

Universidad de Costa Rica  
Sede de Occidente  
Departamento de Ciencias de la Educación

**PROGRAMA DEL CURSO DESARROLLO DEL NIÑO Y LA NIÑA  
PREESCOLAR Y ESCOLAR ED-0195**

Créditos: 3

Horas lectivas: 4

I Ciclo del 2008

Profesores:

Cynthia Orozco y Roy Carballo

Atención de estudiantes: cubículo 27

Email: [cynoroz@hotmail.com](mailto:cynoroz@hotmail.com) [roycarballo@gmail.com](mailto:roycarballo@gmail.com)

**Descripción del curso**

El propósito de este curso es que los y las estudiantes logren una comprensión general de las diversas dimensiones del desarrollo humano, desde la concepción hasta el inicio de la adolescencia. Se entiende el desarrollo como un proceso biológico y psicológico, dentro de un marco histórico- social de múltiples significados, que integra aspectos tales como ambiente y sostenibilidad, sexualidad, nutrición, construcción del conocimiento, modalidades afectivas, salud, equidad de género, así como un desarrollo armonioso y continuo de la persona desde un enfoque humanista.

Es necesaria una revisión permanente de los entornos educativos que se construyen cotidianamente, tanto formales como informales, a fin de que los y las futuros educadores reflexionen sobre su responsabilidad como guías y mediadores de las identidades infantiles.

El curso sensibiliza al estudiante para concebir *mundos posibles*, que posibiliten contextos óptimos y saludables para el desarrollo humano basados en un enfoque de derechos y deberes, respetado la diversidad de los aprendizajes y estilos personales de los niños y las niñas.

**Objetivos generales**

- Comprender el desarrollo humano, desde la etapa prenatal hasta el inicio de la adolescencia, como un proceso integrado de diversas dimensiones
- Analizar desde una perspectiva crítica los aportes de diversas teorías de la psicología contemporánea en el estudio del desarrollo humano
- Valorar el rol del educador como un mediador en la creación de contextos y procesos educativos que posibiliten un desarrollo humano integral.

## Objetivos específicos

- a. Examinar la influencia de la herencia biológica y del contexto y entornos de aprendizaje como una totalidad que media el desarrollo infantil.
- b. Analizar las implicaciones prácticas de las teorías de desarrollo en la crianza y educación de los niños y las niñas.
- c. Estudiar los diferentes factores que influyen en el desarrollo prenatal y sus implicaciones en el desarrollo humano y el aprendizaje
- d. Valorar el proceso de parto y nacimiento desde el punto de vista fisiológico y psicológico
- e. Comprender la interrelación de los diversos ámbitos del desarrollo humano, tales como los vínculos, el desarrollo físico, emocional, cognitivo, psicosexuales, etc; desde la educación inicial hasta la escolar.
- f. Evaluar el papel de las familias y las diversas instancias educativas e instituciones sociales en la co-creación de identidades infantiles.
- g. Conocer las transiciones en las cualidades del pensamiento que ocurren desde la etapa prenatal hasta los inicios de la adolescencia.
- h. Promover un enfoque educativo basado en el respeto de los derechos y deberes de los niños y las niñas.

## Evaluación

Prácticas pedagógicas en la clase (2 prácticas de 15% cada una)	30
Pruebas cortas (5 pruebas de 6%)	30
Trabajos extraclase y reflexiones	30
Coevaluación de aprendizajes	10

### Prácticas pedagógicas en la clase

En algunas de las clases, de acuerdo a la temática estudiada, los (as) estudiantes, en subgrupos, construirán propuestas creativas para profundizar los conceptos y vivencias generadas por los temas estudiados. El eje central de estos trabajos será analizar el desarrollo humano y sus retos en los contextos de los estudiantes. En la medida de lo posible, integrarán elementos tecnológicos en sus presentaciones.

En el curso deben leer el libro: "Mi planta de naranja lima" de Jose Mauro Vasconcelos, la lectura de esta obra está integrada en la evaluación.

Categorías	Criterios evaluados	Valor
Manejo conceptual	Pro-actividad del grupo para relacionar los conocimientos adquiridos y profundizar en nuevos enfoques del tema	5
Creatividad	Integración de diversos elementos novedosos en la propuesta	5
Manejo grupal	Promueven la interacción con el grupo	5

Criticidad

Acercamiento crítico y reflexivo hacia 5  
diversos aspectos del desarrollo humano

### Pruebas cortas

Se incluyen tanto los contenidos de las lecturas como los aprendizajes generados en las lecciones. Las fechas de las pruebas cortas no son avisadas con antelación, es deber de los y las estudiantes estar al día con la materia. Las pruebas no se reponen salvo casos justificados en el RRAE (Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR)

### Trabajos extraclase y reflexiones

Los estudiantes harán sus propias reflexiones sobre algunas de las temáticas contempladas en el programa, con una lectura crítica de la realidad actual y su influencia en el desarrollo humano.

El formato de las reflexiones puede variar en cada tema y pretende una construcción del conocimiento crítico y creativo. De acuerdo al proceso del grupo se podrán hacer debates, plenarias, mesas redondas, cineforos, etc.

Las reflexiones se pueden realizar dentro de las clases, de acuerdo a las temáticas abordadas. No se aceptan reposiciones de estos trabajos, salvo casos justificados en el RRAE (Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR).

Categorías	Criterios evaluados	Valor
Criticidad	Interpreta críticamente los temas	2,5
Re-significa creativamente la realidad estudiada	Pensamiento creador que logra dialogar con las propuestas más que reproducirlas.	2,5
Parte de la realidad y prácticas sociales del estudiante	La ficha relaciona los contenidos con el propio contexto e intersubjetividad del estudiante	2
Presentación	Presentación, redacción y ortografía, referencias.	3

### Coevaluación de aprendizajes

Los compañeros de subgrupo del o la estudiante, coevaluarán la participación, responsabilidad, aportes y compromiso del mismo a la sinergia grupal.

### CALENDARIZACIÓN

Fecha	Tema
7 marzo	Presentación del curso, evaluación de conocimientos previos El desarrollo humano integra diversas dimensiones: revisión de los conceptos generales Métodos para el estudio de la niñez: alcances y perspectivas
14 de marzo*	<b>Primera unidad: génesis de una nueva vida</b> Desarrollo prenatal: fisiología y psicología del desarrollo intrauterino.
21 de marzo	<b>SEMANA SANTA</b>

28 de marzo*	Conceptos generales Factores hereditarios y contextuales del desarrollo Desarrollo del cerebro (video foro)
4 de abril*	Parto psicoprofiláctico y proceso de nacimiento Video.
11 abril	<b>Segunda unidad: desarrollo infantil</b> Conceptos generales de las teorías y contextos del desarrollo <b>Trabajo extraclase</b>
18 de abril	La etapa de la infancia y los primeros pasos La creación de los vínculos y el apego, ecología profunda y la creación de un sí mismo-integrado
25 de abril	<b>SEMANA U</b> Desarrollo infantil de 0-3 años
2 de mayo	Desarrollo infantil de 3-6 años
9 de mayo	Desarrollo infantil de 7 a 12 años <b>Trabajo extraclase</b>
16 de mayo	<b>Tercera unidad: Influencia de los contextos socioafectivos en el desarrollo infantil</b> Las familias y su influencia en el desarrollo: configuraciones familiares, estilos disciplinarios y relaciones filiales. Integración del libro: Mi planta de naranja lima <b>Prácticas pedagógicas (3 grupos)</b>
23 de mayo	Actividad significativa y juego: su contribución al desarrollo infantil Integración del libro: Mi planta de naranja lima <b>Prácticas pedagógicas (3 grupos)</b>
30 de mayo *	Diferencias entre el pensamiento preescolar y escolar Videoforo ¿Cómo influye el aprendizaje en el desarrollo? Cualidades intelectuales y desarrollo de la creatividad
6 de junio*	Hacia una educación respetuosa de los procesos de desarrollo Derechos y deberes de los niños y las niñas <b>Prácticas pedagógicas (3 grupos)</b>
13 de junio	Sexualidad infantil <b>Prácticas pedagógicas (3 grupos)</b>
20 de junio	Debate: revisión de teorías de desarrollo a la luz de problemáticas actuales

27de junio	Reflexión final Síntesis y cierre de curso
------------	---

\* Sesiones en salas de audiovisuales

### Notas importantes

El calendario puede sufrir modificaciones de acuerdo al proceso del grupo

Los trabajos deben ser entregados en la fecha indicada, en el transcurso de la lección y de forma personal con el profesor o profesora del curso. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga y no se aceptan trabajos con más de 5 días hábiles de de retraso.

Todos los trabajos deben ser inéditos y presentar las debidas referencias con el formato de la APA, lo contrario se considera plagio.

Por respeto al grupo, se solicita apagar o dejar en modo de vibración los celulares.

### Bibliografía

Assan, H. (2000) Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente. Barcelona: Nancea Ediciones.

Bradshaw, J. (1995) Crear amor. La siguiente etapa del crecimiento. Madrid: Los libros del comienzo.

Bruer, J. (2000) El mito de los tres primeros años. Una visión del desarrollo inicial del cerebro y del aprendizaje a lo largo de la vida. Barcelona: Paidós

Campos, D. (2001) El mundo infantil y el mundo de la televisión: El desarrollo de las teorías infantiles sobre el mundo social. San José: Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica. EUCR.

Campos, A; y Salas, J.M. (2002) El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas. San José: Editorial: Lara Segura y Asociados.

Chavarría, M.C y Orozco C. ¿Qué mundo propiciamos para nuestros seres queridos? Diálogos para el hoy virando hacia un mañana de paz. En proceso.

Chavarría, M.C; *et al.* (2007) Problematización en torno a una educación inicial holista y crítica. Compromisos, retos y vivencias. Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigaciones Psicológicas.

De Vries, R. y Zan, B. (1999) Ambiente sociomoral en el aula. Desarrollo sociomoral temprano en la infancia. Buenos Aires: Aique

González. A.M. (1997) El niño y la educación. México: Editorial Trillas.

Jiménez, C. (2000) Cerebro creativo y lúdico. Hacia la construcción de una nueva didáctica para el siglo XXI. Bogotá: Aula Abierta.

Murillo, M. (2007) Como enseñar sexualidad. México: Editorial Pax.

Santrock, J. (2002) Psicología de la educación. Bogotá: Mc Graw Hill.

Stoppard, M. (1992) El libro del embarazo y nacimiento. Bogotá: Norma.

Papalia, D; *et al.* (2001) Psicología del desarrollo. Bogotá: Mc Graw-Hill.

Peralta, V. (2005) Nacidos para ser y aprender. Buenos Aires: Ediciones Infanto Juveniles.

## CALENDARIZACIÓN: CONTROL DOCENTE

Fecha	Tema
7 marzo	Presentación del curso, evaluación de conocimientos previos El desarrollo humano integra diversas dimensiones: revisión de los conceptos generales Métodos para el estudio de la niñez: alcances y perspectivas
14 de marzo*	<b>Primera unidad: génesis de una nueva vida</b> Desarrollo prenatal: fisiología y psicología del desarrollo intrauterino.
21 de marzo	<b>SEMANA SANTA</b>
28 de marzo*	Conceptos generales Factores hereditarios y contextuales del desarrollo Desarrollo del cerebro (video foro) Quiz
4 de abril*	Parto psicoprofiláctico y proceso de nacimiento Video.
11 abril	<b>Segunda unidad: desarrollo infantil</b> Conceptos generales de las teorías y contextos del desarrollo <b>Trabajo extraclase</b>
18 de abril	La etapa de la infancia y los primeros pasos La creación de los vínculos y el apego, ecología profunda y la creación de un sí mismo-integrado Quiz
25 de abril	<b>SEMANA U</b> Desarrollo infantil de 0-3 años
2 de mayo	Desarrollo infantil de 3-6 años Quiz
9 de mayo	Desarrollo infantil de 7 a 12 años <b>Trabajo extraclase</b>
16 de mayo	<b>Tercera unidad: Influencia de los contextos socioafectivos en el desarrollo infantil</b> Las familias y su influencia en el desarrollo: configuraciones familiares, estilos disciplinarios y relaciones filiales. Integración del libro: Mi planta de naranja lima <b>Prácticas pedagógicas (3 grupos)</b>
23 de mayo	Actividad significativa y juego: su contribución al desarrollo infantil

	Integración del libro: Mi planta de naranja lima <b>Prácticas pedagógicas (3 grupos)</b>
30 de mayo *	Diferencias entre el pensamiento preescolar y escolar Videoforo ¿Cómo influye el aprendizaje en el desarrollo? Cualidades intelectuales y desarrollo de la creatividad Quiz
6 de junio*	Hacia una educación respetuosa de los procesos de desarrollo Derechos y deberes de los niños y las niñas <b>Prácticas pedagógicas (3 grupos)</b>
13 de junio	Sexualidad infantil <b>Prácticas pedagógicas (3 grupos)</b>
20 de junio	Debate: revisión de teorías de desarrollo a la luz de problemáticas actuales Quiz
27 de junio	Reflexión final Síntesis y cierre de curso