

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE SECUNDARIA**

**CURSO: ED-0038 INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Profesora	Lic. María de los Ángeles Monge Alvarado maria.mongevalvarado@ucr.ac.cr
Modalidad	Teórico-práctico
Requisitos /correquisitos	
Horario:	Martes: de la 1pm a las 4:50pm
Aula:	208
Créditos:	3
Horas de curso	4 Teóricas y 5 de trabajo independiente
Horas atención a estudiantes	Viernes de 8am a las 1pm. Oficina de profesores #26
<b>Programa revisado y actualizado para el I ciclo 2009. Sede de Occidente.</b>	

**I. DESCRIPCION**

Este es un curso que ofrece los elementos básicos para diseñar una investigación científica en el campo de la educación, está dirigido a los y las estudiantes que apenas se inician en esta área.

Se aborda la importancia de la investigación en el campo educativo, sus diversos enfoques, perspectivas, métodos, técnicas, recursos y su relación con la labor en el aula y otros espacios dentro de los centros educativos. Además, se valoran otros ámbitos para determinar situaciones problemáticas del sistema educativo costarricense. Se enfatiza en las técnicas relacionadas con la investigación cualitativa por ser esta la perspectiva, por medio de la cual se pueden desarrollar procesos de investigación que correspondan con las particularidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la actualidad.

**II. OBJETIVOS GENERALES**

1. Conceptualizar términos relacionados con la investigación, para establecer en cada caso características de relevancia.
2. Determinar los antecedentes históricos de la investigación, para valorarla como producción humana y social.
3. Reconocer las principales características del origen de la investigación educativa.
4. Describir los elementos fundamentales que conforman la investigación cuantitativa, para identificar las características básicas de este tipo de investigación.

5. Describir los elementos fundamentales que conforman la investigación cualitativa para identificar las características básicas de este tipo de investigación.
6. Diferenciar los pasos por seguir al aplicar la investigación cuantitativa y la cualitativa en el campo de la educación.
7. Evaluar los aportes de la investigación acción en el campo educativo.
8. Diseñar un proyecto de investigación en el ámbito educativo, bajo la perspectiva cualitativa, cuantitativa y mixta.
9. Analizar el papel que juega la investigación educativa en el desarrollo del país y de la educación.

### III. MEDIOS DE INSTRUCCION

1. Conferencias sobre temas del curso.
2. Participación en actividades teórico prácticas de forma individual y grupal.
3. Lectura y análisis de materiales teóricos.

### IV CONTENIDOS

#### **1.-Conceptos básicos y generalizaciones**

- ¿Qué es investigar?
- ¿Para qué investigar?
- Epistemología e investigación
- El método científico
- Planificación de la investigación

#### **2.- Antecedentes históricos de la investigación como proceso social**

- Conceptos
- Características
- Elementos
- Teóricos e investigadores

#### **3.-La investigación educativa**

- Orígenes
- Características principales
- Perspectivas
- Cuantitativa (generalidades)
  - -Antecedentes históricos
  - -El positivismo y Emilio Durkheim
  - -Teoría positivista fundamento epistemológico. Pedagogía conductista
  - -Praxis pedagógica tradicionalista
  - -Medición objetiva de los fenómenos
  - -Componente estadístico en la investigación cuantitativa
  - -Fundamentos
  - -La teoría carácter universal

- -Operacionalización por medio de variables e indicadores
- -Análisis e interpretación matemática de los datos
- -¿Cómo transformar los datos en información?
- -Busca objetividad y veracidad en el quehacer investigativo
- -Enfatiza en diseños experimentales
- -Tipos (concepto, características y aplicabilidad)
- -Descriptiva
- -Exploratoria
- -Relacional
- -Causal
- -Experimental
- -No experimental
- Cualitativa (generalidades)
  - -Antecedentes históricos
  - -Características ( inductiva, refiere a una perspectiva holística...)
  - -Max Weber y el planteamiento metodológico
  - -Enfatiza en la subjetividad, las ciencias humanas y la diversidad
  - -Reconstrucción de símbolos para la interpretación y análisis del entorno social

**4.-Aspectos básicos por considerar en el diseño de un proyecto de investigación, dentro de la perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta**

- ¿Cómo elegir la idea y tema de investigación?
- Búsqueda e identificación de las fuentes.
- Utilización de las fuentes bibliográficas y de otra índole.
- Uso de fuentes primarias y secundarias.
- Formas de organizar y clasificar los datos el material.
- Análisis de la información.
- Redacción y revisión de avances e informe final de investigación.
- Elementos básicos por considerar en el informe escrito del trabajo final.
- Presentación oral del informe del proyecto de investigación.

**5.- Componentes de cada tipo de investigación: pasos por seguir en el diseño de un proyecto de investigación**

- Delimitación del tema de investigación.
- Presentación y justificación del tema.
- El problema y su importancia.
- Objetivos o preguntas de investigación.
- El estado de la cuestión.
- El marco teórico y su elaboración.
- Las hipótesis en la investigación cuantitativa .
  - Definición y tipología.
  - Su formulación
  - El procedimiento metodológico (particularidades para cada perspectiva).
  - Los métodos y las técnicas (para cada perspectiva).

- Diferentes métodos y estrategias de investigación.
- Población y muestra: conceptos y selección de los sujetos.
- Variables, indicadores y descriptores.
- Instrumentos (para cada perspectiva).

#### **6.-La investigación educativa en el quehacer docente**

- Concepto.
- Características.
- Modelos.
- El docente investigador.
- Algunos aportes de la investigación educativa en Costa Rica.
- Alcances de la investigación educativa en la actualidad.
- Desafíos de la investigación educativa.

#### **7.-La investigación acción en el quehacer docente**

- Concepto.
- Antecedentes.
- Propósitos.
- Características.
- Premisas.
- Principios.
- Metodología.
- Fases o etapas.
  - Exploratoria
  - Planificación, implementación y trabajo de campo
  - Evaluación y comunicación
- Requisitos básicos.

### **V.- RECURSOS DIDÁCTICOS**

Exposiciones por parte del profesor, utilización de equipo multimedia, cuestionarios y desarrollo de fichas de lectura.

### **VI.- EVALUACION**

La evaluación sumativa se realizará con base en los siguientes criterios:

1. Dos exámenes parciales	30 %
2. Dos avances del proyecto (5 % c/u)*	10 %
3. Informe escrito del proyecto de investigación	30 %
4. Presentación oral del proyecto de investigación	10 %
5. Fichas de lecturas	20 %
Total	100 %

1.1.- Se realizarán dos exámenes parciales escritos, los cuáles abarcarán la materia vista

en clase y la asignada en trabajos, tareas, lecturas complementarias, etc, hasta 8 días antes. **NO HAY REPOSICIÓN DE EXAMENES**, el profesor asigna una fecha posterior para completar el requisito de acuerdo al calendario universitario. El estudiante que se ausente a un examen debe traer la justificación respectiva y que contemple el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente.

2.1.- En pequeños grupos (serán asignados en la primera semana de lecciones) los estudiantes presentan dos avances de la investigación asignada, que tiene como tema cualquier área en el campo de la educación. Estos se presentan escritos a máquina y de acuerdo a la escala que el profesor entrega. Cada uno de estos avances constituye una parte del trabajo final de investigación.

3.1.- Es la culminación de un proceso de investigación a lo largo del semestre. Se entrega de acuerdo al cronograma de actividades. **Aspectos a considerar:**

3.1.1.- Informe final escrito máximo de veinte páginas (sin anexos)

3.1.2.- Todo el contenido del trabajo de investigación que corresponda textual o parafraseado a otros autores y/o publicaciones debe tener debidamente identificada la fuente (libro, revista, etc.) siguiendo el Manual de publicaciones de la APA: American Psychological Association. Manual de Estilo y Publicaciones. Traducido por Marisela Chávez y otras. 2002, Segunda Edición, México: Edit. Manual Moderno.

3.1.3.- Los trabajos deben ser originales.

3.1.4.- Los trabajos deben ser presentados a máquina o procesador de palabras (excelente presentación) en la fecha indicada sin excepción.

3.1.5.- La ortografía y redacción será calificadas con dos puntos por cada falta, puntaje que se deduce de la nota final de trabajo.

3.1.6.- Los avances se deben adjuntar al informe final en forma de anexo.

3.1.7.- Todo el documento deberá entregarse en formato impreso y digital al profesor.

4.1.- Los estudiantes presentan cada una de las investigaciones en su formato final de forma oral. Se asigna una escala de presentación de la misma. Todos los estudiantes participan de este rubro.

5.1.- Semanalmente los estudiantes realizan lecturas, las cuales se resumen y se presentan fichas de lectura, cada una de ellas se entrega a máquina y se debe incluir la bibliografía correspondiente, así como el nombre del estudiante. Se dan instrucciones de la presentación de este requisito.

#### NOTAS:

1.- Todos los puntos desglosados en la evaluación son requisitos del curso, la no presentación de alguno puede ocasionar la pérdida del curso de acuerdo al criterio del profesor.

2.- Durante todas las lecciones está prohibido el uso de celulares, comunicadores, reproductores o cualquier otro aparato electrónico, que interrumpa las lecciones o la atención del profesor y los estudiantes. De acuerdo a la circular #15-2002 del decanato de la facultad de educación y a la circular 031-2000 de la

vicerectoría de docencia.

3.- Es responsabilidad del estudiante verificar los cronogramas y fechas establecidas para la presentación de todos los requisitos del curso.

#### VII ASIGNACIÓN DE NOTAS:

La nota final del curso se asigna con base en los siguientes puntajes:

975-1000= 10	775-824= 8	575-624= 6.0 AMPLIACION
925-974= 9.5	725-774= 7.5	525-574= 5.5 REPROBADO
875-924= 9.0	675-724= 7.0	
825-874= 8.5	625-674= 6.5 AMPLIACION.	

#### VII. BIBLIOGRAFIA

American Psychological Association. Manual de Estilo y Publicaciones. Traducido por Marisela Chávez y otras. 2002, Segunda Edición, México: Editorial: Manual Moderno.

Ary, D.; Jacobs, I., Razavieh, A. (1997) Introducción a la Investigación Pedagógica. México: McGraw Hill.

Barrantes, R. (1999) Investigación: un camino al conocimiento. San José: EUNED.

Briones, G. (2000) La Investigación Social y Educativa. Cuarta Reimpresión. Colombia: Tercer Mundo Editores.

Chacón, E. (2004) El Uso del ATLAS/ti como Herramienta para el Análisis de Datos Cualitativos en Investigaciones Educativas. I Jornadas Universitarias. UNED-Madrid, 29 y 30 de Octubre de 2004.

Cobos, D. (2007) Reflexiones sobre la Investigación Educativa. En: Escuela Abierta, 10, 213-221. ISSN: 1138-6908

Creswell, J. (2002) Research Desing: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Second Edition. USA: SAGE Publications.

Hernández R.; Fernández C.; Baptista P., (2006) Metodología de la Investigación (4ª ed.), México: Editorial McGraw-Hill.

León, O.; Montero, I. (2002) Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Madrid: Editorial McGraw-Hill.

Massé, C. (2000) Reflexiones Críticas en Torno a la Llamada Investigación Educativa y su Objeto de Estudio. Cinta de Moebio No. 8. Facultad de Ciencias Sociales,

Muñoz, J. (2003). Análisis cualitativo de datos textuales con ATLASD/ti. España: Universidad Autónoma de Barcelona

Reglamento Ético Científico de la Universidad de Costa Rica. Aprobado en sesión 4542-05 del Consejo Universitario el 10 de mayo del 2000. Publicado en el Alcance a la Gaceta Universitaria #6 (2000) el 22/06/2000.

Vera, A. 2005. Diálogo entre lo Cuantitativo y lo Cualitativo en la Investigación Científica. El desafío de la Triangulación. En: Ciencia y Trabajo 7(15):38-40)

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha	Contenidos
MARZO 10	Bienvenida, programa de curso. Generalidades, conceptos
17	La investigación en el campo de la educación. Ética de la investigación. Formación de grupos de investigación
24	Similitudes y diferencias entre la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa. El problema en la investigación
31	Redacción de objetivos: general y específicos en la investigación. Proceso de investigación cuantitativa, fuentes de consulta.
ABRIL 7	<b>SEMANA SANTA</b>
14	Elaboración de un marco teórico, revisión de literatura. Bases de datos en educación.
21	Tipos de investigación cuantitativa Formulación de hipótesis
28	<b>AVANCE I DE INVESTIGACIÓN</b> Diseño de la investigación.
MAYO 5	<b>I EXAMEN PARCIAL</b>
12	Selección de la muestra, recolección de datos cuantitativos. Análisis de los datos.
19	Proceso de investigación cualitativo Planteamiento del problema, revisión de literatura, la hipótesis de investigación.
26	Tipos de investigación cualitativa. Muestreo cualitativo. Análisis de datos cualitativos..
JUNIO 2	<b>AVANCE 2 DE INVESTIGACIÓN</b> Estrategias de codificación. Nombrar y desarrollar categorías. Categorías y codificación abierta utilizando ejercicios prácticos. Saturación de las categorías. Relacionar categorías. Codificación teórica y selectiva.
9	Presentación y análisis de datos. Construcción de mapas conceptuales. Matrices Selección de textos.
16	Procesos mixtos o multimodales en la investigación.
23	<b>PRESENTACION TRABAJOS FINALES</b>
30	<b>PRESENTACION TRABAJOS FINALES</b>
JULIO 7	<b>II EXAMEN PARCIAL</b>

**NOTA:** A criterio del profesor alguno de los temas puede variar, el cual se indicará con el tiempo adecuado. También el tiempo de clase teórica o el laboratorio puede variar de acuerdo a la dinámica de los temas.