

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA "CARLOS MONGE ALFARO"  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA DE CURSO

Nombre y Código: **Introducción a la Pedagogía II ( ED-0032)**  
Requisito: **ED-0021**  
Créditos: **3**  
Profesora: **M.Ed. Carmen Ma. Palma Villegas**  
Periodo: **III ciclo 2008 (Curso de verano enero-febrero 2009)**  
Horario: **M : 8:00 a 5:00**

"Si queremos lograr una cultura más rica, con abundantes valores diferentes, debemos reconocer toda la gama de potencialidades humanas y crear un tejido social menos arbitrario donde los diversos dones del ser humano encuentren un lugar adecuado". (Mead, 1982 citado por Mel 2003: 359)

**I. Descripción**

Es un curso teórico-práctico y complementa el curso de Introducción a Pedagogía I (ED-0021). Se somete a análisis crítico y exhaustivo la esencia propia de lo que es el fenómeno educativo y las concepciones que de él se derivan. Se ubican dichas concepciones en un contexto histórico, político, social, cultural y específicamente dentro de la realidad latinoamericana. También incluye el análisis de las nuevas tendencias pedagógicas desarrolladas en el Siglo XX y sus influencias en la educación actual costarricense.

**II. Objetivos:**

1. Identificar las características culturales de las sociedades antiguas y el tipo de educación propuesto en ellas.
2. Analizar la cultura y las propuestas pedagógicas y curriculares desde la Edad Media hasta la Pedagogía del Siglo XX.
3. Identificar el aporte Pedagógico dado por las culturas precolombinas tales como: Aztecas, Mayas, e Incas.
4. Analizar las principales Pedagogías desarrolladas en América Latina durante el Siglo XX y su influencia en la educación actual costarricense
5. Asumir una actitud de apertura hacia el cambio que requiere la educación.
6. Analizar críticamente con base en los conocimientos teóricos de la práctica pedagógica que se realiza en nuestras instituciones en los diferentes niveles (Preescolar, Primaria y Secundaria)

### III. Contenidos Básicos

#### a. Educación, Pedagogía y cultura. (Aproximación a un concepto)

#### b. La educación en el Medio Antiguo

- i. Comunidad primitiva
- ii. Educación Egipcia
- iii. Educación Hebrea
- iv. Educación de Incas, Aztecas y Mayas
- v. Educación Espartana y Griega
- vi. Educación Romana

#### c. La educación en la Edad Media

- i. Educación patristica
- ii. Educación Escolástica
- iii. Métodos: Trivium y Cuadrivium

#### d. Principales corrientes de pensamiento y el aporte de los teóricos

##### a. Humanismo pedagógico

##### - Rousseau, Jean Jacques (1712-1778)

Naturalismo

##### - Pestalozzi, Johann Heinrich (1746-1827)

Se ubica dentro del pensamiento de la Escuela Activa.

##### b. Pedagogía en el Siglo XIX

##### - Herbart, Johann Friedrich(1776-1841)

Plantea la Pedagogía General Científica. Se opone al idealismo insistiendo en el realismo filosófico.

##### - Froebel, Friedrich Wilhelm(1782-1852)

Se ubica dentro del pensamiento de la Escuela Nueva. Utilizó el juego como medio de educación.

##### c. Pedagogía del positivismo y el evolucionismo

##### - Auguste Comte (1798-1857)Positivismo

Los problemas sociales y morales han de ser analizados desde una perspectiva científica positiva que se fundamente en la observación de los fenómenos y que permita descubrir y explicar el comportamiento de las cosas en términos de leyes universales susceptibles de ser utilizadas en provecho de la humanidad.

### **- Spencer, Herbert(1820-1903) Evolucionismo**

Aplica la teoría de la evolución al desarrollo de sociedad. La sociedad y los organismos crecen durante su existencia, al crecer aumentan su complejidad y su estructura.

#### **d. Pedagogía en el Siglo XX**

##### **-John Dewey (1859-1952)**

Teoría lógica (pragmatismo)  
Democracia y educación

##### **- Ovide Decroly (1871-1932)**

La escuela por la vida y para la vida y los centros de interés

##### **-Alain (1868-1951)**

La educación es ese precioso momento en que la lucha contra el obstáculo exterior puede siempre cambiarse en la lucha contra uno mismo

##### **-María Montessori (1870-1952)**

Pedagogía positivista y científico contemporánea  
Autoeducación basada en la actividad del niño  
Escuela Activa

##### **-Pablo Freire (1921-1997)**

Pedagogía del Oprimido  
Pedagogía de la esperanza

#### **e. Nuevas tendencias**

Pedagogía intercultural, pedagogía de la esperanza, de la ternura  
pedagogía crítica y pedagogía social.

#### **IV. Metodología**

Por ser este curso teórico-práctico, se utilizará para el desarrollo la metodología participativa, que permita la inserción del estudiantado en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde la participación de los y las estudiantes y de la profesora, posibiliten la creación de un ambiente de plena libertad académica que conlleve a la reflexión de los temas en estudio, por lo que el papel de la profesora, sin dejar de ser riguroso y metódico, sea el de una facilitadora y guía de la reflexión y el análisis.

**V. Actividades**

Investigaciones temáticas.

Análisis de lecturas

Análisis críticos de lectura, y el plan de la actividad que se ejecutará para exponer la lectura

Presentación escrita y oral de análisis de lecturas

**VI. Evaluación**

1. Análisis y exposición de lectura	25%
2. Ensayo	15%
3. Dos pruebas parciales , 25% cada una	50%
4. Asistencia y trabajo en clase	10%
TOTAL .	100%

Un estudiante con un promedio final de 6 o 6.5 tiene derecho a realizar prueba de ampliación, la cual incluye la totalidad de los contenidos del programa

## VII. CRONOGRAMA

Fecha	Temas	Actividades	Lecturas y asignaciones
<b>Enero</b> <b>7</b> <b>Mañana</b> 8:00 a 12:00	Inicio de lecciones.  Presentación, motivación y análisis del programa.  Aspectos administrativos del curso.	-Dinámica de presentación  -Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa del curso.  -Asignación de lecturas para las próximas sesiones.  -Asignación de pensadores  -Comentario de lecturas  -Trabajo en grupo	-"El maestro ideal" de Carl Pullis y James Young  -"El arte de enseñar" de Humberto Pérez Pancorbo.  -"Se lo debo a usted..." de Eduardo Julca  -Otras lecturas que la profesora considere pertinentes
<b>Tarde</b> 1:00 a 5:00	Educación, pedagogía, educación, cultura, didáctica, escuela, enseñanza, aprendizaje, entre otras que se deseen incluir	Trabajo grupal tomando en cuenta los términos relacionados con educación y pedagogía	Asignación de lecturas para la próximas sesiones .  <b>Perez Gómez, Ángel. La cultura            Escolar: un espacio de convivencia            Para recrear la cultura social.            p. 151-158</b>  <b>Frabboni, Franco. El libro de la            pedagogía y la didáctica. p19-49</b>  <b>Ander-Egg. Los desafíos de la            educación en el Siglo XX.            Leer y preparar exposición</b>  <b>Tedesco, Juan Carlos. La            educación y los nuevos desafíos            de la formación del ciudadano.</b>  <b>Perez, G. Familia y educación.</b>  Los y las estudiantes con base en la lectura de Tedesco y de Pérez elaboran un <b>ensayo</b> que deben entregar en el <b>día 11 de            febrero</b>

Fecha	Temas	Actividades	Lecturas y asignaciones
<p><b>Enero 14</b> <b>Mañana</b></p> <p>8:00 a 12:00</p>	<p>Decálogo de la pedagogía</p> <p>Comunidad primitiva Educación egipcia Educación hebrea Educación de incas, aztecas y mayas</p>	<p>Se analiza junto con los estudiantes la lecturas de : Santana Vega, L. Trabajo, educación y cultura Frabboni, Franco. El libro de la pedagogía y la didáctica.p19-49</p> <p>Los estudiantes en subgrupos comparten los esquemas que construyeron fuera de la Universidad, para extraer las principales ideas de la lecturas.</p> <p>En subgrupos los y las estudiantes construirán cuadro comparativo con los principales aportes pedagógicos en cada cultura.</p>	<p><b>Ander-Egg.</b> <b>Los desafíos de la educación en el Siglo XXI</b></p>
<p><b>Tarde</b></p> <p>1:00 a 5:00</p>	<p>Educación espartana y Griega, educación romana, educación en la Edad Media, educación Patrística, educación Escolástica. métodos: trivium y cuadrivium</p>	<p>Se continua trabajando en los principales aportes pedagógicos en cada cultura</p>	<p><b>-Estudiar</b> <b>-Leer y preparar exposición para las próximas semanas</b> <b>-Empezar a escribir ensayo</b></p>
<p><b>Enero 21</b> <b>Mañana</b></p> <p>8:00 a 12:00</p>	<p>Calidad de la educación</p> <p>Desfases de la educación</p> <p>Educación no sexista, fracaso escolar</p>	<p>Exposición de la lectura.Ander –Egg. <b>Parte I. Tema 1, 2, 3 y 4</b></p> <p>Exposición de la lectura.Ander –Egg. <b>Parte I. Temas 5-8</b></p> <p>Exposición de la lectura.Ander –Egg. <b>Parte II. Temas 1-5</b></p>	
<p><b>Tarde</b></p> <p>1:00 a 5:00</p>	<p>-Virus de la educación, violencia en la institución educativa.</p> <p>- Educación y convivencia humana.</p> <p>-Intervención pedagógica para los niños, las niñas y adolescentes marginados</p> <p>-Virus de la educación, violencia en la institución educativa</p> <p>Propuesta educativa para el S.XX</p>	<p><b>Expos.de la lectura.Ander –Egg.</b> <b>Parte II. Temas 6-8</b></p> <p><b>Expos.de la lectura.Ander –Egg.</b> <b>Parte II. Temas 9-11</b></p> <p><b>Expos. de la lectura.Ander –Egg.</b> <b>Parte III. Temas 1-7</b></p>	<p><b>-Estudiar</b> <b>-Leer y preparar exposición para las próximas semanas</b> <b>-Avanzar en le ensayo y el trabajo de pedagogos</b></p>

Fecha	Temas	Actividades	Lecturas y asignaciones
<b>Enero</b> 28	<b>Examen parcial I</b>		- Estudiar
<b>Mañana</b>  8:00 a 12:00			-Leer -Avanzar en el ensayo
<b>Tarde</b>  1:00 a 5:00	Aportes de los pedagogos y principales corrientes de pensamiento. Pedagogía en la época moderna  Pedagogía en el S.XIX	Exposición de:  - Rousseau y Pestalozzi (Subgrupo 1)  - Herbart y Froebel (Subgrupo 2)	Los grandes Pedagogos.  -Estudiar -Leer -Avanzar en le ensayo
<b>FEBRERO</b>  4	Pedagogía del positivismo y el evolucionismo	-Comte y Spencer (Subgrupo 3)  -Dewey y Decroly (Subgrupo 4)	Pedagogías del Siglo XX.
<b>Mañana</b>  8:00 a 12:00			Afinar detalles del ensayo para entregarlo la próxima semana
<b>Tarde</b>  1:00 a 5:00	Pedagogía en el S.XX	-Alain y Montessori (Subgrupo 5)  Paulo Freire (Subgrupo 6)	Pedagogías del Siglo XX. -Estudiar -Leer -Avanzar en le ensayo y el trabajo de pedagogos

Fecha	Temas	Actividades	Lecturas y asignaciones
<b>FEBRERO</b> <b>11</b> <b>Mañana</b> 8:00 a 12:00	Nuevas tendencias Pedagógicas	Exposición de: -Pedagogía de la esperanza, de la ternura. <b>(Subgrupo 7)</b>  -pedagogía, intercultural, crítica, social, inclusiva <b>(Subgrupo 8)</b>	<b>Pedagogía            Intercultural</b>
<b>Tarde</b> 1:00 a 5:00	Educación y su compromiso con la formación de ciudadanos	Discusión en plenaria de la lectura de <b>Tedesco            y Perez.</b>	<b>Tedesco, J. C.</b>  <b>La educación y            desafíos de            la formación            del ciudadano.</b>  <b>Perez, G. Familia y            educación.</b>  <b>-Estudiar</b>
<b>18</b> <b>Mañana</b> 8:00 a 12:00	<b>Examen parcial II</b>		
<b>25</b>	<b>Entrega de promedios</b>		

Fecha	Temas	Actividades	Lecturas y asignaciones
<b>Enero</b> 28  <b>Mañana</b>  8:00 a 12:00	<b>Examen parcial I</b>		- Estudiar  -Leer -Avanzar en el ensayo
<b>Tarde</b>  1:00 a 5:00	Aportes de los pedagogos y principales corrientes de pensamiento. Pedagogía en la época moderna  Pedagogía en el S.XIX	Exposición de:  - Rousseau y Pestalozzi (Subgrupo 1)  - Herbart y Froebel (Subgrupo 2)	Los grandes Pedagogos.  -Estudiar -Leer -Avanzar en le ensayo
<b>FEBRERO</b> 4 <b>Mañana</b>  8:00 a 12:00	Pedagogía del positivismo y el evolucionismo	-Comte y Spencer (Subgrupo 3)  -Dewey y Decroly (Subgrupo 4)	Pedagogías del Siglo XX.  Afinar detalles del ensayo para entregarlo la próxima semana
<b>Tarde</b>  1:00 a 5:00	Pedagogía en el S.XX	-Alain y Montessori (Subgrupo 5)  Paulo Freire (Subgrupo 6)	Pedagogías del Siglo XX. -Estudiar -Leer -Avanzar en le ensayo y el trabajo de pedagogos

Fecha	Temas	Actividades	Lecturas y asignaciones
<b>FEBRERO</b> <b>11</b> <b>Mañana</b> 8:00 a 12:00	Nuevas tendencias Pedagógicas	Exposición de: -Pedagogía de la esperanza, de la ternura. <b>(Subgrupo 7)</b> -pedagogía, intercultural, crítica, social, inclusiva <b>(Subgrupo 8)</b>	<b>Pedagogía            Intercultural</b>
<b>Tarde</b> 1:00 a 5:00	Educación y su compromiso con la formación de ciudadanos	Discusión en plenaria de la lectura de <b>Tedesco</b> <b>y Perez.</b>	<b>Tedesco, J. C.</b> <b>La educación y</b> <b>desafíos de</b> <b>la formación</b> <b>del ciudadano.</b>  <b>Perez, G. Familia y</b> <b>educación.</b>  <b>-Estudiar</b>
<b>18</b> <b>Mañana</b> 8:00 a 12:00	<b>Examen parcial II</b>		
<b>25</b>	<b>Entrega de promedios</b>		

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

- ABARCA, S. (1994). Introducción a la Pedagogía. Heredia, Costa Rica : Universidad Nacional.
- ABARCA, S. (1990). Psicología de la educación. Alajuela, Costa Rica : CIPET.
- AGUILAR, M. Y MONGE PIEDRA, M.E. (1995). Hacia una Pedagogía rural. San José, Costa Rica ANDE.
- ANDER.-EGG, E.(2001). Los desafíos de la educación en el Siglo XXI. Santa Fe, Argentina :Homo Sapiens.
- ANFE. (1995). El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica.
- Arrien, J.B. y otros. ( 1997). Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano. San José, Costa Rica : Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá.
- ÁVILA, R. (1990). ¿Qué es la Pedagogía? Bogotá, Colombia : Editorial Nueva Década.
- AYUSTE, A. ET AL. (1998). Planteamientos de la Pedagogía crítica : comunicar y transportar. Barcelona : Grao.
- CHATEAU, J. (1994). Los grandes pedagogos : Platón, Vives, los Jesuitas, Comenio, Locke, Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt, Kerschensteiner, Decroly, Claparede, Dewey, Montessori, Alain. Tr de Ernestina de Champourcin. México : Fondo de Cultura Económica
- DELVAL, J. (2002). La escuela posible : como hacer una reforma de la educación. Barcelona: Editorial Ariel.
- DUSSEL, E. (1987). La Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia.
- ECHEITA SARRIONANDIA, G. (2006) Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid : Narcea.
- FISCHEL, A. (1990). Consenso y represión. San José, Costa Rica : Editorial Costa Rica.
- FREIRE, P. (1999). Pedagogía de la esperanza. México : Siglo Veintiuno Editores.
- \_\_\_\_\_.((2001).Pedagogía de la indignación. Madrid : Ediciones Morata.
- GAMBOA, E. (1986). Educación en la sociedad libre. San José, Costa Rica : Editorial Alma Mater.
- GERVILLA CASTILLO, ENRIQUE (COORDINADOR) (2003). Educación, familia : nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid : Nancea.
- GUTIÉRREZ, F. ( 1987). La Educación como praxis política. San José, Costa Rica : (s.n.)
- GUTIÉRREZ, F. Y PRIETO CASTILLO, D. (1994). La Mediación Pedagógica para la educación. San José, Costa Rica.
- LARROYO, F. (1967). Historia general de la Pedagogía. México : Editorial Porrúa.

- LEMUS, L.A. (2002). Pedagogía : temas fundamentales. Guatemala : Tierra Santa.
- LÓPEZ AVENDAÑO, O. (1991). Sociología de la educación. San José, Costa Rica : UNED.
- KRISHANAMUJRTI, J. (1983). La urgencia de una nueva educación. México : Editorial Orión.
- KRISHANAMURTI, J.( 1978). Principios del aprender. México : Editorial Sudamericana.
- MAYER, F. (1970). Historia del pensamiento pedagógico. Buenos Aires; Argentina: Kapeluz.
- MIALARET, G. (1977). Ciencias de la educación. Barcelona : Oikos-Tau.
- MORANDO, D. (1968). Pedagogía. Barcelona : Editorial Luis Miracle.
- NASSIF, R. (1993). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Kapeluz.
- ORDOÑEZ, J.(1992). Educación precolonial de Indoamerica. Costa Rica : UNA,  
 \_\_\_\_\_.(2000). Introducción a la pedagogía. San José, Costa Rica : EUNED.
- PACIANO, F. (1985). Teoría de la educación : una interpretación antropológica. España :  
 CEAC Ediciones.
- PEDAGOGÍAS DEL SIGLO XX. (2000). Barcelona : Editorial CISSPRAXIS.
- PEREZ G. (2002). Familia y educación. **En:** Gudián, A.(comp..). Una mirada crítica a la educación (p.209-245) Costa Rica : EUNED.
- PEREZ GÓMEZ, ÁNGEL La cultura escolar: un espacio de convivencia para recrear la cultura social.  
**En** SANTANA VEGA, LIDIA E. (2001). Trabajo, educación y cultura: un enfoque interdisciplinar. Madrid : Ediciones Pirámide.
- PEREZ PANCORBO, H. (1987). Ensayos sobre educación. San José, Costa Rica : Guayacán.
- PONCE. A. (1986). Educación y lucha de clases. México : Editores Mexicanos Unidos.
- PUIGGROS, A. "Educación neoliberal y quiebre educativo" (1996).  
Nueva Sociedad. No.146, nov. - dic. p. 91-101.
- RAVAGLIOLI, F. (1984). Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina :  
 Editorial Grijalbo.
- SOTO BADILLA, J.A. (1987). La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica :  
 EUNED.
- TEDESCO, J.C. " La educación y los nuevos desafíos de la formación del ciudadano". (1996).  
Nueva Sociedad. No.146, nov. - dic. p.75-89.
- UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (1992). Memoria, Primeras Jornadas Internacionales de Pedagogía Universitaria. San José, Costa Rica : Publicaciones UCR.
- WEIMBERG, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires,  
 Argentina: Kapeluz.

## IX. Anexos

### Notas importantes

1. Se entregará el material de la exposición a sus compañeros el mismo día que se exponen.
2. Todo trabajo escrito debe contener :
  - Portada
  - Introducción
  - Marco Teórico
  - Impresiones personales
  - Técnicas, aportes personales
  - Conclusiones
  - Bibliografía y anexos

**No.1. En la presentación escrita del análisis crítico de la lectura de Ander-Egg se seguirá el siguiente formato:**

#### Referencia bibliográfica

Ideas del autor	Ideas de los y las estudiantes	Ejemplos aplicados a la vida real donde se visualice lo expuesto en las dos columnas anteriores
-----------------	--------------------------------	---

**No. 2 Guía para presentar el trabajo escrito del aporte de los principales pedagogos**

Nombre del pedagogo(a): nacionalidad : (fecha de nacimiento-fecha de muerte)

Principales aportes pedagógicos	Ideas de los y las estudiantes	¿Con cual pedagogo coincide? ¿Y por qué?
---------------------------------	--------------------------------	--

### No.3 Guía para elaborar el esquema de lectura

Recuerde que el esquema de lectura debe dar una idea exacta de la organización o estructuración de un tema. El esquema debe explicar cómo se relacionan las ideas principales con las ideas secundarias o postsecundarias. El esquema no es un resumen no lleva la síntesis al máximo.

Para elaborar el esquema de las lecturas se recomienda seguir el siguiente formato:

1. Lectura completa del texto para:

Obtener una visión general.  
Comprender su contenido.  
Descubrir la modalidad discursiva del autor.

2. Identificar la idea directriz, o concepto fundamental del texto.
3. Identificar las ideas significativas (que dice el texto) y la relación que existe entre ellas.  
Esto es, identificar en cada párrafo o apartado, de quién se habla , y qué se dice al respecto.
4. Utilizar un sistema simple y uniforme de escritura. Por ejemplo:

I. MAYÚSCULA SUBRAYADA

A. MAYÚSCULA (ideas principales)

I. Minúscula subrayada (ideas secundarias)

1. Minúscula

-. Minúscula

--. Minúscula

**No. 4 Ejemplo de portada para presentar los trabajos escritos.**

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA "CARLOS MONGE ALFARO"  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO

SIGLA DEL CURSO: NOMBRE DEL CURSO  
NOMBRE DE LA PROFESORA

NOMBRE Y CARNÉ DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

CICLO Y FECHA