

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SECCION DE PEDAGOGÍA

Curso:            Introducción a la Pedagogía I  
Sigla:             ED-0021  
Créditos:         3

Profesora:       M. Ed. Carmen Palma Villegas  
Horario:         Grupo 01 L : 14 A 16:50 San Ramón  
                      Grupo 02 M: 8: 00 a 12:00 Tacares

Periodo:         I ciclo 2009

“La Escuela esta cambiando rápidamente, de un modo que hace trepidar, como si exaltada la vida del niño, ya no cupiese dentro de la escuela y se proyectara fuera en ansias de luz, arrastrando al salir los muros y dejando el interior súbitamente sometido al oleaje de todos los movimientos y agitaciones de sociedad y en libertad de recoger todas las palpitations de la naturaleza es que una civilización nueva necesita un hombre y una mujer nuevos y una escuela nueva.”

Omar Dengo (1888-1928)

I.        **DESCRIPCIÓN**

Este curso estudia el fenómeno educativo y las concepciones que de él se derivan, fundamentalmente la Pedagogía. Se ubican dichas concepciones en un contexto histórico, político-social, cultural y específicamente dentro de la realidad nacional. Se somete a análisis crítico y exhaustivo la educación sistemática y parasistemática costarricense.

**OBJETIVO TERMINAL**

Al finalizar el curso, se espera que las y los estudiantes, tengan una base clara de lo que es la teoría pedagógica y todos los elementos inmersos en ella, con el fin de que sean capaces de analizar, reflexionar y asumir una actitud de cambio que sirva para mejorar el sistema educativo costarricense.



## II. OBJETIVOS

1. Analizar la teoría pedagógica.
2. Analizar de modo crítico los informes y lecturas basadas en la teoría educativa en general.
3. Reconocer las variables que influyen en el proceso educativo.
4. Valorar la parte axiológica, teleológica y epistemológica en la pedagogía.
5. Valorar los aportes de la Sociología, Psicológica, Antropología, Biología y otros a la teoría pedagógica.
6. Conocer la función de la teoría como base del currículo.
7. Analizar un modelo pedagógico acorde a las necesidades de la comunidad costarricense.
8. Comprender la importancia de la acción didáctica dentro de la pedagogía.
9. Analizar la relación epistemológica que hay entre teoría, método y sujeto.
10. Estudiar el proceso pedagógico llevado a cabo en América Latina.
11. Analizar la Pedagogía de Paulo Freire y su proyección andragógica.
12. Analizar las acciones educativas llevadas a cabo en las últimas décadas.
13. Reconocer el elemento ideológico que contiene el mensaje educativo responsable de los valores imperantes de nuestra sociedad.
14. Analizar el modelo educativo actual desde el punto de vista de la estructura socio-política, cultural y económica.
15. Conocer algunas experiencias y propuestas de aprendizaje cooperativo que se aplican en el sistema educativo nacional para fortalecer la cultura emprendedora de las niñas, los niños y los jóvenes.

## III. CONTENIDOS BÁSICOS

### UNIDAD 1. TEORÍA PEDAGÓGICA

- a. Concepto de Pedagogía y educación
- b. La Pedagogía, su relación con la educación
- c. La Pedagogía, disciplina o ciencia : evolución axiológica, filosófica, antropológica y sociológica.
- d. Domesticación, escolarización, instrucción y educación
- e. Las teorías pedagógicas
  - Pedagogía positivista y evolucionista
  - Pedagogía científica en la teoría de la educación permanente.
  - Pedagogía del futuro
  - Nuevas tendencias pedagógica

## **UNIDAD 2. LA PEDAGOGÍA COSTARRICENSE: PERSPECTIVA HISTÓRICO- CULTURAL**

- a. Educación costarricense: formal, no formal e informal.
- b. Educación costarricense (incluye desde mundo antiguo hasta la actualidad. Caracterización general de los principales pedagogos)
  - antecedentes prehispánicos y coloniales
  - 1821 a 1899
  - 1900 a 1970
  - 1971 a 1982
  - 1983 a 1994
  - política educativa hacia el Siglo XXI.

## **UNIDAD 3. PRINCIPALES APORTES DE LA PEDAGOGÍA LATINOAMERICANA A LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE.**

- a. Teorías pedagógicas y curriculares de América Latina
- b. Perspectiva histórica
- c. Positivismo Siglo XIX en América Latina
- d. Paulo Freire : educación bancaria y educación liberadora.

### **IV. METODOLOGÍA**

Por ser este curso teórico-práctico se utilizará para su desarrollo la metodología participativa, que permita la inserción de las y los estudiantes en el proceso de aprendizaje, donde la participación del estudiante y la de la profesora posibiliten la creación de un ambiente de plena libertad académica que conlleve a la reflexión y al diálogo entorno a la educación costarricense y latinoamericana en mundo complejo y cambiante.

### **V. ACTIVIDADES**

- a. Discusión de capítulos de libros
- b. Análisis de artículos de revistas y periódicos
- c. Exposiciones semanales
- d. Trabajo de investigación
- e. Presentación en plenaria de los análisis críticos.
- f. Giras académicas

## **VI. EVALUACIÓN**

<b>A. Investigación corta acerca de la Pedagogía</b>	<b>20%</b>
<b>B. Análisis crítico del artículo del periódico</b>	<b>10%</b>
<b>C. Trabajo de investigación bibliográfica</b>	<b>20%</b>
<b>D. Dos pruebas parciales, 20 % cada una</b>	<b>40%</b>
<b>E. Asistencia y trabajo en clase</b>	<b>10 %</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

### **Notas importantes**

Un estudiante con un promedio final de 6 o 6.5 tiene derecho a realizar prueba de ampliación. La prueba de ampliación cubre el contenido de las tres unidades que componen el programa del curso.

La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de trabajos, análisis críticos sólo se reponen en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada. Todo trabajo debe presentarse el día indicado para ello. Tanto los borradores como materiales deben tener excelente presentación.

## VII. CRONOGRAMA

Fecha	Temas	Actividades	Asignaciones y Lecturas
<p><b>Marzo</b></p> <p><b>Semana del 9 al 14</b></p>	<p>Inicio de lecciones.</p> <p>Presentación, motivación y análisis del programa.</p> <p>Aspectos administrativos del curso.</p>	<p>-Dinámica de presentación</p> <p>-Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa del curso.</p> <p>-Asignación de lecturas para las próximas sesiones.</p> <p>-Explicación del trabajo acerca de los pensadores y de la investigación corta acerca de la pedagogía y de los análisis críticos</p> <p><b>(Ver anexos)</b></p> <p>-Integración de los grupos de trabajo</p> <p>-Asignación de pensadores</p> <p>-Comentario de lecturas</p> <p>-Trabajo en grupo</p>	<p>-“El maestro ideal” de Carl Pullis y James Young</p> <p>-“Me alegro de ser educador(a)”</p> <p>-“Se lo debo a usted...” de Eduardo Julca</p> <p>Asignación de lecturas para las próxima lección.</p> <p><b>-Lemus. L.A. Educación y pedagogía. p.9-28</b></p>

Fecha	Temas	Actividades	Asignaciones y Lecturas
<p><b>Marzo</b></p> <p><b>Semana del</b></p> <p><b>16 al 20</b></p>	<p>Educación, pedagogía, didáctica, escuela, enseñanza, aprendizaje, entre otras que se deseen incluir</p>	<p>Los y las estudiantes junto con la o el docente analizan en subgrupos los términos relacionados con educación</p> <p>y construyen un cuadro sinóptico</p>	<p>Asignación de lecturas para la próxima lección.</p> <p><b>-Lemus. L.A. Educación y pedagogía. p.9-28</b></p>
<p><b>Semana del</b></p> <p><b>23 al 28</b></p>	<p>Pedagogía sistemática. Educación su estructura. fines, objetivos, principios</p> <p>Leyes, fines, funciones y factores de la educación</p> <p>Conceptualización de pedagogía</p>	<p>-lluvia de ideas</p> <p>-trabajo en subgrupos</p> <p>-Decálogo de la pedagogía</p>	<p>Asignación de lecturas para la próxima lección.</p> <p>Construir esquema de lectura:</p> <p><b>-Velázquez, de León y Díaz. Pedagogía y formación docente p.11-27</b></p> <p>Perez Pancorbo. Domesticación, escolarización, instrucción y educación</p>
<p><b>Marzo- abril</b></p> <p><b>Semana</b></p> <p><b>Del 30 de marzo al 4 de abril</b></p>	<p>Las ciencias de la educación, y su relación con la pedagogía,</p> <p>Aportes de otras ciencias.</p> <p>Domesticación, escolarización, instrucción educación</p>	<p>- En subgrupos los estudiantes comparten los esquemas que construyeron fuera de la Universidad para analizar los aportes que recibe la pedagogía de otras disciplinas.</p> <p>-</p> <p>Trabajo en subgrupos</p>	<p>Asignación de lecturas para la próxima lección.</p> <p><b>Ordoñez, J. p.161-198</b></p> <p><b>Dengo, M. E. Educación costarricense. p.3-52</b></p>

Fecha	Temas	Actividades	Asignaciones y Lecturas
<p>Abril</p> <p>Semana del 6 al 11</p>	<p>Semana Santa No hay lecciones</p>		
<p>Semana del 13 al 18</p>	<p>Fundamentos educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Filosóficos</li> <li>-Ontológicos</li> <li>-Éticos</li> <li>-Axiológicos</li> <li>-Socio antropológicos</li> <li>-psicológicos</li> </ul> <p>Modelos pedagógicos</p>	<p>Comentario de lectura según los lineamientos dados por la profesora</p> <p>Video foro "Los coristas"</p>	<p>Asignación de lecturas para la próxima lección.</p> <p><b>-Tedesco, J. C. La educación y los nuevos desafíos del ciudadano</b></p> <p><b>-Perez, G. Familia y educación</b></p>
<p>Semana del 20 al 25</p>	<p>Gira académica Colegio Cooperativo Cartago</p>	<p>Salida a las 7:00 pm del Parqueo de la Sede de Occidente</p> <p>San Ramón Grupo 01</p> <p>Tacares Grupo 02</p>	<p>Resolver la guía de la gira académica</p>

Fecha	Temas	Actividades	Asignaciones y Lecturas
<p><b>Abril mayo</b></p> <p><b>Semana del 27 de abril al 2 de mayo</b></p>	<p><i>Educación como proceso integral que contribuye con la formación de los ciudadanos</i></p> <p><i>Perfil del educador y la educadora</i></p>	<p>Se analiza la lectura de Tedesco y de Pérez mediante la técnica didáctica del <b>debate y la discusión.</b></p> <p>Elaborar grupalmente el perfil del o la docente de acuerdo con su área de formación</p> <p>Se sugiere los ejercicios que plantea la autora, Dengo, M.E.</p>	<p>Afinar los detalles para exponer la próxima semana los maestros costarricense y latinoamericanos</p> <p><b>Dengo, M.E.</b></p> <p><b>Educación costarricense.</b></p> <p><b>p. 213-250</b></p>
<p><b>Mayo</b></p> <p><b>Semana del 4 al 9</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>	<p><b>Examen parcial I</b></p>	<p>Afinar detalles para exponer la próxima semana la exposición de la investigación bibliográfica</p>

Fecha	Temas	Actividades	Asignaciones y Lecturas
<b>MAYO</b> <b>Semana del 11 al 16</b>	<b>Pedagogía costarricense</b> antecedentes prehispánicos coloniales. <b>(Subgrupo 1)</b> <b>Pedagogía costarricense</b> De 1821 a 1899 <b>(Subgrupo 2)</b>	Exposición de trabajos de Investigación bibliográfica acerca de la historia de la educación desde la visión de los maestros costarricenses y latinoamericanos: Mauro Fernández, Joaquín García,	Afinar detalles para exponer la próxima semana la exposición de la investigación bibliográfica
<b>Semana del 18 al 23</b>	<b>Pedagogía costarricense</b>  <b>De 1900 a 1970 (Subgrupo 3)</b>  <b>de 1970 a 1982 (Subgrupo 4)</b>	Exposición de trabajos de Investigación bibliográfica acerca de la historia de la educación desde la visión de los maestros costarricenses y latinoamericanos: Carmen Lyra, Omar Dengo, Emma Gamboa	<i>Afinar detalles para exponer la próxima semana la exposición de la investigación bibliográfica</i>
<b>Mayo</b> <b>Semana del 25 al 30</b>	<b>Pedagogía costarricense de 1983 a 1994 (Subgrupo 5)</b>  <b>Política educativa hacia el Siglo XXI (Subgrupo 6)</b>	Exposición de trabajos de Investigación bibliográfica acerca de la historia de la educación desde la visión de los maestros costarricenses y latinoamericanos: María Eugenia Dengo, Carlos Monge Alfaro,	<i>Afinar detalles para exponer las próximas semanas la exposición de la investigación corta acerca de la pedagogía</i>

Fecha	Temas	Actividades	Asignaciones y Lecturas
<b>junio</b> <b>Semana del</b> <b>1 al 6</b>	Aportes de la Pedagogía latinoamericana a la educación <b>(Subgrupo 7)</b>	Exposición de trabajos de Investigación bibliográfica acerca de la historia de la educación desde la visión de los maestros costarricenses y latinoamericanos: Paulo Freire entre otros.	Afinar detalles para exponer las próximas semanas la exposición de la investigación corta acerca de la pedagogía(educación formal, no formal e informal)
<b>Semana del</b> <b>8 al 13</b>	Aportes de la Pedagogía latinoamericana a la educación <b>(Subgrupo 8)</b>	Exposición de trabajos de Investigación bibliográfica acerca de la historia de la educación desde la visión de los maestros costarricenses y latinoamericanos: Paulo Freire entre otros.	Estudiar
<b>Semana del</b> <b>15 al 20</b>	Métodos de la pedagogía -observación -comparación -inducción -análisis -síntesis -estadística, entre otras.	Los y las estudiantes presentan los resultados de la investigación corta acerca de la Pedagogía	Estudiar

Fecha	Tema	Actividad	Lecturas y asignaciones
<b>Semana del 22 al 27</b>	-observación -comparación -inducción -análisis -síntesis -estadística, entre otras.	os y las estudiantes presentan los resultados de la investigación corta acerca de la Pedagogía	
Semana del 29 junio al 4 de julio	Evaluación	Examen parcial I	
Semana del 6 al 11 de julio	<b>Entrega de promedios</b>		

## VIII. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

### A.. BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, S. (1994). Fundamentos a la Pedagogía. Heredia, Costa Rica : Universidad Nacional.
- Abarca, S. (1992). Fundamentos a la Pedagogía. San José, Costa Rica : Centro de Investigación y perfeccionamiento de la Educación Técnica(CIPET).
- Abarca, S. (1990). Psicología de la educación. Alajuela, Costa Rica : CIPET.
- Abbagnno, N. Y Visalbert, A. (1984). Historia de la pedagogía. México : Fondo de cultura económica.
- Aguilar, M. y Monge Piedra, M.E. (1995). Hacia una Pedagogía rural. San José, Costa Rica ANFE.
- Ander-Egg. (2001). Los desafíos de la educación en el siglo XXI : algunas Reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. San Fe, Argentina Homo Sapiens Ediciones.
- ANFE. (1995). El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica.
- Arrien, J.B. y otros. (1997). Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano. San José, Costa Rica : Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá.
- Avanzini, Guy . (1987). La Pedagogía en el Siglo XX. Madrid : Narcea.
- Ávila, R. (1990) ¿Qué es la Pedagogía? Bogotá, Colombia : Editorial Nueva Década.
- Ayuste, A. et al. (1998). Planteamientos de la Pedagogía crítica : comunicar y Transformar. Barcelona: Grao.
- Baldares, Jesús. (compilador) (1994). Temas de educación. Cartago.
- Baldares Carazo, TELAM. (2000). Desafíos de la educación en la globalización: De Maryazul a Maryplata. Cartago : Editorial Tecnológica de Costa Rica.
- Bixio, Cecilia. (2002). Enseñar a aprender : construir un espacio coletivo de enseñanza-aprendizaje. Rosario, Santa Fe, Argentina : Homo Sapiens.
- Botey Sobrado, Ana María (Coordinadora). (2005). Costa Rica, estado, economía, sociedad y cultura : desde las sociedades autóctonas hasta 1914. San José, Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Bravo Jáuregui, Luis. (1980). Lectura de Educación y Currículo. Costa Rica: Editorial EUNED. Carreto, Mario (1993).

Chateau, Jean. (1994). Los grandes pedagogos : Plantón, Vives, los Jesuitas, Comenio, Locke, Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt, Kerschensteiner, Decroly, Claparede, Dewey, Montessori, Alain. Tr de Ernestina de Champourcin. México : Fondo de Cultura Económica.

Cordero, Gerardo y Quesada, Martha. Educación y epistemología. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.

\_\_\_\_\_. Teoría de la educación. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.

Delval, Juan. (2002). La escuela posible : como hacer una reforma de la educación. Barcelona : Editorial Ariel.

DENGO OBREGÓN, MARÍA EUGENIA. (2000). Educación costarricense. San José, Costa Rica : EUNED.

DUSSEL, E. (1987). La Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia.

Echeita Sarrionandia, Gerardo. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones Madrid : Narcea.

Fermoso, Paciano. (1985). Teoría de la Educación : una interpretación antropológica. España Ediciones CEAC.

Fernández, Adalberto y Sarramona, Jaime. ( 1976). La educación constante y problemática actual. España : Ediciones CEAC.

Fischel, Astrid. (1990) Consenso y represión. Costa Rica : Editorial Costa Rica.

\_\_\_\_\_. (1992). El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica. San José, Costa Rica : EUNED.

Flitner, Wilhem. (1972). Manual de pedagogía general. Barcelona, España : Editorial Herder.

Freire, Paulo. (1999). Pedagogía de la esperanza. México : Siglo Veintiuno Editores.

\_\_\_\_\_. (2001). Pedagogía de la indignación. Madrid : Ediciones Morata.

Gamboa, Emma(1986). Educación en la sociedad libre. San José, Costa Rica : Editorial Alma Mater.

García Garrido, José Luis. (1988). La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI. Madrid, España : Santillana.

Gervilla Castillo, Enrique, Coordinador(2003). Educación familia : nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid : Narcea.

Gimeno Sacristán, José. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid : Ediciones Morata.

- González Álvarez, Luis José y Prieto Castillo, Daniel. (1985). Temas de pedagogía Latinoamericana. Bogotá, Colombia : Editorial Buho.
- Gutiérrez, F. (1987). La Educación como praxis política. San José, Costa Rica : (s.n.)
- Gutiérrez, F. Y Prieto Castillo, D. (1994). La Mediación Pedagógica para la educación. San José, Costa Rica
- Hubert, René. (1952). Historia de la Pedagogía : realizaciones y doctrinas. Buenos Aires: Kapelusz.
- Jensen, Henning. (1983). Universidad, Ciencia y Humanismo. San José, Costa Rica :Editorial Tecnológica.
- Kasuga, Linda; Gutiérrez, Carolina y Muñoz Hinojosa, Jorge. (1999). Aprendizaje acelerado: Estrategias para la potencialización del aprendizaje. México : Grupo Ed. Tomo.
- Krishnamujrti, J. (1983). La urgencia de una nueva educación. México : Editorial Orion.
- \_\_\_\_\_ (1978). Principios del aprender. México : Editorial Sudamericana.
- Martínez García, Gerónimo. (2000) Las razones de la educación : trama y urdimbre del hombre. México : Noriega.
- NASSIF, RICARDO. (1975). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.
- \_\_\_\_\_ (1970). Pedagogía general. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.
- Pedagogía del encuentro. Buenos Aires, Argentina : Bonum.
- Pons, Juan de Pablos (2003). La tarea de educar : de qué hablamos cuando hablamos sobre educación. Madrid : Biblioteca Nueva.
- Larroyo, F. (1967). Historia general de la Pedagogía. México : Editorial Porrúa.
- LEMUS, LUIS ARTURO. (2002). Pedagogía : temas fundamentales. Guatemala : Tierra Santa.
- Manacorda, Mario. (1987). Historia de la Educación I y II Ciclos. México : Siglo XXI
- Martínez Boom, Alberto y otros. (1997). Escuela, historia y poder : miradas desde América Latina. Buenos Aires, Argentina : Novedades Educativas.
- Maya Betancourt, Arnobio. (2002). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Cartago, Costa Rica : Impresora Obando.
- Mayer, F. (1970). Historia del pensamiento pedagógico. Buenos Aires; Argentina: Kapelusz.
- Mialaret, G. (1977). Ciencias de la educación. Barcelona : Oikos-Tau.
- Ministerio de Educación Pública. (1996). Educación de calidad. San José, Costa Rica : El Ministerio.

Monge Alfaro, Carlos y Rivas Ríos, Francisco. (1992). La Educación : Fragua de una Democracia. San José, Costa Rica : Editorial Universidad de Costa Rica.

Mora Rodríguez, Arnoldo. (2006). "La revolución científico-técnica y la educación". Educación : revista de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica. Vol. 30 (Especial). p..13-19.

Morando, D. (1968). Pedagogía. Barcelona : Editorial Luis Miracle.

Nassif, R. (1993). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.  
\_\_\_\_\_. ( 1970). Pedagogía general. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.

Omar Dengo. (1971). San José, Costa Rica : Ministerio de Cultura Juventud y Deportes, Departamento de Publicaciones.

Ordóñez, Jacinto (1992). La educación precolonial de Indoamérica. Costa Rica ; UNA.

\_\_\_\_\_. (2000). Introducción a la pedagogía. San José, Costa Rica : EUNED.

Paciano, F. (1985). Teoría de la educación : una interpretación antropológica. España : CEAC EDICIONES.

Pedagogías del Siglo XX. ( 2000). Barcelona : Editorial CISSPRAXIS.

(1967). El pensamiento de Omar Dengo en la Educación Costarricense. San José, Costa Rica : Publicaciones de la Universidad de Costa Rica.

Pérez Córdoba, Rafael y otros. (1991). Los procesos de enseñanza aprendizaje. En una sociedad democrática. Costa Rica : MEP.

Pérez Pancorbo, H. (1987). Ensayos sobre educación. San José, Costa Rica : Guayacán.

Ponce. A. (1986). Educación y lucha de clases. México : Editores Mexicanos Unidos.

Quesada Camacho, Juan Rafael. (1996). Educación en Costa (1821-1940). San José, Costa - Rica EUNED.

Ravaglioli, F. (1984). Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo.

Rodríguez, Eudoro y González Luis J. ( 1985). Temas de la pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia : Editorial El Buho.

SALAZAR, JORGE MARIO, COMPILADOR. (2003). Historia de la educación costarricense. San José, Costa Rica: EUNED.

Santana Vega, Lidia E., Coordinadora. (2001). Trabajo, educación y cultura : un enfoque interdisciplinar. Madrid : Ediciones Pirámide.

Sariego Puig, Marta. (2002) La educación intercultural ante los retos del S.XXI. Bilbao, España : Editorial Desclée de Brouwer.

- Sequeira, Alicia (1996). "La Educación y la escuela del Siglo XXI". Reflexiones: revista mensual de la Facultad de Ciencias Sociales. 44 : 17-29.
- Smith, Samuel. (1981). Ideas de los grandes educadores. México: Continental.
- Sirvent, Ma. Teresa (1994). Educación de adultos : investigación y participación. Argentina : Croquera Grupo Editor S.R.L.
- Soto Badilla, Jose Alfredo (1987). La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica : EUNED.
- Tünnermann B., Carlos. (1999). Educación Superior de cara al Siglo XXI. San José, Costa Rica : Mirambell.
- Universidad de Costa Rica. (1992). Memoria, Primeras Jornadas Internacionales de Pedagogía Universitaria. San José Costa Rica : Oficina de Publicaciones, UCR.
- Velásquez de Bustamante, Martha Elizabeth; Díaz Mendoza, Raúl Francisco y León Cruz, Francisco de (2002). Pedagogía y formación docente. Cartago, Costa Rica : Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Weimberg, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.

## B. ANEXOS

### I. GUÍA PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN CORTA ACERCA DE LA PEDAGOGÍA:

#### A. ¿Qué es la Pedagogía?

Se trata de una investigación corta en la que existe una muestra pequeña constituida por tres docentes de secundaria o primaria, excluidos los docentes de pedagogía y tres compañeros universitarios, excluyendo los de la clase. A estos 6 informantes se le harán las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es Pedagogía?
2. ¿Cuál es su función educativa?

Cada respuesta, la debes grabar o apuntar en un cuaderno de notas. La redacción final de la investigación consiste en un informe escrito en el cuál se destacarán los **diversos puntos de vista**, además de la probable diferencia entre la muestra de los docentes y la de los estudiantes a la hora de interpretar la Pedagogía.

#### B. La Pedagogía en situación : compromiso social

La investigación se constituye de tres entrevistas, de diez minutos cada una, a tres jóvenes: uno comprometido con el voluntariado, un joven trabajador y un estudiante de la secundaria. A cada uno de ellos se les harán las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa para un joven estar éticamente comprometido?
2. ¿A qué aspectos de la vida social es más importante, actualmente, ofrecer una contribución de compromiso social?

Las entrevistas las debes grabar o apuntar en el cuaderno de notas. La redacción final de la investigación consiste en un texto escrito en el cual deberás resumir los **diversos puntos de vista** centrándose en aquellos que te parece más importante de señalar.

## II. ESCALAS DE CALIFICACIÓN PARA EVALUAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CORTA ACERCA DE LA PEDAGOGÍA:

Calificación de la exposición		Calificación del trabajo escrito	
Expresión oral	3 ptos.	Portada	1 pto.
Metodología	2 ptos.	Introducción	2 ptos.
Recursos	2 ptos.	Diversos puntos de vista	10 ptos.
Creatividad	2 ptos.	Entrevistas	5 ptos.
Interactividad con el público	3 ptos.	Conclusiones	5 ptos.
Ejemplos	3 ptos.	Bibliografía y anexos	2 ptos.
<b>Valor 5%</b>	<b>15 ptos.</b>	<b>Valor 15%</b>	<b>25 ptos.</b>

## III. INVESTIGACIÓN TEMÁTICA

Esta se llevará a cabo en subgrupo. Para realizar este trabajo la profesora le asignará a los estudiantes la temática sobre la que va a versar dicha investigación y el formato para la presentación de la misma. Las y los estudiantes, le presentarán al profesor, con un mínimo de ocho días el borrador final del trabajo para su respectiva revisión.

El trabajo de investigación se calificará de la siguiente manera:

- a. **Presentación del borrador general en la fecha indicada** 2 %
- b. **Aspectos establecidos en la guía para desarrollar el informe escrito** 5 %

### b. Contenido

Al redactar el contenido hay que considerar los siguientes aspectos:

Síntesis del tema base, revisión y síntesis de textos relacionados con el tema base, relaciones entre las ideas del texto base con lo leído. Se debe indicar las referencias bibliográficas y que no sea copia textual. 8 %

### d. Análisis

Se incluye aquí la discusión y los aportes del grupo con relación a las ideas que presentan los diferentes autores. Ante todo se debe ser muy crítico. 5%

**Total** 20 %

#### IV. GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DEL INFORME ESCRITO

Al redactar el informe escrito es importante recordar que se deben incluir las siguientes partes:

1. Portada : encabezado, título del trabajo, nombre de las lo los estudiantes, nombre del curso, nombre del profesor o profesora, ciclo lectivo, fecha. (Ver ejemplo en anexos)
2. Introducción: objetivos, metodología, marco conceptual y estructura del trabajo.
3. Desarrollo (ortografía, redacción y presentación).
4. Conclusiones.
- 5 Bibliografía y anexos.

#### V. ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA LA EXPOSICIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1. Dominio del tema	2%
2. Exposición oral y claridad de las ideas	2%
3. Métodos y recursos	4%
4. Responsabilidad y puntualidad	2%
Total	10%

#### VI. ANÁLISIS CRÍTICOS

##### **Análisis de un artículo de periódico 5%**

El o la estudiante debe buscar en un periódico un artículo de , leerlo, analizarlo y exponerlo en la fecha en que la profesora asignará al estudiante el primer día de clases. Entregará un informe escrito el mismo día de la exposición.

La o el estudiante deberá presentarle a la profesora el menos quince días antes el título o tema del recorte periodístico para su conocimiento.

Los estudiantes deberán dejar una síntesis del análisis realizado en el fólter ubicado en la fotocopiadora, para que sus compañeros obtengan después una copia.

**Formato para presentar el trabajo escrito del análisis crítico del recorte de periódico**

- |   |                |
|---|----------------|
| 1. Portada  | <b>2 ptos.</b> |
| 2. Introducción Cuál es el problema. Por que es importante analizar el problema Cual es su importancia, ¿Quiénes se beneficiarán con el análisis? | 5 ptos.        |
| 3. Análisis del artículo del periódico  | 10 ptos.       |

**El análisis consta de tres partes**

Ideas del autor	Ideas del o de la estudiante a la luz de lo que dice el autor(a)	Ideas del autor(a) y del o de la estudiante aplicadas a la realidad. Ejemplos.
-----------------	--	--

Impresiones personales o conclusiones	6
Bibliografía y anexos	2
<b>Total</b>	<b>25 puntos</b>

Cada estudiante deberá exponer a sus compañeros las ideas más importantes así como las impresiones personales del análisis crítico.

**ANÁLISIS CRÍTICO DOMESTICACIÓN, ESCOLARIZACIÓN, INSTRUCCIÓN Y EDUCACIÓN 5%**

Sólo se presentará en forma escrita para su respectiva revisión, tomando en cuenta el formato antes descrito.