

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**PROGRAMA DEL CURSO *FD-0152* FUNDAMENTOS DE DIDÁCTICA
II CICLO 2008**

*Profesoras: Tatiana Artavia
Gioconda Calvo Padilla
Zenia Hernández Agüero
Roxana González Durán
Roxana González Rodríguez*

Créditos: 3 Horas: 4 Horas extraclase: 8
--

Descripción

Este es un curso de naturaleza teórico-práctico responde a la necesidad de ofrecer a los futuros docentes un acercamiento a los procesos de la enseñanza y aprendizaje como actividad central de su quehacer profesional. Se pretende que el estudiante adquiera los instrumentos teórico-prácticos que le permitan analizar y reflexionar acerca de la enseñanza, como una aproximación a su trabajo docente.

En el aspecto teórico el estudiante adquiere los fundamentos y principios de la didáctica, que le permitan vincular los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como analizar y reflexionar sobre los factores que favorecen el éxito del proceso educativo.

En la dimensión práctica, los alumnos(as) seleccionan y proponen estrategias didácticas innovadoras mediante la construcción de exposiciones, microlecciones y planeamientos didácticos.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se estudiará como un proceso esencialmente de comunicación. Se estudiarán también métodos y técnicas que promuevan en los estudiantes un aprendizaje significativo. Además, considera al docente y al estudiante personas activas, constructoras de su conocimiento y de su desarrollo personal y social en un ambiente flexible, dinámico y apropiado para el logro de las metas establecidas.

Objetivo General

Valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje fundamentándose en los principios teóricos y prácticos de la didáctica que le permita la reflexión sobre lo sustantivo de la tarea de enseñar y aprender y sobre la responsabilidad social que como docente le corresponderá.

Objetivos Específicos

1-Describir el marco conceptual de la didáctica para que comprenda su relación con los procesos de enseñanza aprendizaje.

2-Identificar las características de los dos grandes paradigmas: conductista y constructivista, para que analice sus implicaciones didácticas.

3-Comparar los diferentes enfoques de la didáctica para que logre estructurar una visión propia que armonice el paradigma con la intervención didáctica más coherente.

4-Analizar los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje para que logre una visión holística de estos procesos.

5-Diseñar planeamientos que integren los componentes del acto didáctico con el fin de que organice su práctica pedagógica.

6- Asumir una actitud positiva hacia la didáctica como elemento fundamental del quehacer educativo.

Contenido

1-Marco conceptual de la didáctica:

-Reseña Histórica

-Concepto

El objeto de estudio de la didáctica.

Relación de la didáctica con la pedagogía y el currículum.

Principios de la didáctica

-Los procesos de enseñanza aprendizaje:

- La enseñanza
- El aprendizaje
- La instrucción
- La formación

2-Paradigmas:

Conductista y Constructivista

- Visión de enseñanza aprendizaje
- Papel del docente
- Papel del estudiante
- Papel del contenido
- Mediación pedagógica
- Papel de la evaluación

3- Los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje

-Motivación para el aprendizaje

-El clima social y la comunicación en los procesos de aprendizaje

-Inteligencias Múltiples y Estilos de Aprendizaje

-Constructivismo y Aprendizaje Significativo

-Estrategias didácticas innovadoras

-Temas Transversales

-Aprendizaje cooperativo y colaborativo

-Disciplina en el aula

-La mediación pedagógica

-Liderazgo pedagógico

-Factores asociados a la enseñanza y el aprendizaje

-Manejo de conflictos

-Las nuevas tecnologías y su incorporación didáctica

4- Planeamiento didáctico

- Fundamentación
- Elementos y Tipos de planeamiento
- Objetivos
- Contenidos
- Estrategias de mediación
- Valores y actitudes
- Temas transversales.
- Estrategias de evaluación

Supuestos teóricos-metodológicos del curso

Los supuestos teóricos que fundamentan el desarrollo de este curso, son los siguientes:

1. El docente y el estudiante son personas activas física y mentalmente, con potencialidades cognoscitivas, afectivas y valorativas que le hacen posible ser partícipe en la generación de su propio conocimiento.
2. El estudiante genera su conocimiento tomando como base la motivación y su experiencia previa.
3. El estudiante es un sujeto cognoscente, por lo tanto responsable de su aprendizaje en un ambiente que permita la libre expresión de ideas y sentimientos.
4. El docente media las acciones pertinentes dentro del curso para que el estudiante asuma la responsabilidad del aprendizaje y el conocimiento, orienta el contenido, construye el método de trabajo para promover el aprendizaje y el conocimiento y valora estos procesos.
5. El estudiante y el docente reflexionan acerca de su desarrollo personal y de su responsabilidad ante la sociedad.

Actividades

El profesor de este curso debe especificar las actividades de acuerdo con las necesidades, expectativas e intereses del estudiante, además toma en cuenta los postulados de una didáctica activa, crítica y tendiente a favorecer los aprendizajes.

Con base en los objetivos se sugiere el empleo de actividades tales como:

1. Lecturas, comentarios y reflexiones de los fundamentos científicos de una didáctica pertinente, en un mundo de cambio científico, técnico y cultural.
2. Observación de la práctica pedagógica en el aula escolar y en la institución, así como su respectiva sistematización, mediante los cuales se analizan aspectos pedagógicos de la labor educativa.
3. Entrevistas a docentes (informantes claves), sobre sus diferentes puntos de vista teórico metodológicos y prácticos en relación con el proceso didáctico.

4. Exposiciones de los estudiantes con el propósito de que integren sus experiencias educativas, los fundamentos teóricos y las orientaciones didácticas en nuestro contexto sociocultural.
5. Investigación de técnicas didácticas que derivan de la fundamentación de una metodología de enseñanza activa y pertinente con un mundo de cambio.
6. Entrevistas a estudiantes de los diferentes ciclos educativos tendientes al análisis de opiniones sobre el proceso de enseñanza que han recibido.
7. Entrevistas a especialistas en la enseñanza de las diferentes disciplinas para identificar y analizar opciones metodológicas pertinentes para un mundo en transición.
8. Elaboración de ensayos y trabajos por parte del estudiante con el propósito de que integre las experiencias educativas con los elementos teóricos y prácticos de los temas analizados en lección.
9. Semanalmente, los estudiantes deben de presentar los trabajos que se le asignen, de acuerdo con el cronograma del curso. Estos deben de presentarse únicamente en la fecha indicada y de acuerdo con los lineamientos indicados por el profesor.

Evaluación

La evaluación se practicará de acuerdo con la metodología y actividades planteadas en el curso para ello se propone el siguiente desglose:

Tareas, quices y comprobaciones de lectura.....	20%
Desarrollo didáctico de un tema.....	10%
Dos informes de observaciones.....	10%
Prueba parcial.....	20%
Microlección.....	15%
Prueba parcial teórica y de aplicación.....	25%
Total.....	100%

Nota:

1-En la presentación de los trabajos, se debe de tomar en cuenta aspectos generales como: orden, nitidez, ortografía, caligrafía, redacción, y puntualidad.

BIBLIOGRAFIA

- Abarca, Sonia y otros. (sf) Documento mimeografiado: Análisis de la práctica pedagógica en un salón de clase: Una constatación desde una perspectiva sociohistórica.
- Antunez, Serafin y otros. (1996). **Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula**. Barcelona, Editorial GRAO.
- Ausbel, David y otros. (1989). **Psicología Educativa**. México: Trillas. Cap. 5,6,7,14,15,16.
- Armstrong, Thomas. (1999). **Las inteligencias múltiples en el aula**. Buenos Aires, Editorial Manantial..
- Bartolomé, Antonio. (2002). **Nuevas Tecnologías en el Aula**. España, GRAO
- Bautista, José. (2002) Técnicas para dinamizar la Enseñanza y el Aprendizaje. San José, Costa Rica. Ediciones Promesa.
- Bernad, Juan. (2000) Modelo cognitivo de evaluación educativa. Madrid: Ediciones NARCEA S. A.
- Bolivar, Antonio. (1992). **Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma: Problemas y propuestas**. Madrid. Editorial Escuela Española.
- Calderon, Kattia. (2002). **La didáctica hoy**. San José, EUNED.
- Carballo, Sonia (1983) "Promover el desarrollo del educando como persona sana". En Revista Educación 7 (1-2): 45-60.
- Candau, Vera María (1987). **La Didáctica en Cuestión**. Madrid . Editorial Narcea
- Carballo, Sonia (1996). **La lección: su creación** "En Revista Educación 20(1):23-31.
- Coll, César.(1997). **El constructivismo en el aula**. Barcelona, Editorial GRAO.
- Coll, C. (sf). **Concepción constructivista y planeamiento curricular**. México: Cuadernos de Pedagogía.
- Coll, César y Varios.(1997). **El constructivismo en el aula**. Barcelona, Editorial GRAO..
- Coll, César. (1997). **Psicología y currículum**. España. Editorial PAIDÓS.
- Coll, C. y otros. (1992). **Los contenidos de la Reforma: enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes**. España: Editorial Santillana.
- Coppen, Helen. (1997). **Utilización Didáctica de los Medios Audiovisuales**. España, Anaya.
- Dobles Izaguirre María Cecilia y otros.(2001). **Investigación en educación: procesos interacciones construcciones**. San José, EUNED.
- Famiglietti, Secchi. (2000). **Didáctica y Metodología de la Educación Tecnológica**. Argentina, Homo Sapiens.
- Goleman, D. (1995). **La inteligencia emocional**. México:Ediciones B México, S.A. de C.V.
- Gonzalez, Capetillo y Flores, Manuel.(2002). **El trabajo docente: Enfoques innovadores para el diseño de los cursos**. México, Editorial Trillas.
- González, Olga y Flores, Manuel. (1998). **El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso**. México, Editorial Trillas..
- González, Julio Antonio y Varios. (2002). **Estrategias de aprendizaje**. Madrid. Ediciones Pirámide..
- Gonzalez, José Antonio y otros.(2002). **Estrategias de aprendizaje**. Madrid, Ediciones Pirámide.
- Gimeno Sacristán J. (2000). **Comprender y transformar la enseñanza**. España, Editorial Morata.
- Jorba Jaume y Ester Castellás. (1997). **La regulación y la autorregulación de los aprendizajes**. España, Editorial Síntesis.,
- Klingler, Cynthia y otros. 1999. **Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente**. Editorial Mc.Graw Hill, México.
- Lozano, Armando. (2000) Estilos de aprendizaje y enseñanza. México: Editorial Trillas.
- Medina, Antonio.(2001). **Didáctica General**. Barcelona, Editorial Pearson.
- Méndez, Zayra. (2003). **Aprendizaje y cognición**. San José. EUNED..
- Naranjo Pereira, María Luisa. (2004). **Enfoques conductistas, cognitivos y racional- emotivos**. San José. Editorial Universidad de Costa Rica.
- Nemirovsky, Myriam. (2000). **Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños**. México, Editorial PAIDÓS.
- Notoria, A. Y otros. (1995). **Mapas conceptuales: una técnica para aprender**. 5° Edición, Madrid, Ediciones Narcea..
- Novak, Joseph D. y Gowin, Bob. (1988). **Aprendiendo a aprender**. Trad. Juan M. Campanario y Eugenio Campanario. Barcelona, Ediciones Martínez Roca..
- Perrenoud, Philippe. La construcción del éxito y del fracaso escolar. Documento mimeografiado.
- Pozo, Juan Ignacio y Postigo, Yolanda.(2000). **Los procedimientos como contenidos escolares**. Barcelona, Editorial EDEBÉ..
- Rueda Beltrán Mario y Díaz Barriga Frida. (2000). **Evaluación de la docencia. Perspectivas actuales**. Editorial Paidós. Mexicana S.A.
- Roman, Martiniano y otros. ((2000). **Aprendizaje y currículum: Diseños curriculares aplicados**. México: Ediciones NOVEDADES EDUCATIVAS.
- Schwartz Gladis. 2003. **Crisis en el saber didáctico: motivos y posibilidades de superación**. E-mail gschwartz@hum.unrc.edu.ar.
- Sierra Walter, Maya Arnobio. 2000. **La Práctica Pedagógica Innovadora en el aula y en la Escuela y su Sistematización**. SIMED. Ministerio de Educación Pública.
- Torres, Hernán y Girón, Delia.(2002). **Didáctica general**. Costa Rica, Impresora Obando.
- Vadillo, Guadalupe y Klingler Cynthia. (2004). **Didáctica**. México, Editorial Mc Graw Hill.
- Feldman, Daniel. (1999). **Ayudar a enseñar**. Madrid, Editorial Aique.

Universidad de Costa Rica
 Facultad de Educación
 Escuela de Formación Docente
 Curso: FD-0152 Fundamentos de Didáctica

CRONOGRAMA II ciclo 2008

SEMANA	TEMAS	LECTURAS Y OTRAS TAREAS
1era. 11 al 15 de agosto	1-Marco conceptual de la Didáctica: -Concepto -El objeto de estudio de la didáctica. -Didáctica: ciencia teórico-práctica. -Relación de la Didáctica con la Pedagogía y el Currículum. -Didáctica: Ciencia, Arte, Técnica.	1ª Sesión: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Lectura de programa • formación de equipos de trabajo • Inicio del primer tema
2da. 18 al 22 de agosto	2-Principios de la Didáctica. 3-Los procesos de enseñanza aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • La Enseñanza • El Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Candau, Vera: Papel de la Didáctica en la formación de educadores. (pág. 14 - 46) • Vadillo , Guadalupe:La didáctica su relación con los procesos de enseñanza – aprendizaje.
3era. 25 al 29 de agosto	(continuación) 4-Paradigmas Educativos	Entrega de la guía de la primera observación <ul style="list-style-type: none"> • Feldman, Daniel: Enseñanza y Didáctica. • Martiniano Pérez, Román. <i>Los paradigmas educativos y su influencia en el aprendizaje</i>
4ta. 1 al 5 de setiembre	5-Paradigmas: Conductista y Constructivista (Continuación) Exposición N° 1	<ul style="list-style-type: none"> • Bernad, Juan Antonio. <i>La evaluación educativa: paradigmas del aprendizaje que la sustentan.</i> • El docente brinda apoyo bibliográfico • Técnicas para dinamizar la Enseñanza y el Aprendizaje. (capítulos 1 y 2)
5ta. 8 al 12 de	5-Paradigmas: Constructivista (Continuación)	Entrega del informe de la primera observación

setiembre		<ul style="list-style-type: none"> Torres Ana C. (1999) <i>Teoría del Aprendizaje Significativo</i>.
6ta. 15 al 19 de setiembre	5-Paradigmas: Constructivista (Continuación) Exposición N° 2	<ul style="list-style-type: none"> Abarca Mora, Sonia y otros. <i>Análisis de la práctica Pedagógica en un salón de clases: una contrastación desde una perspectiva sociohistórica</i>. El docente brinda apoyo bibliográfico Técnicas para dinamizar la Enseñanza y el Aprendizaje.
7ma. 22 al 26 de setiembre	Primer Parcial	Entrega de la guía de la segunda observación
8va. 29 setiembre Al 3 de octubre	6- Planeamiento Didáctico	<ul style="list-style-type: none"> Molina Zaida. Planeamiento didáctico. Tema IV: Elementos del Planeamiento Didáctico. (continúa)
9na. 6 al 10 de octubre	6- Planeamiento Didáctico (Continuación)	Entrega del informe de la segunda observación <ul style="list-style-type: none"> Molina Zaida. Planeamiento didáctico. Tema IV: Elementos del Planeamiento Didáctico. (continúa)
10 ma. 13 al 17 de octubre	6- Planeamiento Didáctico (Continuación)	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de la guía para la Microclase. Vadillo, Guadalupe: Evaluación Educativa. Molina Zaida. Planeamiento didáctico. Tema IV: Elementos del Planeamiento Didáctico.
11 va. 20 al 24 de octubre	6- Planeamiento Didáctico (Continuación)	<ul style="list-style-type: none"> Molina Zaida. Planeamiento didáctico. Tema IV: Elementos del Planeamiento Didáctico. Directriz N° 3: El Planeamiento Didáctico. Ministerio de Educación Pública.
12va 27 al 31 de octubre	Exposición N° 4 y N° 5	<ul style="list-style-type: none"> El docente brinda apoyo bibliográfico Técnicas para dinamizar la Enseñanza y el Aprendizaje. (capítulos 1 y 2)

13va. 3 al 7 de noviembre	Se realiza la Microclase	
14va 10 al 14 de noviembre	Entrega del informe de microclase Exposición N° 6	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del informe • Análisis y comentarios sobre la experiencia vivida en la microclase. • El docente brinda apoyo bibliográfico • Técnicas para dinamizar la Enseñanza y el Aprendizaje. (capítulos 1 y 2)
15va. 17 al 21 de noviembre	Exposición N° 7 y N° 8	<ul style="list-style-type: none"> • El docente brinda apoyo bibliográfico • Técnicas para dinamizar la Enseñanza y el Aprendizaje. (Capítulos 1 y 2)
16va. 24 al 28 de noviembre	Segunda Prueba Parcial	
17va. 1° al 5 de diciembre	Resultados	

Temas de las Exposiciones

- 1-La Motivación Escolar
- 2- Inteligencias Múltiples
- 3-Estilos de Aprendizaje
- 4- El Trabajo en Equipo: colaborativo y cooperativo
5. Temas Transversales
- 6- Resolución Alternativa de Conflictos
7. Manejo de Conflictos en el Ámbito Escolar.
8. Incorporando las Tecnologías a los Procesos Educativos.

Nota: Para las exposiciones, cada grupo debe presentar a la profesora dos avances de la investigación correspondiente, en las horas de atención a los estudiantes. Lo anterior será requisito para realizar la exposición del tema.