

DE COSTA RICA  
Sede de Occidente  
Departamento de Ciencias de la Educación

Orientación psicopedagógica del niño y la niña **ED0050** Créditos:3 II ciclo del 2008  
preescolares

Profesora	Atención en el cubículo 27	Correo electrónico
Cynthia Orozco Castro	J 2-5 pm	<a href="mailto:cynoroz@hotmail.com">cynoroz@hotmail.com</a>

**Descripción del curso:**

Este curso está dirigido a acompañar a las /los estudiantes de preescolar en su práctica profesional. Proporciona a los y las futuras docentes conocimientos, habilidades y sensibilización para guiar y orientar al niño y niña preescolares hacia su desarrollo integral, desde una visión holista, contextual y crítica.

Se reflexiona sobre los retos que enfrenta la educación inicial en este momento histórico, estudiando métodos como la observación de los ambientes situaciones diseñados, la entrevista, el estudio etnográfico, la mediación pedagógica, que ayudarán a identificar las singularidades de los niños y niñas y a ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje.

Además de lo anterior, este curso brinda a las estudiantes, la oportunidad de conocer y vivenciar técnicas de autocuidado para enfrentar los retos de su práctica profesional.

**Objetivo general:**

- Reflexionar en torno a las propuestas educativas para favorecer el desarrollo integral del niño y la niña preescolares a partir de sus singularidades y talentos.
- Propiciar actitudes de autocuidado en las/los docentes de preescolar.

**Objetivos específicos:**

- a. Problematicar en torno a los retos históricos que enfrentan las docentes de preescolar en su práctica profesional.
- b. Comprender la labor orientadora que tienen las docentes de preescolar con los niños y niñas.
- c. Crear mecanismos de acercamiento y acción conjunta entre las docentes y los padres y madres de familia de niños y niñas preescolares.
- d. Utilizar técnicas psicopedagógicas como la observación, la entrevista, el estudio etnográfico, la mediación, para la comprensión y el mejoramiento de los contextos de desarrollo de los niños y niñas.
- e. Construir mediaciones psicopedagógicas tendientes a mejorar los ambientes-situaciones encontrados en las prácticas profesionales.
- f. Distinguir las áreas de intervención del docente, psicólogo/a, neurólogo/a y otros/as especialistas en el trabajo con niños y niñas.

## Evaluación

• Evaluaciones cortas o trabajos extraclase (3 de 5%)	15%
• Evaluación del centro preescolar	15%
• Investigación permanente: propuesta grupal para enfrentar retos de la práctica docente (propuesta 15% y exposición 5%)	20%
• Mediación psicopedagógica/Mejora de un ambiente-situación	30%
• Exposición y debate grupal	20 %

## Actividades del curso

- **Propuesta grupal: Investigación permanente y exposición:**

Este trabajo se realizará en subgrupos y trata de dar respuestas a los retos que las estudiantes enfrentan en la práctica profesional.

**Apartado 1:** (5%)

Cada grupo de estudiantes elabora una carpeta con un análisis reflexivo del tema elegido, el cual debe hacer referencia a una problemática que las estudiantes enfrenten en el salón de clases.

El análisis se realiza de forma grupal, manifestando un sentido crítico y con respaldo bibliográfico.

**Apartado 2:** (5%)

Deben incluir cinco artículos de revista, página web, especializada etc, que profundicen el tema, (publicaciones de los últimos cinco años). Realizan un comentario integral y crítico de esta información.

**Apartado 3:** (5%)

Se elabora una propuesta práctica, que se pueda desarrollar en el aula, con relación al tema de estudio. Se deben adjuntar los planeamientos o actividades propuestas y en los casos que así lo requieran el material pertinente.

**Exposición al grupo.** (5%)

Estas investigaciones deberán enfocarse en hacer propuestas creativas que serán compartidas en la clase, de manera que enriquezcan la práctica que realiza cada compañera, trabajando bajo la modalidad de comunidades de aprendizaje.

- **Evaluación del centro preescolar: 15%**

Con una guía que entregará la docente, las estudiantes realizarán un estudio del aula y otros elementos del centro infantil en la institución en la que realizan la práctica, detectando las fortalezas y debilidades del modelo formativo, con miras a proponer transformaciones desde una visión holista que sean viables en su práctica docente.

- **Mejora de un ambiente-situación / Mediación psicopedagógica de una situación problemática en el aula: 30% (25 trabajo, 5% exposición)**

Las estudiantes, luego de la evaluación del centro infantil, deberán hacer una propuesta para mediar algún aspecto psicopedagógico, mejorando algunas variables del ambiente-situación. Si la situación lo amerita, pueden enfocarse en apoyar a un niño o niña que así lo requiera. Asimismo deberá elaborar algunas propuestas que colaboren con el proceso de orientación psicopedagógico de este niño o niña. En el informe final, debe existir un apartado haciendo referencia al proceso personal vivido en la práctica docente.

Esta propuesta debe ser supervisada con la docente, y al final del curso se compartirán con las compañeras en una exposición.

- **Evaluaciones cortas o trabajos extraclase 15%**

En algunas de las lecciones, según criterio de la profesora, se realizarán pruebas cortas, de 5% cada una, o se un trabajo extraclase. Estas pueden abarcar tanto las lecturas complementarias como los temas desarrollados en la clase.

**Exposición y debate grupal 20%**

En subgrupos, las estudiantes harán una exposición centrada en buscar la aplicación práctica y creativa de uno de los temas estudiados en el curso. Asimismo, procurarán dirigir al grupo de tal manera que se genere discusión y análisis con respecto al tema.

**Contenido del curso y cronograma**

Fecha	Contenidos
14 de agosto	La práctica docente en preescolar: enfrentando nuestros retos, temores y expectativas
21 de agosto	Teorías contextuales, dialécticas y holísticas del desarrollo. Mitos del desarrollo
28 de agosto	La intervención en orientación psicopedagógica infantil ¿Hacia que mundo dirigimos a los y las pequeñas?
4 de setiembre	La observación como técnica psicopedagógica Exposición, grupo 1
11 de setiembre (sesión virtual)	Lectura de expedientes y de diagnósticos: comprendiendo las limitaciones y los recursos del contexto de desarrollo
18 de setiembre	La entrevista como técnica psicopedagógica Exposición grupo 2
25 de setiembre	Evaluación de los diversos ambientes-situaciones del centro preescolar. El estudio etnográfico: el salón de clases como entorno cultural de múltiples significados Exposición, grupo 3 Fecha límite entrega de evaluación del centro infantil
2 de octubre	Las reuniones con las madres y padres de familia: una propuesta dialógica Exposición grupo 4
9 de octubre	La intervención e orientación psicopedagógica infantil <b>Propuesta grupal</b>

16 de octubre	Enfrentando los retos del salón de clases en la práctica preescolar: propuestas en común <b>Propuesta grupal</b>
23 de octubre	Enfrentando los retos del salón de clases en la práctica preescolar: propuestas en común <b>Propuesta grupal</b>
30 de octubre	Los informes y propuestas: alianza entre contextos para potenciar el desarrollo integral
6 de noviembre	Retos y perspectivas de la orientación psicopedagógica en nuestra época:
13 de noviembre	Entrega de mediaciones y exposición
20 de noviembre	Entrega de mediaciones y exposición
27 de noviembre	Síntesis y cierre del curso

Nota: el calendario puede sufrir modificaciones de acuerdo al proceso y las necesidades del grupo.

### Bibliografía

Assman, H. (2002) Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente. Barcelona: Narcea Ediciones.

Barros de Oliveira, V. (2001) Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años. Madrid: Narcea.

Bassedas, E., *et al.* (1998) Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Editorial Paidós

Boff, L. (2005) Virtudes para otro mundo posible. Hospitalidad: derecho y deber de todos. España: Sal Terrae.

Chavarría, M.C. y Orozco, C. "Calidad del centro infantil (CCI): criterios para madres, padres y docentes. Material inédito.

Chavarría, M.C; Orozco, C; Rivera, M. y Obando, M. (2007) Retos en torno a una educación inicial holista y crítica. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica: Actualidades en Psicología..

Coll, C., *et al.* (1997) El constructivismo en el aula. Barcelona. Editorial. GRAO.

Fried Schnitman, D. (2002) Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Buenos Aires: Paidós.

Monereo, C. y Solé, I. (compiladores) (1999) El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid. Alianza Editorial.

Pereira, T. (2001) Orientación educativa. San José: EUNED.

Santrock, J. (2001) Psicología de la educación. México: Editorial Mc Graw Hill.

Walsh, F. (2004) Resiliencia familiar. Estrategias para su fortalecimiento. Buenos Aires:  
Amorrortu