

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROPUESTA PROGRAMÁTICA  
CURSO: PRINCIPIOS DE CURRÍCULUM  
SIGLA: FD-5051  
CRÉDITOS: 3  
HORAS: 4  
PERÍODO LECTIVO: I CICLO 2008  
PROFESORA: MEd. Jenny Ma Artavia Granados

### Descripción del curso

Este curso se ubica en el segundo ciclo de los planes de estudio de la enseñanza preescolar, primaria y secundaria de la Escuela de Formación Docente. También forma parte de los planes de estudio de Educación Física y Bibliotecología. Tiene tres créditos, cuatro horas lectivas por semana. Es un curso de carácter teórico cuyo propósito es vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense. Para ello se estudian temas básicos de la disciplina del currículo relacionados con conceptos que introducen al estudio del currículo así como: fuentes, fundamentos, enfoques y elementos del diseño y planificación curricular. Los contenidos que se desarrollan en este curso se ubican en los niveles macro y meso de la planificación curricular, dejando previstas las bases conceptuales que sustentan la planificación en el nivel micro que se abordan en el curso Fundamentos de didáctica.

### Objetivo general:

Vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense, a partir del análisis de las fuentes, fundamentos, enfoques curriculares y otros elementos pertinentes para el diseño y desarrollo del currículo.

### Objetivos específicos:

- 1- Desarrollar destrezas en el ámbito curricular que le permita realizar con mayor eficiencia su futura labor educativa.
- 2- Analizar la relación existente entre educación y currículo.
- 3- Analizar diferentes conceptos de currículo para definir el que requiere la sociedad costarricense.
- 4- Valorar el papel que desempeñan los fundamentos curriculares básicos en la elaboración y desarrollo del currículo.
- 5- Identificar las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículo.

- 6- Analizar los diferentes enfoques que han influenciado el currículum en nuestro país.
- 7- Identificar los enfoques curriculares que se implementan en las diferentes instituciones educativas de nuestro país.
- 8- Analizar la función que desempeñan los fundamentos, las fuentes, los elementos y los enfoques curriculares en el planeamiento didáctico.
- 9- Analizar la importancia de implementar ejes y temas transversales en el desarrollo curricular de un proceso educativo, que pretende el desarrollo individual y social de las y los estudiantes.
- 10- Distinguir los distintos niveles del planeamiento curricular.
- 11- Analizar las características, principios y elementos del planeamiento curricular a nivel micro.
- 12- Valorar la importancia que tienen para el proceso educativo, tomar en cuenta las etapas del planeamiento curricular a nivel micro.
- 13- Inferir la importancia del planeamiento curricular para un mejor desempeño de la labor educativa.
- 14- Valorar la necesidad de implementar adecuaciones curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las instituciones educativas.
- 15- Analizar el enfoque curricular que sustenta los programas de estudio del M.E.P.
- 16- Estructurar un modelo de diseño curricular a nivel micro, de acuerdo con el análisis situacional de una institución educativa.
- 17- Determinar la pertinencia de las teorías curriculares que se implementan en América Latina.
- 18- Analizar las manifestaciones e implicaciones del currículum oculto en los salones de clase de nuestras instituciones educativas.
- 19- Identificar las implicaciones que tiene la puesta en práctica de procesos globalizadores e interdisciplinarios en los currícula que se desarrollan en las instituciones educativas.

## **Unidades Temáticas**

### **A- Generalidades de la teoría curricular:**

- 1- Relación entre educación y currículum.
- 2- Evolución del concepto de currículum
- 3- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel del aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.
- 4- Fundamentos básicos del currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y socioantropológicos.
- 5- Fuentes del currículum: contexto sociocultural, educando y áreas del saber.
- 6- Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, por competencias, reconstruccionista y dialéctico.

## **B- Planeamiento y diseño curricular:**

- 1- Concepto
- 2- Niveles de planeamiento
- 3- Características y principios que rigen el planeamiento curricular.
- 4- Etapas del planeamiento curricular:
  - 4-1 Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad
  - 4-2 Diseño curricular:
    - Proceso curricular: objetivos, contenidos, actividades de mediación y aprendizajes de evaluación.
    - Tipos de planes: anual, mensual y diario.
- 5- Los temas transversales en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- 6- Adecuación curricular (concepto, pertinencia cultural, geográfica, social y económica, necesidades educativas particulares)

## **C. Teorías del currículum y reproducción social**

- 1- El currículum oculto (concepto, manifestaciones, implicaciones)
- 2- Currículos educacionales en América Latina.
- 3- Globalización y currículum.
- 4- El currículum: producción o reproducción

## **Estrategia metodológica**

Se utilizará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las observaciones realizadas. Asimismo, a investigación que realizarán en las instituciones educativas serán importante para reforzar el aprendizaje.

Se especifica a continuación las actividades que se ejecutarán para el logro de los objetivos:

- 1- Exposiciones y comentarios de la profesora, las y los estudiantes acerca de los conceptos programáticos.
- 2- Investigaciones bibliográficas sobre los temas en estudio.
- 3- Lecturas individuales previas al desarrollo del tema.
- 4- Discusiones sobre las lecturas asignadas.
- 5- Síntesis, análisis y aplicación de las lecturas.
- 6- Intercambio de impresiones y resultados de la investigación realizada en una institución educativa.
- 7- Elaboración de diferentes tipos de planes didácticos de acuerdo con el diagnóstico.
- 8- Trabajo de campo: diagnósticos de la comunidad, institución, aula y estudiante).

## Evaluación

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

<b>Criterios de calificación</b>	<b>Porcentajes</b>
Participación en los talleres de confección de planes y presentación de informes	5 %
Dos pruebas parciales (25 % cada una)	50 %
Diagnósticos (comunal, institucional, aula y estudiante)	10 %
Informe y presentación de un planeamiento con adecuación curricular	10 %
Planeamientos a nivel micro	15 %
Trabajos escritos (informes, análisis críticos, síntesis de lecturas y otros)	10 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

### Condiciones generales:

- 1- Todo trabajo debe ser presentado el día y la hora señalada por la profesora.
- 2- Todo trabajo entregado después de la fecha indicada, tendrá nota inferior a la estipulada en el programa.
- 3- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.

- 4-Según la índole de ciertos trabajos que se asignen, éstos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros y compañeras.
- 5-Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular ( se considera en este aspecto lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Costa Rica).
- 6- En toda exposición se tomará en cuenta el dominio y la claridad de la comunicación.
- 7- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por la y el estudiante y será evaluado.
- 8- Las horas de atención al estudiante, serán solamente los días y horas establecidas en el horario de trabajo de la profesora.

## **Bibliografía**

- Aguilar Montero, Luis Ángel (2000) **De la integración a la inclusividad**. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Aldana de Insousti (2001) **Planificación curricular**. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Alvarado de Varilla Jesusita. (1995) **El proceso de evaluación de los aprendizajes. Guía teórica y práctica para maestros**. San José, Costa Rica: EUNED:
- Álvarez de Zayas Carlos (2000) **El diseño curricular**. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, María Nieves. (2000) **Valores y temas transversales en el currículum**. España: Graó.
- Ander- Egg, Ezequiel (2005) **Debates y propuestas sobre la problemática educativa**. Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens.
- Ander-Egg, Ezequiel, Aguilar Ibáñez María José. (2001) **Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales**. Buenos Aires, Argentina: Lumen/ Hvmánitas.

- Argueta de Palacios, Marta G. (2002) **Ejes transversales en el currículo de la formación inicial de docentes**. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.
- Avolio, Susana. (1980) **Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje**. Buenos Aires, Argentina: Marymar.
- Baldares Carazo, TELAM (2000) **Desafíos de la educación en la globalización**. San José, Costa Rica: EUNED.
- Beane, J.A. (2005) **La integración del currículum**. España: Morata.
- Besalú, Xavier. (2002) **Diversidad cultural y educación**. España: Síntesis.
- Boggino, Norberto (1997) **Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula**. Argentina: Homo Sapiens.
- Boggino, Norberto y Huberman Hugo (2003) **Transversalidad, contextualización y globalización de la enseñanza**. Argentina: Homo Sapiens.
- Bolaños, Guillermo, Molina Zaida. (1989) **Introducción al currículum**, San José, Costa Rica: EUNED.
- Brites de Vila, Gladis, Müller Marina. (2005) **Convivir en la adversidad. Temas sobre convivencia y violencia**. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Carretero, Mario. (1993) **Constructivismo y educación**. Argentina: Aique.
- Chadurick, Clifton y Araujo Joac. (1998) **Tecnología educacional (Enfoques curriculares)** México: Paidós.
- De Souza Silva, José. (2004) **La Educación latinoamericana en el siglo XXI. Escenarios hacia las pedagogías de la alienación, domesticación y transformación**. San José, Costa Rica: Red "Nuevo paradigma" para la innovación institucional en América Latina. Instituto internacional de investigación sobre políticas alimentarias (IFPRI)
- Díaz Barriga, Ángel. (1997) **Didáctica y currículum**. México: Paidós.
- Donoso Torres, Roberto. (1999) **Mito y educación. El impacto de la globalización en la educación en Latinoamérica**. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Duarte Briceño, Efraín. (2001) **Modelo para la estimulación del pensamiento creativo) Tercer Ciclo de Educación Básica**. México: Mc- Graw-Hill.

- Edwards, Ernesto y Pintus Alicia. (2001) **Poder y seducción en la escuela.** Argentina: Homo Sapiens.
- Fernández González, José. (1999) **¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras?** España: Díada Editora.
- Gadino, Alfredo y otros. (2001) **Gestionar el conocimiento. Estrategias innovadoras.** Argentina: Homo sapiens.
- Gadotti Moacir, Gómez Margarita y Freire Lutgardes. (2003) **Lecciones de Paulo Freire. Cruzando fronteras: experiencias que se completan.** Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- García González, Felicitades. (1996) **Diseño y desarrollo de unidades didácticas: Educación Primaria.** Madrid, España: Editorial Española.
- Gimeno Sacristán, José. (2005) **La educación que aún es posible.** Madrid, España: Morata.
- Gimeno Sacristán, José. (1995) **El currículum: una reflexión sobre la práctica.** Madrid, España: Morata.
- Gimeno Sacristán, José. (1998) **Comprender y transformar la enseñanza.** Madrid, España: Morata.
- Gimeno, H. y Pérez A. (1983) **La teoría del currículum: La enseñanza, su teoría y práctica.** Barcelona, España: Humanitas.
- González de Angelini, Silvia y otras. (2001) **El currículo oculto en la escuela."La pobreza condiciona pero no determina".** Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.
- González Lucini, Fernando. (2001) **La educación como tarea humanizadora.** España: Anaya.
- Grundy, Shirley (1998) **Producto o praxis del currículum.** Madrid, España: Morata.
- Gvirtz, Silvina. (1997) **Del currículum prescripto al currículum enseñado.** Argentina: Aique.
- Hargreaves, Andy (2003) **Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador.** Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Henríquez de Villalta Cristaliná y Reyes Judith. (2002) **La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria.** Cartago, Costa Rica: Impresora Obando.

- Iglesias Cortizas, María José. (2006) **Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas.** Madrid, España: Morata.
- Jackson, Philip. (1996) **La vida en las aulas.** España: Morata.
- Kemmis, Stephen (1998) **El currículum: más allá de la teoría de la reproducción.** Madrid, España: Morata.
- Lafrancesco, Giovanni. (2004) **Currículo y plan de estudios: estructura y planeamiento.** Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio
- Lundgren, Vilp. (1997) **Teoría del currículum y escolarización.** Madrid, España: Morata.
- Magendzo, Abraham. (1989) **Cultura y currículum en América Latina.** San José, Costa Rica: MEP.CEMIE.
- Magendzo, Abraham. (2004) **Los temas transversales en el trabajo de aula.** San José, Costa Rica: MEP.CEMIE.
- Menin, Ovide (2002) **Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación.** Argentina: Homo Sapiens.
- M.E.P. (1994) **Política Educativa. Hacia el Siglo XXI.** San José, Costa Rica.
- M.E.P. (1999) **Hacia una educación con excelencia y equidad. Pautas para priorizar. Aspectos relevantes de la política curricular vigente en el país.** San José, Costa Rica.
- Molina Bogantes, Zaida. (1997) **Planeamiento didáctico: fundamentos y principios.** San José, Costa Rica: EUNED.
- Muiños Gual, René. (2006) **Diagnóstico participativo.** San José, Costa Rica: EUNED.
- Palladito, Enrique. (2000) **Diseños curriculares y calidad educativa.** Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Parcerisa Aran, Artur. (1996) **Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos.** Barcelona, España: Ediciones Graó.
- Peralta Espinoza, María Victoria. (1996) **Currículos educacionales en América Latina.** Chile: Andrés Bello.
- Peralta Espinoza, María Victoria. (2001) **Globalización y construcción curricular. Tensiones y posibilidades. Una perspectiva desde Latinoamérica.** Chile.

- Pérez Córdoba, Rafael y otros. (1991) **Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una sociedad democrática**. San José, Costa Rica: M.E.P.
- Pérez Córdoba, Rafael. (1998) **La gestión curricular en las instituciones educativas**. San José, Costa Rica: M.E.P.
- Pérez Pérez, Ramón (1994) **El currículum y sus componentes. Hacia un modelo integrador**. Barcelona, España: Oikos-tau.
- Plai i Molins, María (1997) **Currículum y educación. Campo semántico de la didáctica**. Barcelona, España: Ediciones de la Universitat de Barcelona.
- Puigdemívol, Ignasi (1999) **Programación y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad**. España: Graó.
- Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. (1998) **Los retos educativos del futuro**. San José, Costa Rica.
- Quesada Castillo, Rocío. (2004) **Estrategias para el aprendizaje significativo**. México: Limusa.
- Quesada Solano, Marta Eugenia y otros (2000) **El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica**. Heredia, Costa Rica: EUNA.
- Reina, Juan José. (1998) **Proyecto curricular de educación primaria. Qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar**. Madrid, España: Editorial Escuela Española.
- Sacristán, Gimeno. (2002) **El currículum: una reflexión sobre la práctica**. España: Morata.
- Sacristán, José y Pérez, Ángel. (1996) **Comprender y transformar la enseñanza**. España: Ediciones Morata.
- Sequeiro Rodríguez, Alicia. "Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo". En Revista Educación. 24 (especial): 65-73,2000.
- Solano, Fernando (2002) **¿Qué significa calidad en la educación?** México: Limusa.
- Shulman H. Judith, Lotan A. Rachel, Whitcomb A. Jennifer. (1998) **El trabajo en grupo y la diversidad en el aula**. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.
- Slavin, Robert E. (1999) **Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica**. Argentina:Aique.

Stainback Susan, Stainback William. (1999) **Aulas inclusivas**. Madrid, España: Narcea.

Torres Santomé, Jurgo. (1998) **El currículum oculto**. Madrid, España: Morata.

Torres Santomé, Jurgo. (2001) **Educación en tiempos del neoliberalismo**. Madrid, España: Morata.

Ugalde, Jesús. (1985) **Administración del currículum**. San José, Costa Rica: EUNED.

Villarini, Ángel R. (1996) **El currículo orientado al desarrollo humano integral**. Puerto Rico: Biblioteca del pensamiento crítico.

Zabalza, Miguel. (1997) **Diseño y desarrollo curricular**. España: Narcea.

### **Cronograma de actividades**

#### **Del 3 de marzo al 7 de marzo (1 semana)**

- Inicio del curso
- Discusión de la propuesta programática
- Análisis de conceptos básicos: educación, cultura, sociedad.
- La educación como un proceso social e individual
- Asignación de lecturas:
  - Evolución del concepto de currículo de Jesús Ugalde
  - Fundamentos, fuentes y elementos del currículo de Bolaños y Molina.

#### **Del 10 de marzo al 28 de marzo (2 semanas)**

- Evolución del concepto de currículum
- Análisis de diferentes conceptos de currículum
- Fundamentos del currículum
- Elementos y fuentes del currículum
- Puesta en común de las lecturas asignadas
- Asignación de lecturas:
  - “Cinco orientaciones básicas del currículum” de Eisner Elliot y de la lectura “Enfoques curriculares” de Bolaños Y Molina.

**Del 31 de marzo al 11 de abril (2 semanas)**

- Puesta en común sobre las lecturas asignadas
- Exposición sobre enfoques curriculares

**Del 14 de abril al 18 de abril (1 semana)**

- Primera prueba parcial

**Del 21 de abril al 30 de mayo (6 semanas)**

- Planeamiento y diseño curricular
- Concepto, niveles, características y principios
- Etapas del planeamiento
- Diseño curricular
- Asignación de lecturas "Planeamiento y diseño curricular" de Bolaños y Molina
- Talleres de elaboración de planes didácticos
- Presentación de los planeamientos para la atención a estudiantes con adecuaciones curriculares.

**Del 2 de junio al 27 de junio (4 semanas)**

- El currículum oculto (concepto, manifestaciones, implicaciones)
- Currículos educacionales en América Latina.
- Globalización y currículo.
- El currículo: producción o reproducción

**Del 30 de junio al 4 de julio**

- Segunda prueba parcial