



**PROPUESTA PROGRAMATICA**

<b>CURSO:</b>	<b>SEMINARIO DE GRADUACIÓN</b>
<b>SIGLA:</b>	<b>FD9601</b>
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>0</b>
<b>HORAS:</b>	<b>4 TEORÍA</b>
<b>REQUISITO:</b>	<b>Proyecto aprobado por la CTFG</b>
<b>HORARIO:</b>	<b>I Ciclo 2008 K: 13:00 A 16:50 PM.</b>
<b>PROFESORA:</b>	<b>M.ED. HELVETIA CARDENAS LEITON</b>
<b>AULA:</b>	
<b>E – mail:</b>	<u><a href="mailto:hcardena@hotmail.com">hcardena@hotmail.com</a></u> <u><a href="mailto:hcardena19@gmail.com">hcardena19@gmail.com</a></u>

**Descripción:**

Es un curso teórico práctico. Brinda orientaciones a las estudiantes para que comprendan y analicen el proceso de investigación. Se hace énfasis en el análisis crítico de los factores dinámicos que lo ponen en movimiento (las y los actores, el mundo cultural, el educador, la sociedad, la ideología y la familia, políticas, prácticas, acciones), para que puedan explorar con base en ellos, estilos, estrategias, y técnicas de desarrollo de currículos educativos para la atención de niñas y niños menores de tres años. Implica la construcción de un marco teórico y la aplicación metodológica de un proyecto de investigación para obtener el grado de licenciatura en Educación Preescolar.

**II. OBJETIVOS**

**GENERAL:**

Analizar las tendencias pedagógicas que influyen en la Educación Infantil Formal para niñas y niños menores de 3 años en los circuitos 01 y 06 de la Dirección Regional de Educación de San Ramón.

**Objetivos Específicos:**

1. Determinar las tendencias pedagógicas de la Educación Infantil Formal para niños y niñas menores de 3 años.
2. Determinar si las tendencias pedagógicas aplicadas en niñas y niños menores de 3 años, contribuyen a su formación integral estas tendencias contribuyen a la formación integral de los niños y niñas menores de 3 años.
3. Caracterizar la práctica pedagógica de los y las docentes en los centros infantiles que atienden a niños y niñas menores de 3 años.

## V. METODOLOGIA

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas y discusión sobre los planteamientos teóricos y observaciones realizadas, así como sobre la investigación.

Además se realizarán las actividades propias de un proceso de investigación cualitativa.

Se ofrecerán tutorías semanales o quincenales según convenga al ritmo del grupo y condiciones de investigación, estas tutorías se realizarán en las instalaciones de la Universidad en el cubículo 10. En cada tutoría las estudiantes entregarán por separado el trabajo realizado.

Se trabajará mediante procesos de análisis, comparación y reflexión. Además, aplicando procedimientos de orden inductivo y deductivo que permitan la crítica, la autoevaluación y la coevaluación.

## VI. EVALUACION

La evaluación estará presente a través de todo el desarrollo del curso. La evaluación acumulativa e individual se hará con base en los siguientes criterios:

Planteamiento del problema	20%
Marco teórico	20%
Recopilación de la información	20%
Análisis de la información	20%
Asistencia a reuniones	20%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### CONDICIONES GENERALES:

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por la profesora, ya sea en computadora o a mano.
2. Cuidar la ortografía, redacción letra y presentación de los trabajos.
3. Los trabajos asignados se debe ajustar al cronograma, de no ser así perderá porcentualmente puntaje.

Los trabajos por realizar en las tutorías incluyen: elaboración de esquemas, resolución de problemas, estudios de caso, interrogatorios, síntesis, sacar ideas principales, análisis críticos, entre otros. Estas actividades se pueden ejecutar en grupo o individuales.

El trabajo de investigación se calificará de la siguiente forma: se tomará en cuenta lo que se dispuso en el cronograma, lo pendiente de acuerdo a esa distribución.

## VII BIBLIOGRAFIA

Este proceso se construirá en el proceso de búsqueda al que se someterán las estudiantes durante el curso.

Roberto Hernández Sampieri

Etnografía y diseño Cualitativo en investigación educativa de J.P. GOETZ y MD Le Compte.

Métodos y Técnicas Cualitativas de Manuel Delgado y otros.

Metodología de la investigación. Sampieri.

Investigación Cualitativa en educación. Fuentes y tradiciones.

Investigación Cualitativa en Educación de Taylor y Bogdan

Métodos y Técnicas de investigación Cualitativa de Gregorio Rodríguez y otros

Métodos y Técnicas de investigación Cualitativa de Miguel Valles.

Introducción a la investigación cualitativa U. Flink de Ediciones Morata.

## VIII. CRONOGRAMA

<b>AGOSTO</b>  <b>Y</b>  <b>SETIEMBRE</b>	<b>AGOSTO Y SETIEMBRE</b> Elaborar la matriz de observación de acuerdo a las categorías de análisis y someterla a juicio de cinco expertos en el área para validarlos. Elaborar la guía de entrevista y someterla a juicio de expertos. Coordinación con las Instituciones participantes de la investigación las observaciones que se realizarán. Lecturas asignadas: capítulo XIV Hernández Sampieri y otros. (2006). Metodología de la investigación. México: Mc. Graw Hill.
<b>OCTUBRE</b>  <b>Y</b>  <b>NOVIEMBRE</b>	Recolección de datos: Aplicación de entrevistas Observaciones etnográficas Organización de los datos e información Preparar los datos para el análisis Descubrir las unidades de análisis Codificación de las unidades de análisis Describir las categoría codificadas que emergieron del primer nivel Codificación de las categorías del segundo nivel. Triangulación.

<b>DICIEMBRE</b>	Elaboración informe de investigación
------------------	--------------------------------------

MARTES 2:30 a 5: 00 P.M.

### **NORMATIVA**

Se entiende por Seminario de Graduación una actividad académica valorada en cuatro créditos que se ofrece a lo largo de uno, dos o tres ciclos consecutivos, como máximo, a un grupo de estudiantes no menor de tres ni mayor de seis, quienes mediante su participación reiterada alrededor de algún problema científico o profesional, se familiariza con las teorías y métodos de investigación propios de la disciplina y su aplicación a casos específicos bajo la guía del director del trabajo.

Las sesiones de trabajo son a convenir con el grupo de estudiantes toda vez que se iniciará el trabajo de campo y deben disponer de más tiempo para realizar las obsevaciones, entrevistas y análisis de la información.

Una vez finalizado el informe de investigación se procederá a realizar los trámites correspondientes para la presentación pública del proyecto de investigación. Cabe señalar que las estudiantes no podrán presentar su proyecto final de graduación sin un artículo científico aceptado por una revista Indexada, como producto del trabajo de investigación.