

37

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA "CARLOS MONGE ALFARO"
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION



PROGRAMA DE CURSO

NOMBRE: INTRODUCCIÓN A LA EDUCACION

CÓDIGO: FD-0132

PERIODO: I CICLO 2009

CRÉDITOS: 3

HORAS: 4

GRUPO: 001

HORARIO: K 2:00 A 17:00

PROFESORA.: CARMEN MA. PALMA VILLEGAS

RECINTO: SEDE DE OCCIDENTE - SAN RAMÓN

I. Descripción:

El curso de Introducción a la Educación forma parte del plan de estudios de Orientación Educativa que se imparte en la Sede de Occidente-San Ramón, .

El curso debe iniciar al estudiante en el conocimiento, la comprensión y la aplicación de los conceptos clásicos acerca de la Educación como práctica social, praxis política o hecho didáctico de instrucción (transmisión de determinado conocimiento), educación (formulación y formación de y en valores) y formación (combinación aplicativa complementaria de las dos primeras conceptualizaciones). Posteriormente, durante el curso deberá abordarse el análisis, la síntesis y la evaluación o ponderación de las características y particularidades del sistema y su ubicación dialéctica dentro del Estado y la Nación. Y por tratarse de un curso para futuros profesionales en Orientación, deberá aproximarse a la reflexión conceptual y propositiva de esta disciplina.

Este curso, por ser relativamente nuevo, experimentará en alguna medida cierta flexibilidad en el tratamiento metodológico; y lo mismo podría asegurarse de las estrategias de evaluación. Para esto es de suma relevancia diagnosticar la conducta de entrada de los estudiantes que lo cursarán, ya que ello nos proporcionará la información indispensable para realizar los ajustes necesarios.

Los objetivos de este curso tienen como puntos de referencia: los Fines de la Educación Costarricense, los Fines y Propósitos de la Universidad de Costa Rica y los Ideales de la Facultad de Educación.

II. Objetivos:

1. Analizar el origen, la naturaleza y el desarrollo de la Educación, la Escuela y el quehacer docente.
2. Conocer y comprender históricamente la Educación costarricense.
3. Analizar y valorar la Educación en su sentido más amplio (como práctica social) y en el sentido más restrictivo (como práctica docente); así como las Funciones de la Educación, de la Escuela y del Docente.
4. Conocer y comprender las funciones, la estructura y las características del Sistema Educativo Costarricense.
5. Analizar el papel y la importancia de la Orientación dentro del Sistema Educativo Costarricense.

III. Contenidos:

Unidad I : Concepto de pedagogía

- a. La Pedagogía: ¿Cómo ciencia de la educación?
- b. Fundamentos de la pedagogía: Filosóficos, ontológicos, éticos axiológicos, socio-antropológicos, psicológicos

- d. Aportes de otras disciplinas
- e. El objeto de estudio de la Pedagogía.

Unidad 2: Concepto y naturaleza de la Educación y la Escuela

- a. Concepto
 - La educación y su estructura
 - Fines y objetivos
 - Principio
 - Funciones de la educación, de la Escuela y del Docente en su contexto estructural
- b. Funciones estrechamente relacionadas con la cultura:
 - Políticas
 - Económicas
 - Social
 - Ideológicas
- c. La educación como un proceso integral permanente para:
 - La adquisición de conocimientos
 - Aprender a aprender
 - La resolución de problemas
 - La formación de valores
 - El logro de una mejor comunicación
 - El autoconocimiento y organización del ser humano
 - El desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas

Unidad 3: Educación y sociedad

- a. La educación en el nuevo contexto nacional e internacional
- b. La escuela en ese contexto
- c. La escuela y la familia

Unidad 4: Evolución de la educación en Costa Rica y América Latina

- a. Educación costarricense (incluye desde mundo antiguo hasta la actualidad. Caracterización general de los principales maestros costarricenses)
 - antecedentes prehispánicos y coloniales
 - 1821 a 1899
 - 1900 a 1970
 - 1971 a 1982
 - 1983 a 1994
 - política educativa hacia el Siglo XXI.
- b. Fines de la Educación costarricense. Fines y Propósitos de la Universidad de Costa Rica. Ideales de la Sede de Occidente
- c. PRINCIPALES APORTES DE LA PEDAGOGÍA LATINOAMERICANA A LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE.
 - Teorías pedagógicas y curriculares de América Latina
 - Perspectiva histórica
 - Positivismo Siglo XIX en América Latina
 - Paulo Freire : educación bancaria y educación liberadora.

Unidad 5: El educador en el nuevo paradigma

- a. Vocación
- b. preparación pedagógica y académica
- c. deseos de superación
- d. capacidad de autocrítica
- e. buen comunicador
- f. saber escuchar
- g. capacidad de adaptarse a los cambios
- h. dinamismo y creatividad, entre otras características.

Unidad 6: Concepto de Orientación Educativa y Humana

- a. Concepto de orientación educativa
- b. Legislación Educativa relacionada con la Orientación.

IV. METODOLOGÍA:

Es un curso teórico-práctico, por lo que se utilizará para el desarrollo la metodología participativa, que permita la inserción del estudiantado en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde la participación de los y las estudiantes y de la profesora, posibiliten la creación de un ambiente de plena libertad académica que conlleve a la reflexión y al diálogo entorno a la educación costarricense y latinoamericana en mundo complejo y cambiante.

V. ACTIVIDADES

- a. Discusión de libros
- b. Análisis de artículos de revistas y periódicos
- c. Exposiciones semanales
- d. Trabajo de investigación
- e. Presentación en plenaria de los análisis críticos.

VI. EVALUACIÓN:

A. Cuatro análisis de lectura (5% cada una)	20%
B. Análisis crítico del artículo del periódico	10%
C. Trabajo de investigación bibliográfica	20%
D. Dos pruebas parciales, 20 % cada una	40%
E. Asistencia y trabajo en clase	10 %
TOTAL	100 %

NOTAS IMPORTANTES

Un estudiante con un promedio final de 6 o 6.5 tiene derecho a realizar prueba de ampliación. La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de trabajos, análisis críticos sólo se reponen en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada. Todo trabajo debe presentarse el día indicado para ello. Tanto los borradores como materiales deben tener excelente presentación.

El uso del teléfono celular durante las lecciones, así como las

VII. CRONOGRAMA

Fecha	Temas	Actividades	Asignaciones y lecturas
<p>Marzo</p> <p>10</p>	<p>Inicio de lecciones.</p> <p>Presentación, motivación y análisis del programa.</p> <p>Aspectos administrativos del curso.</p>	<p>-Dinámica de presentación</p> <p>-Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa del curso.</p> <p>-Asignación de lecturas para las próximas sesiones.</p> <p>-Explicación del trabajo acerca de los análisis de lectura y de la investigación BIBLIOGRAFICA .(Ver anexos)</p> <p>-Integración de los grupos de trabajo</p> <p>-Asignación de pensadores</p> <p>-Comentario de lecturas</p> <p>-Trabajo en grupo</p>	<p>-"El maestro ideal" de Carl Pullis y James Young</p> <p>-"Me alegro de ser educador(a)"</p> <p>Asignación de lecturas para las próxima lección.</p> <p>-Lemus. L.A. Educación y pedagogía. p.9-28</p> <p>-Ordoñez, J.El Concepto de educación y de pedagogía. P207-214</p>
<p>17</p>	<p>Educación, pedagogía, escuela, enseñanza, aprendizaje, entre otras que se deseen incluir</p>	<p>-Los y las estudiantes junto con la o el docente analizan en subgrupos los términos relacionados con educación y redactan un cuadro sinóptico</p>	<p>Asignación de lecturas para la próxima lección.</p> <p>-Lemus. L.A. Educación y pedagogía. p.21-28</p> <p>-Ordonez, J.p.161-198</p> <p>-Dengo, M.E. Educación costarricense. P.255-274</p>
<p>24</p>	<p>Pedagogía sistemática. Educación su estructura. fines, objetivos, principios Leyes, fines, funciones y factores de la educación Conceptualización</p>	<p>-lluvia de ideas</p> <p>-trabajo en subgrupos</p> <p>-Decálogo de la pedagogía</p>	<p>Asignación de lecturas para la próxima lección.</p> <p>Construir esquema de lectura:</p> <p>-Velázquez, de León y Díaz. Pedagogía y formación docente p.11-27</p>

Fecha	Temas	Actividades	Asignaciones y lecturas
<p>Marzo 31</p>	<p>Las ciencias de la educación, y su relación con la pedagogía, Aportes de otras ciencias</p> <p>Modelos pedagógicos</p>	<p>- En subgrupos los estudiantes comparten los esquemas que construyeron fuera de la Universidad para analizar los aportes que recibe la pedagogía de otras disciplinas.</p> <p>Redactan un cuadro que permita visualizar los diferentes elementos del currículo en cada modelo pedagógico</p>	<p>-Dengo, M. Educación costarricense. p.3-52</p> <p>Resolver la guía de lectura dada por los docentes</p> <p>-Estudiar</p>
<p>Abril 7</p>	<p>Semana Santa</p>	<p>No hay lecciones</p>	
<p>14</p>	<p>Fundamentos educativos: -Filosóficos -Ontológicos -Éticos -Axiológicos -Socio antropológicos -psicológicos</p>	<p>-trabajo en subgrupos -discusión en plenaria</p>	<p>-Perez. Educación y familia</p> <p>-Leer</p> <p>-estudiar</p>
<p>21</p>	<p><i>Educación como proceso integral que contribuye con la formación de los ciudadanos</i></p> <p><i>Perfil del educador y la educadora</i></p> <p><i>Semana Universitaria</i></p>	<p>Se analiza la lectura de Tedesco y de Pérez mediante la técnica didáctica del debate y la discusión.</p> <p>Elaborar grupalmente el perfil del o la docente de acuerdo con su área de formación</p> <p>Se sugiere los ejercicios que plantea la autora, Dengo, M.E.</p>	<p>Afinar los detalles para exponer la próxima semana los maestros costarricense y latinoamericanos</p> <p>Dengo, M.E. Educación costarricense. p. 213-250</p>
<p>28</p>	<p>Evaluación</p>	<p>Examen parcial I</p>	

Fecha	Temas	Actividades	Asignaciones y lecturas
MAYO 5	<p>Pedagogía costarricense antecedentes prehispánicos coloniales. (Subgrupo 1)</p> <p>(Subgrupo 2) Pedagogía costarricense De 1821 a 1899</p>	Exposición y entrega de trabajos de Investigación bibliográfica acerca de la educación costarricense destacando los pensadores y sus aportes en cada periodo	<p>Afinar los detalles para exponer la próxima semana los maestros costarricense y latinoamericanos</p> <p>Leer estudiar</p>
12	<p>Pedagogía costarricense De 1900 a 1970 (Subgrupo 3)</p> <p>Pedagogía costarricense de 1970 a 1982 (Subgrupo 4)</p>	Exposición de trabajos de Investigación bibliográfica acerca de la pedagogía costarricense destacando los pensadores y sus aportes en cada periodo	<p>-Educación en la era de la globalización -La educación para el siglo XXI</p> <p>Leer estudiar</p>
19	<p>Pedagogía costarricense de 1983 a 1994(Subgrupo 5)</p> <p>Política educativa hacia el Siglo XXI (Subgrupo 6)</p>	Exposición de trabajos de Investigación bibliográfica acerca de la pedagogía costarricense destacando los pensadores y sus aportes en cada periodo	<p>-Globalización, capital humano y educación. -Globalización y formación profesional: ¿nuevas reglas? -Estudiar</p> <p>Leer estudiar</p>

Fecha	Temas	Actividades	Asignaciones y lecturas
<p>Mayo 26</p>	<p>Aportes de la pedagogía latinoamericana a la educación costarricense</p>	<p>Exposición de trabajos de Investigación bibliográfica acerca de la pedagogía latinoamericanos destacando los pensadores y sus aportes</p>	<p>Orientación educativa y humana Leer estudiar</p>
<p>Junio 2</p>	<p>Orientación educativa</p>	<p>Exposición y entrega del análisis de lectura de triple entrada</p>	<p>Orientación educativa y humana Leer estudiar</p>
<p>JUNIO 9</p>	<p>Orientación educativa</p>	<p>Exposición y entrega del análisis de lectura de triple entrada</p>	<p>Leer estudiar</p>
<p>16</p>	<p>Rol de la orientación educativa en un mundo complejo y cambiante</p>	<p>Exposición y entrega del análisis de lectura de triple entrada</p>	<p>Leer estudiar</p>
<p>23</p>	<p>Legislación Educativa relacionada con la Orientación.</p>	<p>-conversatorio sobre la legislación Educativa relacionada con la Orientación.</p>	<p>Estudiar</p>
<p>30</p>	<p>Evaluación</p>	<p>Examen parcial II</p>	
<p>Julio</p>	<p>Entrega de</p>	<p>promedios</p>	

VIII. BIBLIOGRAFIA Y ANEXOS

A. BIBLIOGRAFIA

- ABARCA, S. (1994). Fundamentos a la Pedagogía. Heredia, Costa Rica : Universidad Nacional.
- ABARCA, S. (1992). Fundamentos a la Pedagogía. San José, Costa Rica : Centro de Investigación y perfeccionamiento de la Educación Técnica(CIPET).
- ABARCA, S. (1990). Psicología de la educación. Alajuela, Costa Rica : CIPET.
- ABBAGNNO, N. Y VISALBERT, A. (1984). Historia de la pedagogía. México : Fondo de cultura económica.
- AGUILAR, M. Y MONGE PIEDRA, M.E. (1995). Hacia una Pedagogía rural. San José, Costa Rica ANFE.
- ANDER-EGG. (2001). Los desafíos de la educación en el siglo XXI : algunas Reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. San Fe, Argentina Homo Sapiens Ediciones.
- ANFE. (1995). El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica.
- ARRIEN, J.B. Y OTROS. (1997). Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano. San José, Costa Rica : Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá.
- AVANZINI, GUY . (1987). La Pedagogía en el Siglo XX. Madrid : Narcea.
- ÁVILA, R. (1990) ¿Qué es la Pedagogía? Bogotá, Colombia : Editorial Nueva Década.
- AYUSTE, A. ET AL. (1998). Planteamientos de la Pedagogía crítica : comunicar y Transformar. Barcelona: Grao.
- BALDARES, JESÚS. (compilador) (1994). Temas de educación. Cartago.

BALDARES CARAZO, TELAM. (2000). Desafíos de la educación en la globalización: De Maryazul a Maryplata. Cartago : Editorial Tecnológica de Costa Rica.

BIXIO, CECILIA. (2002). Enseñar a aprender : construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje. Rosario, Santa Fe, Argentina : Homo Sapiens.

BOTEY SOBRADO, ANA MARÍA (Coordinadora). (2005). Costa Rica, estado, economía, sociedad y cultura : desde las sociedades autóctonas hasta 1914. San José, Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica.

BRAVO JÁUREGUI, LUIS. (1980). Lectura de Educación y Currículo. Costa Rica: Editorial EUNED. Carreto, Mario (1993).

CHATEAU, JEAN. (1994). Los grandes pedagogos : Plantón, Vives, los Jesuitas, Comenio, Locke, Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt, Kerschensteiner, Decroly, Claparede, Dewey, Montessori, Alain. Tr de Ernestina de Champourcin. México : Fondo de Cultura Económica.

CORDERO, GERARDO Y QUESADA, MARTHA. Educación y epistemología. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.

_____ . Teoría de la educación. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.

DELVAL, JUAN. (2002). La escuela posible : como hacer una reforma de la educación. Barcelona : Editorial Ariel.

DENGO OBREGÓN, MARÍA EUGENIA. (2000). Educación costarricense. San José, Costa Rica : EUNED.

DUSSEL, E. (1987). La Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia.

Durán Ramos, Teresita. (2001). Globalización y formación profesional: ¿nuevas reglas? mimiog.

ECHEITA SARRIONANDIA, GERARDO. (2006). Educación para la lusión o educación sin exclusiones Madrid : Narcea.

“La era de la globalización”. (1997). Actualidad económica. No. 161 Año XII Ago.18.

FIERRO CECILIA, (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. México

FERMOSO, PACIANO. (1985). Teoría de la Educación : una interpretación antropológica. España Ediciones CEAC.

FERNÁNDEZ, ADALBERTO Y SARRAMONA, JAIME. (1976). La educación constante y problemática actual. España : Ediciones CEAC.

- FISCHEL, ASTRID. (1990) Consenso y represión. Costa Rica : Editorial Costa Rica.
- _____. (1992). El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica. San José, Costa Rica : EUNED.
- FLITNER, WILHEM. (1972). Manual de pedagogía general. Barcelona, España : Editorial Herder.
- FREIRE, PAULO. (1999). Pedagogía de la esperanza. México : Siglo Veintiuno Editores.
- _____. (2001). Pedagogía de la indignación. Madrid : Ediciones Morata.
- GAMBOA, EMMA(1986). Educación en la sociedad libre. San José, Costa Rica : Editorial Alma Mater.
- GARCÍA GARRIDO, JOSÉ LUIS. (1988). La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI. Madrid, España : Santillana.
- GERVILLA CASTILLO, ENRIQUE,COORDINADOR(2003). Educación familia : nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid : Narcea.
- GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid : Ediciones Morata.
- GONZÁLEZ ÁLVAREZ, LUIS JOSÉ Y PRIETO CASTILLO, DANIEL. (1985). Temas de pedagogía Latinoamericana. Bogotá, Colombia : Editorial Buho.
- GONZÁLEZ, LUISA.(1990). A ras del suelo. San José, Costa Rica : Editorial Costa Rica
- GUTIÉRREZ, F. (1987). La Educación como praxis política. San José, Costa Rica : (s.n.)
- GUTIÉRREZ, F. (1987). Gutiérrez, Francisco. El Strip tease de la Escuela. Heredia, Costa Rica : Editorial IALPEC Instituto Latinoamericano de Pedagogía de la Comunicación.
- GUTIÉRREZ, F. Y PRIETO CASTILLO, D. (1994). La Mediación Pedagógica para la

HUBERT, RENÉ. (1952). Historia de la Pedagogía : realizaciones y doctrinas. Buenos Aires: Kapelusz.

Ilich, Iván.(1974). En América Latina: ¿Para qué sirve la escuela?Buenos Aires, Argentina : Ediciones Búsqueda.

JENSEN, HENNING. (1983). Universidad, Ciencia y Humanismo. San José, Costa Rica :Editorial Tecnológica.

KASUGA, LINDA; GUTIÉRREZ, CAROLINA Y MUÑOZ HINOJOSA, JORGE. (1999).Aprendizaje acelerado: Estrategias para la potencialización del aprendizaje. México : Grupo Ed. Tomo.

KRISHANAMUJRTI, J. (1983). La urgencia de una nueva educación. México : Editorial Orion.

_____. (1978). Principios del aprender. México : Editorial Sudamericana

LEMUS, LUIS ARTURO. (2002). Pedagogía : temas fundamentales. Guatemala : Tierra Santa

MARTÍNEZ GARCÍA, GERÓNIMO. (2000) Las razones de la educación : trama y urdimbre del hombre.México : Noriega.

NASSIF, RICARDO. (1975). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.

_____.(1970). Pedagogía general. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.

PEDAGOGÍA DEL ENCUENTRO. Buenos Aires, Argentina : Bonum.

PONS, JUAN DE PABLO (2003). La tarea de educar : de qué hablamos cuando hablamos sobre educación. Madrid : Biblioteca Nueva.

LARROYO, F. (1967). Historia general de la Pedagogía. México : Editorial Porrúa.

LEMUS, LUIS ARTURO. (2002). PEDAGOGÍA : TEMAS FUNDAMENTALES.
GUATEMALA : TIERRA SANTA.

MANACORDA, MARIO. (1987). Historia de la Educación I y II Ciclos. México : Siglo XXI

MARTÍNEZ BOOM, ALBERTO Y OTROS. (1997). Escuela, historia y poder : miradas desde América Latina. Buenos Aires, Argentina : Novedades Educativas.

MAYA BETANCOURT, ARNOBIO. (2002). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Cartago, Costa Rica : Impresora Obando.

MAYER, F. (1970). Historia del pensamiento pedagógico. Buenos Aires; Argentina: Kapelusz.

MIALARET, G. (1977). Ciencias de la educación. Barcelona : Oikos-Tau.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1996). Educación de calidad. San José, Costa Rica : El Ministerio.

MONGE ALFARO, CARLOS Y RIVAS RÍOS, FRANCISCO. (1992). La Educación : Fragua de una Democracia. San José, Costa Rica : Editorial Universidad de Costa Rica.

MORA RODRÍGUEZ, ARNOLDO. (2006). "La revolución científico-técnica y la educación". Educación : revista de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica : Editorial de la Universidad de

MORANDO, D. (1968). Pedagogía. Barcelona : Editorial Luis Miracle.

NASSIF, R. (1993). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.

_____.(1970). Pedagogía general. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.

OMAR DENGO. (1971). San José, Costa Rica : Ministerio de Cultura Juventud y Deportes, Departamento de Publicaciones.

ORDÓÑEZ, JACINTO (1992). La educación precolonial de Indoamérica. Costa Rica ; UNA.

_____.(2000). Introducción a la pedagogía. San José, Costa Rica : EUNED.

PACIANO, F. (1985). Teoría de la educación : una interpretación antropológica. España : CEAC EDICIONES.

PEDAGOGÍAS DEL SIGLO XX. (2000). Barcelona : Editorial CISSPRAXIS.

El pensamiento de Omar Dengo en la Educación Costarricense. (1967). San José, Costa Rica Publicaciones de la Universidad de Costa Rica.

PÉREZ CÓRDOBA, RAFAEL Y OTROS. (1991). Los procesos de enseñanza aprendizaje. En una sociedad democrática. Costa Rica : MEP.

PÉREZ PANCORBO, H. (1987). Ensayos sobre educación. San José, Costa Rica : Guayacán.

PEREZ, G. (2002). Familia y educación. En Gurdían, A. (comp.) Una mirada crítica a la educación (p. 209 _ 245) Costa Rica : EUNED

PONCE. A. (1986). Educación y lucha de clases. México : Editores Mexicanos Unidos.

Puiggrós, A. (1998). Imaginación y crisis en la educación latinoamericana. Buenos Aires, Argentina : Instituto de Estudios y Acción social; Rei ; Aique Grupo editor

QUESADA CAMACHO, JUAN RAFAEL. (1996). Educación en Costa (1821-1940). San José, Costa _ Rica EUNED.

RAVAGLIOLI, F. (1984). Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo.

- SALAZAR, JORGE MARIO, COMPILADOR. (2003). Historia de la educación costarricense. San José, Costa Rica: EUNED.
- SANTANA VEGA, LIDIA E., COORDINADORA. (2001). Trabajo, educación y cultura : un enfoque interdisciplinar. Madrid : Ediciones Pirámide.
- SARIEGO PUIG, MARTA. (2002) La educación intercultural ante los retos del S.XXI. Bilbao, España : Editorial Desclee de Brouwer.
- SEQUEIRA, ALICIA (1996). "La Educación y la escuela del Siglo XXI". Reflexiones: revista mensual de la Facultad de Ciencias Sociales. 44 : 17-29.
- SMITH, SAMUEL. (1981). Ideas de las grandes educadores. México: Continental.
- SIRVENT, MA. TERESA (1994). Educación de adultos : investigación y participación. Argentina : Croquera Grupo Editor S.R.L.
- SOTO BADILLA, JOSE ALFREDO (1987). La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica : EUNED.
- TÜNNERMANN B., CARLOS. (1999). Educación Superior de cara al Siglo XXI. San José, Costa Rica : Mirambell.
- UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. (1992). Memoria. Primeras Jornadas Internacionales de Pedagogía Universitaria. San José Costa Rica : Oficina de Publicaciones, UCR.
- Vargas, Alicia E. (1996). "Globalización, capital humano y educación". Reflexiones. San José Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica
- ELÁSQUEZ DE BUSTAMANTE, MARTHA ELIZABETH; DÍAZ MENDOZA, RAÚL FRANCISCO Y LEÓN CRUZ, FRANCISCO DE (2002). Pedagogía y formación docente. Cartago, Costa Rica : Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- "La educación para el Siglo XXI". (1996). Visión: La revista latinoamericana. No.12, Vol. 86.
1 al 15 julio.
- VEIMBERG, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, Argentina: Kape

B. ANEXOS

1. Análisis de un artículo de periódico (30 pts. 10%)

A

El o la estudiante debe buscar en un periódico un artículo acerca de la educación costarricense, leerlo, analizarlo y exponerlo en la fecha en que la profesora asignará al estudiante el primer día de clases. Entregará un informe escrito el mismo día de la exposición.

La o el estudiante deberá presentarle a la profesora el menos quince días antes el título o tema del recorte periodístico para su conocimiento.

Los estudiantes deberán dejar una síntesis del análisis realizado en el fólter ubicado en la fotocopiadora, para que sus compañeros obtengan después una copia.

Formato para presentar el trabajo escrito del análisis crítico del recorte de periódico y de los análisis críticos de lectura.

1. Portada	2 pts.
2. Introducción ¿Cuál es el problema? ¿Por que es importante analizar el problema? ¿Cuál es su importancia? ¿Quiénes se beneficiarán con el análisis?	8 pts.
3. Análisis del artículo del periódico	20 pts.
Total	30 pts

El análisis consta de tres partes

Referencia bibliográfica del artículo (1 pto.)

Ideas del autor (5 pts.)	Ideas del o de la estudiante a la luz de lo que dice el autor(a) (5 pts.)	Ideas del autor(a) y del o de la estudiante aplicadas a la realidad. Ejemplos. Imagen o imágenes que representan el texto (9 pts.)
---------------------------------	--	--

2. Guía para realizar la investigación bibliográfica acerca los pensadores costarricenses y latinoamericanos

Se trata de una investigación bibliográfica acerca de la historia de educación costarricense o latinoamericano que se realiza en forma grupal. Para realizar este trabajo la profesora le asignará a los estudiantes la temática sobre la que va a versar dicha investigación y el formato para la presentación de la misma. Las y los estudiantes, le presentarán a la profesora, con un mínimo de ocho días el borrador final del trabajo para su respectiva revisión.

El trabajo de investigación se calificará de la siguiente manera:

a. Contenido

Al redactar el contenido hay que considerar los siguientes aspectos:

Guía para la presentación del informe escrito 3%

Síntesis de textos para caracterizar la educación costarricense en cada periodo histórico destacando la biografía y el aporte del a menos un educador (a). Se debe indicar las referencias bibliográficas y que no sea copia textual. 5 %

d. Análisis

Se incluye aquí la discusión del estudiante con relación a los aportes que presentan los diferentes pensadores en el contexto histórico de la educación costarricense y latinomericana. Ante todo se debe ser muy crítico. 7%

Total 15 %

GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DEL INFORME ESCRITO

Al redactar el informe escrito es importante recordar que se deben incluir las siguientes partes:

1. Portada : encabezado, título del trabajo, nombre de las lo los estudiantes, nombre del curso, nombre del profesor o profesora, ciclo lectivo, fecha.
2. Introducción: objetivos, metodología, marco conceptual y estructura del trabajo.
3. Biografía, contexto histórico y aportes (ortografía, redacción y presentación).

4. Conclusiones

ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA LA EXPOSICIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

10%

1. Dominio del tema	2
2. Exposición oral y claridad de las ideas	10
3. Métodos y recursos	4
4. Responsabilidad y puntualidad	2
5. Impresiones personales o conclusiones	5
6. Bibliografía y anexos	2
Total	25 ptos.