos los significados explícitos de los acontecimientos, como medio para facilitar cambios en las relaciones entre las personas y sus mundos.

Cronograma	
Agosto-octubre 2008	Sesiones de lectura crítica, discusión y problematización de teorías del desarrollo y teóricos del holismo.
Octubre- noviembre 2008	Primeras observaciones etnográficas y sesiones fotográficas con el fin de agudizar la problematización, discusión y forma de observar. Discusiones grupales.
Diciembre-febrero 2008-2009	Afinamiento de aspectos teóricos
Febrero 2009	Observaciones etnográficas y sesiones fotográficas del ambiente-situación tal y como está sin modificaciones.
Marzo 2009	Triangulación de las observaciones y sesiones de discusión entre la coherencia entre los discursos y las prácticas educativas.
Abril 2009	Visualización de posibles transformaciones en el ambiente-situación a la luz de las observaciones.
Mayo 2009	Visualización de posibles transformaciones en el ambiente-situación a la luz de las observaciones.
Mayo 2009	Reuniones de devolución a las maestras.
Mayo-junio 2009	Propuestas de cambios puntuales en los ambientes-situaciones.
Junio-julio 2009	Análisis del proceso por parte de los equipos, estudiantes y docentes.

Referencias bibliográficas

Capra, F. (1996) *El punto crucial*. Buenos Aires: Troquel.

Barrantes, R. *Investigación, un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo*. San José: EUNED.

Chavarría, María C. (1993). *Tendencias políticas de educación preescolar: El dilema de la mujer trabajadora*. San José, C.R.: Ed. Universidad de Costa Rica.

Chavarría, María C. (1995). Interpretación participativa en contextos alternativos de educación preescolar. Informe de investigación. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.

- Chavarría, María C. (2003). Una educación inicial comprometida hacia la paz y el desarrollo sostenible. *Revista Educación* (UCR), 27, No. 2.
- Chavarría, María C. (2004). Parámetros de apoyo a una educación inicial con responsabilidad ecológica, solidaridad, paz y creatividad. Presentado en el Congreso Nacional de Educación Preescolar “¿Cómo transformar desafíos en propuestas?”, organizado por el Centro Infantil Laboratorio de la Universidad de Costa Rica, realizado del 7 de Agosto al 11 de Setiembre del 2004 en San José, Costa Rica.
- Chavarría, María C. (2004). Síntesis de los dilemas planteados al CIL desde el seminario de temas II: “Hermenéutica e intervención contextualizada en la atención psicológica infantil”. San José, C.R.: Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigaciones Psicológicas.
- Chavarría, María C. (2006). Contraste entre los paradigmas holista y tradicional y sus implicaciones para el uso de términos y enfoques. Documento presentado a la Comisión Interdisciplinaria a cargo del Proyecto Interinstitucional de apoyo para la ampliación de la cobertura de atención integral a la niñez de 0 a 2 años de edad. Facultad de Medicina, Universidad de Costa Rica.
- Chavarría, María C. (2007). Decodificación de lo cotidiano en la atención infantil: Proyecto de Investigación N° 723-A4-326. Informe parcial correspondiente al periodo 2006. Universidad de Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas.
- Chavarría, María C. y Orozco, Cynthia (2006). *Ecoanálisis* como puerta de entrada a la decodificación de lo cotidiano: hacia una educación posible. Universidad de Costa Rica: ***Actualidades Investigativas en Educación***.
- Chavarría, María C. y Orozco, Cynthia, Chacón, Yamileth y Ovarés, Mabel (2000-a). Aciertos y vicisitudes en la búsqueda de valores hacia la paz y el desarrollo sostenible: la decodificación de lo cotidiano como herramienta teórico-práctica. *Revista Costarricense de Psicología*, 31, 345.+
- Chavarría, María C. y Orozco, Cynthia, Chacón, Yamileth y Ovarés, Mabel; Obando, M. del Milagro (2000b). La formación del preescolar como cosmovisión: en busca de valores hacia la paz y el desarrollo sostenible. *Revista Educación* (UCR), 24 (No. 2), 115-132.

- Chavarría, María C. y Pérez, Marianela (1991). *El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante*. San José, C.R.: Ed. Universidad de Costa Rica.
- Chavarría, María C., Johnson, Keisha y Rivera, Marina (2004) Desde la inmersión participativa: Algunos esbozos de las y los estudiantes. Instituto de Investigaciones Psicológicas.
- Chavarría, María C.; Orozco, Cynthia; Ovaes, Mabel; Obando, María del Milagro; Rivera, Marina (2007). ***Problematización en torno a una educación inicial holista y crítica***. UCR: Instituto de Investigaciones Psicológicas: Avances de Investigación.
- Chavarría, María C.; Obando, María del Milagro; Orozco, Cynthia; y Rivera, Marina (2008). Ecoanálisis y decodificación de lo cotidiano en las prácticas formativas en los programas de atención a la niñez de los centros infantiles universitarios: Informe parcial 2007. UCR: Instituto de Investigaciones Psicológicas e Instituto de Investigaciones en Educación.
- Chavarría, María C.; Orozco, C.; Chacón, Y.; Ovaes, M.; Obando, M. del M. (2000b). La formación del preescolar como cosmovisión: en busca de valores hacia la paz y el desarrollo sostenible. *Revista Educación* (UCR), 24 (No. 2), 115-132.
- De Souza Silva, J. (2004) *La educación latinoamericana en el siglo XXI*. Presentado en el Congreso Nacional de Educación Preescolar. ¿Cómo transformar desafíos en propuestas? San José, Costa Rica. 2004.
- Freire, Paulo (1970). *Pedagogía del oprimido*. México, D. F.: Siglo XXI.
- Gallegos, R. (1999) *El nacimiento de una visión holista. Educación holista, pedagogía del amor universal*. México: Editorial Pax.
- Gutiérrez, Francisco y Prado, Cruz (1997). *Ecopedagogía y ciudadanía planetaria*. San José, Costa Rica: Editorialpee Instituto Latinoamericano de la Pedagogía de la Comunicación.
- Gutiérrez, Francisco y Prieto, D. (2002) *Mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa*. Guatemala: EDUSAC.
- Moraes, C. (1999) *El paradigma educativo emergente*. Centro de Innovación educativa de la Fundación Omar Dengo. Material en proceso.

- Orozco, C. (2005) *El ecoanálisis como herramienta metodológica para el mejoramiento de un ambiente-situación en un centro preescolar*. Proyecto de Práctica de graduación, Maestría en Psicopedagogía, Universidad de La Salle.
- Orozco, C. (2007) El ecoanálisis como mediación psicopedagógica: Experiencia en el Centro Infantil Ermelinda Mora. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación, INIE*, Vol 7, N 1.
- Orstein, R. y Ehrlich, P. (2001) New world, new mind. En: www.sufis.org consultado el 12 de diciembre,2004.