



PROPUESTA PROGRAMÁTICA

CURSO: SEMINARIO DE GRADUACIÓN I
SIGLA: FD9600
CRÉDITOS: 0
HORAS: 4 TEORÍA
REQUISITO: Proyecto aprobado por la CTFG
HORARIO: II Ciclo 2008 V: 17:00 A 20:50 PM.
PROFESORA: Rosa Martina Ramírez Meléndez
AULA:
E – mail: rosamartina@gmail.com

I- DESCRIPCIÓN:

Es un curso teórico práctico, en que la indagación sistemática y con rigor científico se aplica en la búsqueda de resultados referidos a la valoración del desempeño de las profesionales de Educación Preescolar que atiende a niñas y niños de 0 a 4 años de edad. Los objetivos preestablecidos y la aplicación de técnicas y procedimientos en un contexto específico, pretenden orientar el proceso que implica la construcción de un marco teórico y la aplicación metodológica de un proyecto de investigación para obtener el grado de licenciatura en Educación Preescolar.

II. OBJETIVOS

Objetivo General

Investigar sobre la valoración del desempeño de la y el profesional en Educación Preescolar que trabaja con niñas y niños entre 0 y 4 años de edad, brindada por algunos sectores de la comunidad educativa del cantón de San Ramón de Alajuela, en comparación con la formación profesional propuesta por la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente

Objetivos Específicos:

1. Determinar el desempeño docente de la y el profesional en Educación Preescolar que trabaja con niñas y niños entre 0 y 4 años de edad, brindado por algunos sectores de la comunidad educativa del cantón de San Ramón de Alajuela.
2. Comparar el desempeño docente brindado por algunos sectores de la comunidad educativa del cantón de San Ramón de Alajuela, con lo propuesto para la y el docente en Educación Preescolar, por la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.
3. Ofrecer lineamientos con respecto a formación de la y el docente en Educación Preescolar que trabaja con niñas y niños entre 0 y 4 años de edad, del cantón de San Ramón de Alajuela.

III. METODOLOGIA

Se utilizará una metodología participativa con libre intercambio de ideas y discusión sobre los planteamientos teóricos, observaciones realizadas y la investigación.

Además se realizarán las actividades propias de un proceso de investigación cuantitativa

Se ofrecerán tutorías semanales o quincenales según convenga al ritmo del grupo y condiciones de investigación, estas tutorías se realizarán en las instalaciones del Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora de la Sede de Occidente. En cada tutoría las estudiantes entregarán por separado el trabajo realizado.

Se trabajará mediante procesos de análisis, comparación y reflexión. Además, aplicando procedimientos de orden inductivo y deductivo que permitan la crítica, la autoevaluación y la coevaluación.

IV. EVALUACION

La evaluación estará presente a través de todo el desarrollo del curso. La evaluación acumulativa e individual se hará con base en los siguientes criterios:

Diarios de doble entrada	20%
Recopilación de la información	20%
Análisis de la información	20%
Introducción, marco teórico	20%
Asistencia a reuniones	20%
TOTAL	100%

DISPOSICIONES GENERALES:

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por la profesora, impreso (en computadora o manuscrito) y en digital, este último podrá ser remitido vía electrónica.
2. Cuidar la ortografía, redacción letra y presentación de los trabajos.
3. Los trabajos asignados se debe ajustar al cronograma, de no ser así perderá porcentualmente puntaje.

Los trabajos por realizar en las tutorías incluyen: elaboración de esquemas, resolución de problemas, interrogatorios, síntesis, sacar ideas principales, entre otros. Estas actividades se pueden ejecutar en grupo o individuales.

El trabajo de investigación se calificará de la siguiente forma: se tomará en cuenta lo que se dispuso en el cronograma y lo pendiente de acuerdo a esa distribución.

V- BIBLIOGRAFIA

- Artavia, J y Cárdenas, H. (2005). **Rediseño curricular de los bachilleratos en ciencias de la educación primaria y preescolar en la Sede de Occidente.** San Ramón, Alajuela: Universidad de Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2004). **Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil Educación Preescolar.** San José: MEP.
- Ministerio de Educación Pública. (2002). **Educación Preescolar en Costa Rica, consideraciones y lineamientos para el desarrollo de la práctica pedagógica en el nivel preescolar.** San José: MEP.
- Ministerio de Educación Pública. (1997). **Plan de Estudios Ciclo Transición Educación Preescolar.** San José: MEP.
- Brazelton, B. y Greenspan. (2005). **Las necesidades básicas de la infancia.** Barcelona: GRAÓ.
- E. Woolfolk. A. (1999). **Psicología Educativa.** México: PRENTICE HALL.
- Ministerio de Educación Pública. (2004). **Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil Educación Preescolar.** San José: MEP.
- Hernández P. y Rodríguez. A. (2003). **Manual operativo para la evaluación del crecimiento y desarrollo del niño.** San José: EUNED.
- Papalia, D.E. (1997). **Desarrollo humano.** (8 ed). Mexico: MC Graw Hill.
- Rice, P. (1997). **Desarrollo humano, estudio del ciclo vital.** 2da ed. México: Prentice-HALL.
- Gardela C. y Murillo L. (2001). **Propuesta de un modelo para la evaluación**

del desempeño docente para la sección Preescolar del Colegio Metodista. Tesis Lic. en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

- Geis .A y Longás. J. (2006). **Dirigir la escuela 0-3.** Barcelona: GRAÓ.
- Jiménez A. (1990). **Perfil profesiográfico del maestro de Educación Preescolar.** Tesis Lic. en Psicología. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Mir C. y otros. (2005). **Evaluación y postevaluación en Educación Infantil.** Madrid: Narcea.
- Penchansky. L y San Martín. H. (1998). **El nivel inicial.** Argentina: Colihue.S.R.L.

Este proceso también se construirá en el proceso de búsqueda al que se someterán las estudiantes durante el curso.

VIII. CRONOGRAMA

Agosto	Discusión y análisis de la propuesta programática. Revisión y aportes a las observaciones realizadas por la CTFG al proyecto de investigación Revisión y búsqueda de bibliografía respecto a la temática
Setiembre Octubre	Lecturas sobre desempeño profesional, desarrollo del niño y la niña, perfil profesional del docente preescolar, confección de instrumentos para la recolección de información, confiabilidad y validez, programas estadísticos para el procesamiento de datos. Montaje de diarios de doble entrada. Estos son individuales
Noviembre	Análisis de diarios, confección marco teórico e instrumentos Validación de los Instrumentos
Diciembre	Revisión y análisis de las observaciones realizadas a los instrumentos Confección definitiva de los instrumentos Confección guías de observación