

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA "CARLOS MONGE ALFARO"
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION**



PROGRAMA DE CURSO

NOMBRE: INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA
CÓDIGO: FD 0548
PERIODO: III Ciclo 2008 (Curso de verano enero – febrero 2009)
CRÉDITOS: 3
HORAS: 8
GRUPO: 001
HORARIO: K 8:00 A 17:00
PROESORA: CARMEN MA. PALMA VILLEGAS
RECINTO : TACARES

**“¡Hay que soñar el porvenir, deseárselo, amarlo, crearlo!
 Hay que sacarlo del alma de las actuales generaciones,
 con todo el oro que allí acumuló el pasado, con toda la
 vehemente ansiedad de creación de las grandes obras de
 la humanidad y de los pueblos”**

Omar Dengo

I. DESCRIPCIÓN

Este curso vale tres(3)créditos. Se encuentra ubicado en el primer nivel del plan de estudios. Su periodo es de un ciclo lectivo y requiere, para su ejecución de ocho horas semanales de trabajo en el aula y de aproximadamente cinco(5) horas de dedicación fuera de clase.

El propósito fundamental de este curso, según el Plan de Estudios, es introducir al estudiante en la teoría y la práctica educativas. Se estudiará la Pedagogía como una ciencia integral que tiene su objeto de estudio propio y sus métodos de indagación.

En este curso se estudiarán los factores éticos, teleológicos, ontológicos, ideológicos de la pedagogía, así como los fundamentos pedagógicos que aportan las ciencias del comportamiento humano (sociología, antropología, psicología y biología). Durante su desarrollo se hace referencia concreta a la educación costarricense por medio del análisis de

documentos, investigación bibliográfica, trabajo de campo, comentario de vídeos y reflexiones grupales.

En este primer curso del bloque básico de Formación Docente se busca que el futuro educador o educadora, incursione en el estudio y la reflexión de las principales ideas que hoy día conforman la disciplina

II. OBJETIVOS GENERALES

- a. Analizar el concepto de pedagogía a partir de las propuestas teoricas de docentes, filósofos costarricenses y latinoamericanos
- b. Conocer los procesos pedagógicos a través de la historia
- c. Reflexionar sobre la relación educación-sociedad y escuela-familia
- d. Identificar los modelos pedagógicos que surgen de los estudios teorico-prácticos de maestros costarricenses y latinoamericanos, considerando la situación educativa nacional e internacional

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar este curso, el estudiante deberá ser capaz de :

- a. Construir el concepto de pedagogía, educación y didáctica
- b. Inferir la relación entre estos conceptos y la práctica educativa
- c. Conocer los principios básicos de los fundamentos: filosóficos, ontológicos, éticos, axiológicos, socio-antropológicos, que sustentan el proceso educativo
- d. Identificar los modelos-enfoques pedagógicos: tradicionalista, naturalista, conductista, constructivista y sociocognitivo
- e. Conocer los aportes pedagógicos a lo largo de diferentes periodos históricos para fundamentar cómo los conceptos de educación y pedagogía han evolucionado
- f. Establecer la importancia de las relaciones escuela, familia y sociedad
- g. Analizar la situación educativa actual a nivel nacional e internacional
- h. Construir el perfil del educador costarricense con base en la fundamentación teórica, la observación pedagógica y las vivencias personales.

IV. CONTENIDOS GENERALES

Primera unidad: Conceptualización de pedagogía

- a. La Pedagogía: ¿Cómo ciencia de la educación?
- b. El objeto de estudio de la Pedagogía.
- c. Concepto de educación
- d. Concepto de didáctica
- e. Su relación con la práctica docente

Segunda unidad : Fundamentos de la pedagogía

- a. Filosóficos
- b. Ontológicos
- c. Éticos
- d. Axiológicos
- e. Socio-antropológicos
- f. Psicológicos

Tercera unidad: Modelos-enfoques pedagógicos

- a. Tradicionalista
- b. Naturalista
- c. Conductista
- d. Constructivista
- e. Sociocognitivo

Cuarta unidad: Procesos pedagógicos a través de la historia

- a. Aportes pedagógicos de los diferentes periodos históricos
- b. Maestros costarricenses y latinoamericanos

Quinta unidad: Educación y sociedad

- a. Relación educación y sociedad
- b. Relación escuela y familia

Sexta unidad: Situación educativa actual

- a. Nacional
- b. Internacional: Globalización, sociedad de la información

Séptima unidad: Perfil del educador

- a. Vocación
- b. preparación pedagógica y académica
- c. deseos de superación
- d. capacidad de autocrítica
- e. buen comunicador
- f. saber escuchar
- g. capacidad de adaptarse a los cambios
- h. dinamismo y creatividad, entre otras características.

V. METODOLOGÍA

Por ser este curso teórico-práctico, se utilizará para el desarrollo la metodología participativa, que permita la inserción del estudiantado en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde la participación de los y las estudiantes y de la profesora, posibiliten la creación de un ambiente de plena libertad académica que conlleve a la reflexión de los temas en estudio, por lo que el papel de la profesora, sin dejar de ser riguroso y metódico, sea el de una facilitadora y guía de la reflexión y el análisis.

VI. ACTIVIDADES

- a. Discusión de capítulos de libros
- b. Análisis de artículos de revistas, diarios e información audiovisual
- c. Exposiciones semanales
- d. Se valorará la educación costarricense mediante una investigación relacionada con los pensadores destacados en el ámbito de la educación nacional e internacional
- e. Presentación en plenaria de los análisis críticos.

VII. EVALUACIÓN

A. Informes y comprobaciones de lectura	15%
B. Análisis crítico de artículo del periódico	10%
C. Trabajo final de investigación bibliográfico acerca de los pensadores costarricenses y latinoamericanos	
-Informe escrito 15%	
- Exposición oral 10% (Ver anexos)	25%
D. Dos pruebas parciales, 20 % cada una	40%
E. Asistencia y trabajo en clase	10 %
TOTAL	100 %

Notas importantes

Un estudiante con un promedio final de 6 o 6.5 tiene derecho a realizar prueba de ampliación. La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de trabajos, análisis críticos sólo se reponen en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada. Todo trabajo debe presentarse el día indicado para ello. Tanto los borradores como materiales deben tener excelente presentación.

No se permite el uso del teléfono celular durante las lecciones, así como las salidas constantes del aula.

VIII. Cronograma

Fecha	Temas	Actividades	lecturas
Enero 6 Mañana 8:00 a 12:00	Inicio de lecciones. Presentación, motivación y análisis del programa. Aspectos administrativos del curso.	-Dinámica de presentación -Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa del curso. -Asignación de lecturas para las próximas sesiones. -Explicación del diario de triple entrada y del análisis crítico del diario. -Asignación de pensadores -Comentario de lecturas -Trabajo en grupo	-“El maestro ideal” de Carl Pullis y James Young -“El arte de enseñar” de Humberto Pérez Pancorbo. -“Se lo debo a usted...” de Eduardo Julca -Otras lecturas que la profesora considere pertinentes
Tarde 1:00 a 5:00	Educación, pedagogía, didáctica, escuela, enseñanza, aprendizaje, entre otras que se deseen incluir	Trabajo grupal tomando en cuenta los términos relacionados con educación	Asignación de lecturas para la próxima lección. -Lemus. L.A. Educación y pedagogía. p.9-28 -Ordoñez, J.El Concepto de educación y de pedagogía. P207-214 -Velázquez, de León Cruz y Díaz, p. 11-23

Fecha	Temas	Actividades	lecturas
Enero 13 Mañana 8:00 a 12: 00 m.	Conceptualización de pedagogía, su relación con la práctica docente	-lluvia de ideas -trabajo en subgrupos -Decálogo de la pedagogía	Asignación de lecturas para la próxima lección. -Dengo,M.Educación costarricense.p.3-52 -Ordonez,J.p.161-198
Tarde 1:00 a 5:00 p.m.	las ciencias de la educación, y su relación con la pedagogía, concepto de didáctica	-trabajo en subgrupos	-Estudiar
20 Mañana 8:00 a 12: 00 m.	Fundamentos educativos: -Filosóficos -Ontológicos -Éticos -Axiológicos -Socio-antropológicos -psicológicos -Dengo,M.Educación costarricense.p.3-52	-trabajo en subgrupos -discusión en plenaria	Asignación de lecturas para la próxima lección. Perez, G.Familia y educación
Tarde 1:00 a 5:00 p.m.	Modelos pedagógicos -Ordonez,J.p.161-198	Comentario de lectura según los lineamientos dados por la profesora	-Estudiar
27 Mañana 8:00 a 12: 00 m.	Examen parcial I		Asignación de lecturas para la próxima lección. Dengo,M.E. Educación costarricense. P.213-250
Tarde 1:00 a 5:00 p.m.	Educación y sociedad -relación educación-sociedad -relación escuela-familia	Cineforo con la película "Al maestro con cariño" -Comentario comparativo de lectura	

Fecha Febrero	Temas	Actividades	Lecturas
3 Mañana 8:00 a 12: 00 m.	Sistema educativo Costarricense: modelo y estructura Dengo,M.E. Educación costarricense. P.213- 250	Lineamientos dados por la profesora	Asignación de lecturas para la próxima lección -Educación en la era de la globalización -La educación para el siglo XXI -Globalización, capital humano y educación. -Globalización y formación profesional: ¿nuevas reglas?
Tarde 1:00 a 5:00 p.m.	Perfil del educador y la educadora	Se sugiere los ejercicios que plantea la autora. Dengo,M.E. Educación costarricense. P.255-274 Elaborar grupalmente el perfil del o la docente de acuerdo con su área de formación	Afinar los detalles para exponer la próxima semana los maestros costarricense y latinoamericanos
10 Mañana 8:00 a 12: 00 m.	Situación educativa actual : -nacional e internacional -globalización -sociedad de la Información	Comentario de lectura , según lineamientos dados por la profesora	
Tarde 1:00 a 5:00 p.m.	Enfoques filosóficos de la educación desde la visión de maestros costarricenses y latinoamericanos	Exposición de: -Mauro Fernández -Joaquín García -Carmen Lyra Omar Dengo -Emma Gamboa -Carlos Monge -Paulo Freire	Entrega del Informe escrito de la investigación de los autores mencionados
17 8:00 a 12: 00 m	Examen parcial II		
24	Entrega de promedios		

IX. BIBLIOGRAFÍA

- ABARCA, S. (1994). Fundamentos a la Pedagogía. Heredia, Costa Rica : Universidad Nacional.
- ABARCA, S. (1992). Fundamentos a la Pedagogía. San José, Costa Rica : Centro de Investigación y perfeccionamiento de la Educación Técnica(CIPET).
- ABARCA, S. (1990). Psicología de la educación. Alajuela, Costa Rica : CIPET.
- ABBAGNNO, N. Y VISALBERT, A. (1984). Historia de la pedagogía. México : Fondo de cultura económica.
- AGUILAR, M. Y MONGE PIEDRA, M.E. (1995). Hacia una Pedagogía rural. San José, Costa Rica ANFE.
- ANDER-EGG. (2001). Los desafíos de la educación en el siglo XXI : algunas Reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. San Fe, Argentina Homo Sapiens Ediciones.
- ANFE. (1995). El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica.
- ARRIEN, J.B. Y OTROS. (1997). Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano. San José, Costa Rica : Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá.
- AVANZINI, GUY . (1987). La Pedagogía en el Siglo XX. Madrid : Narcea.
- ÁVILA, R. (1990) ¿Qué es la Pedagogía? Bogotá, Colombia : Editorial Nueva Década.
- AYUSTE, A. ET AL. (1998). Planteamientos de la Pedagogía crítica : comunicar y Transformar. Barcelona: Grao.
- BALDARES, JESÚS. (compilador) (1994). Temas de educación. Cartago.
- BALDARES CARAZO, TELAM. (2000). Desafíos de la educación en la globalización: De Maryazul a Maryplata. Cartago : Editorial Tecnológica de Costa Rica.
- BIXIO, CECILIA. (2002). Enseñar a aprender : construir un espacio coletivo de enseñanza-aprendizaje. Rosario, Santa Fe, Argentina : Homo Sapiens.
- BOTEY SOBRADO, ANA MARÍA (Coordinadora). (2005). Costa Rica, estado, economía, sociedad y cultura : desde las sociedades autóctonas hasta 1914. San José, Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica.

BRAVO JÁUREGUI, LUIS. (1980). Lectura de Educación y Currículo. Costa Rica: Editorial EUNED. Carreto, Mario (1993).

CHATEAU, JEAN. (1994). Los grandes pedagogos : Plantón, Vives, los Jesuitas, Comenio, Locke, Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt, Kerschensteiner, Decroly, Claparede, Dewey, Montessori, Alain. Tr de Ernestina de Champourcin. México : Fondo de Cultura Económica.

CORDERO, GERARDO Y QUESADA, MARTHA. Educación y epistemología. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.

_____. Teoría de la educación. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.

DELVAL, JUAN. (2002). La escuela posible : como hacer una reforma de la educación. Barcelona : Editorial Ariel.

DENGO OBREGÓN, MARÍA EUGENIA. (2000). Educación costarricense. San José, Costa Rica : EUNED.

DUSSEL, E. (1987). La Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia.

Durán Ramos, Teresita. (2001). Globalización y formación profesional: ¿nuevas reglas? mimiog.

ECHEITA SARRIONANDIA, GERARDO. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones Madrid : Narcea.

“La era de la globalización”. (1997). Actualidad económica. No. 161 Año XII Ago.18.

FIERRO CECILIA, (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. México

FERMOSO, PACIANO. (1985). Teoría de la Educación : una interpretación antropológica. España Ediciones CEAC.

FERNÁNDEZ, ADALBERTO Y SARRAMONA, JAIME. (1976). La educación constante y problemática actual. España : Ediciones CEAC.

FISCHEL, ASTRID. (1990) Consenso y represión. Costa Rica : Editorial Costa Rica.

_____. (1992). El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica. San José, Costa Rica : EUNED.

FLITNER, WILHEM. (1972). Manual de pedagogía general. Barcelona, España : Editorial Herder.

FREIRE, PAULO. (1999). Pedagogía de la esperanza. México : Siglo Veintiuno Editores.

_____. (2001). Pedagogía de la indignación. Madrid : Ediciones Morata.

GAMBOA, EMMA(1986). Educación en la sociedad libre. San José, Costa Rica : Editorial Alma Mater.

GARCÍA GARRIDO, JOSÉ LUIS. (1988). La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI. Madrid, España : Santillana.

GERVILLA CASTILLO, ENRIQUE, COORDINADOR(2003). Educación familia : nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid : Narcea.

GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid : Ediciones Morata.

GONZÁLEZ ÁLVAREZ, LUIS JOSÉ Y PRIETO CASTILLO, DANIEL. (1985). Temas de pedagogía Latinoamericana. Bogotá, Colombia : Editorial Buho.

GUTIÉRREZ, F. (1987). La Educación como praxis política. San José, Costa Rica : (s.n.)

GUTIÉRREZ, F. Y PRIETO CASTILLO, D. (1994). La Mediación Pedagógica para la educación. San José, Costa Rica

HUBERT, RENÉ. (1952). Historia de la Pedagogía : realizaciones y doctrinas. Buenos Aires: Kapelusz.

JENSEN, HENNING. (1983). Universidad, Ciencia y Humanismo. San José, Costa Rica :Editorial Tecnológica.

KASUGA, LINDA; GUTIÉRREZ, CAROLINA Y MUÑOZ HINOJOSA, JORGE. (1999). Aprendizaje acelerado: Estrategias para la potencialización del aprendizaje. México : Grupo Ed. Tomo.

KRISHANAMUJRTI, J. (1983). La urgencia de una nueva educación. México : Editorial Orion.

_____. (1978). Principios del aprender. México : Editorial Sudamericana.

Lemus, Luis Arturo. (2002). Pedagogía : temas fundamentales. Guatemala : Tierra Santa.

MARTÍNEZ GARCÍA, GERÓNIMO. (2000) Las razones de la educación : trama y urdimbre del hombre. México : Noriega.

NASSIF, RICARDO. (1975). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.
_____.(1970). Pedagogía general. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.

PEDADOGÍA DEL ENCUENTRO. Buenos Aires, Argentina : Bonum.

PONS, JUAN DE PABLO (2003). La tarea de educar : de qué hablamos cuando hablamos sobre educación. Madrid : Biblioteca Nueva.

LARROYO, F. (1967). Historia general de la Pedagogía. México : Editorial Porrúa.

LEMUS, LUIS ARTURO. (2002). PEDAGOGÍA : TEMAS FUNDAMENTALES. GUATEMALA : TIERRA SANTA.

MANACORDA, MARIO. (1987). Historia de la Educación I y II Ciclos. México : Siglo XXI

MARTÍNEZ BOOM, ALBERTO Y OTROS. (1997). Escuela, historia y poder : miradas desde América Latina. Buenos Aires, Argentina : Novedades Educativas.

MAYA BETANCOURT, ARNOBIO. (2002). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Cartago, Costa Rica : Impresora Obando.

MAYER, F. (1970). Historia del pensamiento pedagógico. Buenos Aires; Argentina: Kapelusz.

MIALARET, G. (1977). Ciencias de la educación. Barcelona : Oikos-Tau.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1996). Educación de calidad. San José, Costa Rica : El Ministerio.

MONGE ALFARO, CARLOS Y RIVAS RÍOS, FRANCISCO. (1992). La Educación : Fragua de una Democracia. San José, Costa Rica : Editorial Universidad de Costa Rica.

MORA RODRÍGUEZ, ARNOLDO. (2006). "La revolución científico-técnica y la educación". Educación : revista de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica : Editorial de la Universidad de

MORANDO, D. (1968). Pedagogía. Barcelona : Editorial Luis Miracle.

NASSIF, R. (1993). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.

_____.(1970). Pedagogía general. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.

- OMAR DENGÓ. (1971). San José, Costa Rica : Ministerio de Cultura Juventud y Deportes, Departamento de Publicaciones.
- ORDÓÑEZ, JACINTO (1992). La educación precolonial de Indoamérica. Costa Rica ; UNA.
- _____ (2000). **Introducción a la pedagogía**. San José, Costa Rica : EUNED.
- PACIANO, F. (1985). Teoría de la educación : una interpretación antropológica. España : CEAC EDICIONES.
- PEDAGOGÍAS DEL SIGLO XX. (2000). Barcelona : Editorial CISSPRAXIS.
- (1967). El pensamiento de Omar Dengo en la Educación Costarricense. San José, Costa Rica Publicaciones de la Universidad de Costa Rica.
- PÉREZ CÓRDOBA, RAFAEL Y OTROS. (1991). Los procesos de enseñanza aprendizaje. En una sociedad democrática. Costa Rica : MEP.
- PÉREZ PANCORBO, H. (1987). Ensayos sobre educación. San José, Costa Rica : Guayacán.
- PEREZ, G. (2002). Familia y educación. En Gurdíán, A. (comp.) Una mirada crítica a la educación (p. 209 _ 245) Costa Rica : EUNED
- PONCE. A. (1986). Educación y lucha de clases. México : Editores Mexicanos Unidos.
- QUESADA CAMACHO, JUAN RAFAEL. (1996). Educación en Costa (1821-1940). San José, Costa Rica EUNED.
- RAVAGLIOLI, F. (1984). Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo.
- RODRÍGUEZ, EUDORO Y GONZÁLEZ LUIS J. (1985). Temas de la pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia : Editorial El Búho.
- SALAZAR, JORGE MARIO, COMPILADOR. (2003). Historia de la educación costarricense. San José, Costa Rica: EUNED.**
- SANTANA VEGA, LIDIA E., COORDINADORA. (2001). Trabajo, educación y cultura : un enfoque interdisciplinar. Madrid : Ediciones Pirámide.
- SARIEGO PUIG, MARTA. (2002) La educación intercultural ante los retos del S.XXI. Bilbao, España : Editorial Desclée de Brouwer.

SEQUEIRA, ALICIA (1996). "La Educación y la escuela del Siglo XXI". Reflexiones: revista mensual de la Facultad de Ciencias Sociales. 44 : 17-29.

SMITH, SAMUEL. (1981). Ideas de las grandes educadores. México: Continental.

SIRVENT, MA. TERESA (1994). Educación de adultos : investigación y participación. Argentina : Croquera Grupo Editor S.R.L.

SOTO BADILLA, JOSE ALFREDO (1987). La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica : EUNED.

TÜNNERMANN B., CARLOS. (1999). Educación Superior de cara al Siglo XXI. San José, Costa Rica : Mirambell.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. (1992). Memoria, Primeras Jornadas Internacionales de Pedagogía Universitaria. San José Costa Rica : Oficina de Publicaciones, UCR.

Vargas,Alicia E.(1996). "Globalización, capital humano y educación". Reflexiones. San José Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica

VELÁSQUEZ DE BUSTAMANTE, MARTHA ELIZABETH; DÍAZ MENDOZA, RAÚL FRANCISCO Y LEÓN CRUZ, FRANCISCO DE (2002). Pedagogía y formación docente. Cartago, Costa Rica : Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

"La educación para el Siglo XXI". (1996). Visión: La revista latinoamericana. No.12, Vol. 86.
1 al 15 julio.

WEIMBERG, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos :.Aires, Argentina: Kape

X. ANEXOS

No. 1 Guía para el análisis de un artículo de periódico (30 pts. 10%)

El o la estudiante debe buscar en un periódico un artículo acerca de la educación costarricense, leerlo, analizarlo y exponerlo en la fecha en que la profesora asignará al estudiante el primer día de clases. Entregará un informe escrito el mismo día de la exposición.

La o el estudiante deberá presentarle a la profesora el menos quince días antes el título o tema del recorte periodístico para su conocimiento.

Los estudiantes deberán dejar una síntesis del análisis realizado en el fólder ubicado en la fotocopiadora, para que sus compañeros obtengan después una copia.

Formato para presentar el trabajo escrito del análisis crítico del recorte de periódico

- | | |
|---|---------------|
| 1. Portada | 2 pts. |
| 2. Introducción ¿Cuál es el problema? ¿Por que es importante analizar el problema? ¿Cuál es su importancia? ¿Quiénes se beneficiarán con el análisis? | 8 pts. |
| 3. Análisis del artículo del periódico | 20 pts. |
| Total | 30 pts |

El análisis consta de tres partes

Referencia bibliográfica del artículo (1 pto.)

Ideas del autor (5 pts.)	Ideas del o de la estudiante a la luz de lo que dice el autor(a) (5 pts.)	Ideas del autor(a) y del o de la estudiante aplicadas a la realidad. Ejemplos. Imagen o imágenes que representan el texto (9 pts.)
---------------------------------	--	--

Cada estudiante deberá exponer a sus compañeros las ideas más importantes así como las impresiones personales del análisis crítico.

No.2 Guía para realizar la investigación bibliográfica acerca los pensadores costarricenses y latinoamericanos

Se trata de una investigación bibliográfica acerca de un pensador(a) costarricense o latinoamericano que se realiza en forma individual. Para realizar este trabajo la profesora le asignará a los estudiantes la temática (el pensador(a) sobre la que va a versar dicha investigación y el formato para la presentación de la misma. Las y los estudiantes, le presentarán a la profesora, con un mínimo de ocho días el borrador final del trabajo para su respectiva revisión.

El trabajo de investigación se calificará de la siguiente manera:

a.Contenido

Al redactar el contenido hay que considerar los siguientes aspectos:

Guía para la presentación del informe escrito 3%

Biografía del maestro, aportes, revisión y síntesis de textos para caracterizar el periodo histórico en el que vivió cada pensador(a). Se debe indicar las referencias bibliográficas y que no sea copia textual. 5 %

b. Análisis

Se incluye aquí la discusión del estudiante con relación a los aportes que presentan los diferentes pensadores en el contexto histórico de la educación costarricense. Ante todo se debe ser muy crítico. 7%

Total 15 %

2a. GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DEL INFORME ESCRITO

Al redactar el informe escrito es importante recordar que se deben incluir las siguientes partes:

1. Portada : encabezado, título del trabajo, nombre de las lo los estudiantes, nombre del curso, nombre del profesor o profesora, ciclo lectivo, fecha.
2. Introducción: objetivos, metodología, marco conceptual y estructura del trabajo.
3. Biografía, contexto histórico y aportes (ortografía, redacción y presentación).
4. Conclusiones.
5. Bibliografía y anexos

2b. ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA LA EXPOSICIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1. Dominio del tema	2
2. Exposición oral y claridad de las ideas	10
3. Métodos y recursos	4
4. Responsabilidad y puntualidad	2
5. Impresiones personales o conclusiones	5
6. Bibliografía y anexos	2
Total	25 ptos. 10%

NO. 3 FINES DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE

- a. La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana. (Ley General de Educación, Cap. I).
- b. Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humanas.(IBID).
- c. Formar ciudadanos para una democracia en que se conjuguen los intereses del individuo con los de la comunidad.(IBID).
- d. Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humana. (IBID).
- e. Conservar y ampliar, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales. (IBID).

No. 4 FINES Y OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

- a. "El propósito de la Universidad de Costa Rica es obtener las transformaciones que la sociedad necesita para el logro del bien común, mediante una verdadera justicia social, el desarrollo integral, la libertad plena y la total independencia de nuestro pueblo."(Estatuto Orgánico. Artículo No. 3).
- b. "Para este propósito la Universidad estimulará la formación de una conciencia creativa, crítica, y objetiva en los miembros de la comunidad costarricense, que permita a los sectores populares participar eficazmente en los diversos procesos de la actividad nacional".(IBID Artículo 4).
- c. "Estudiar los problemas de la comunidad y participar en proyectos tendientes a un pleno desarrollo de los recursos humanos, en función de un plan integral destinado a formar un régimen social justo que elimine las causas que producen la ignorancia y la miseria, así como a evitar la indebida explotación de los recursos del país"(IBID).
- d. "Formar profesionales en todos los campos del saber capaces de transformar, provechosamente para el país, las fuerzas productivas de la sociedad costarricense y de crear conciencia crítica en torno a los problemas de la dependencia y el subdesarrollo". (IBID, Artículo 6 h.)