

PROGRAMA DEL CURSO DE SALUD MENTAL ED-0041

Créditos: 3

Horas lectivas: 4

I Ciclo del 2008

Profesora: Cynthia Orozco Castro

Atención en el cubículo: 27 Email: cynoroz@hotmail.com

Descripción

Para la realización plena de las posibilidades de la persona, se hace necesaria una buena salud y calidad de vida, dentro de la cual, la salud mental es esencial.

Este curso enfatiza la importancia de la educación, formal e informal, como una valiosa herramienta para promover la salud y prevenir la enfermedad. En ese sentido, se considera imprescindible que el futuro/a docente valore y cuide adecuadamente su propia salud integral para poder ser un promotor de la misma.

Se introducen elementos que posibilitan la comprensión de la salud mental como un complejo proceso biológico, psicológico e histórico social, haciendo una lectura humanista y crítica hacia las condiciones socioculturales excluyentes, discriminatorias, que afectan o que atentan contra la salud de los seres humanos.

La salud mental es un fenómeno que integra diversas dimensiones, dentro de las cuales se estudia el papel de los mecanismos de control social sobre la conducta "anormal", los roles de género y el papel de la familia y de la escuela, así como de diversas instancias sociales, tanto en la aparición como en la prevención de las enfermedades mentales. Se parte de un enfoque de desarrollo armonioso en equilibrio con la naturaleza, centrado en los deberes y derechos humanos, con una visión de género, y que celebra la diversidad, considerando la salud como un continuo, y a la persona como pro-activa en la co-creación de la salud, tanto individual como colectiva.

Objetivos generales:

- Promover el papel de la educación en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad mental.
- Comprender el concepto holista de la salud
- Valorar el papel de las familias y las parejas en la salud y la enfermedad mental
- Fomentar valores que promuevan la salud integral y el crecimiento personal de los educadores y por lo tanto de los educandos

Objetivos específicos

- Examinar la influencia del contexto histórico y de los mecanismos de control social en la conceptualización de la enfermedad y de la salud mental.
- Analizar diversos modelos que dan respuesta a la disyuntiva salud-enfermedad
- Estudiar la clasificación de las enfermedades mentales así como algunos de los factores que influyen en su aparición.
- Analizar las implicaciones de los roles de género en la construcción de la enfermedad y la salud mental

- Comprender algunos de los factores que pueden fortalecer o entorpecer las relaciones de pareja y la convivencia familiar, y su relación con la salud y la enfermedad
- Fomentar la creación de entornos educativos saludables que reduzcan el estrés, adicciones, miedos, etc, y fomenten el bienestar personal y colectivo.
- Promover factores de protección de la salud, recursos emocionales saludables, y resiliencia en el educador (a) y las instituciones educativas.

Evaluación

Prácticas pedagógicas en la clase (2 prácticas de 10 cada una)	20
Investigación-acción	25
Trabajos extraclase y reflexiones	30
Pruebas cortas	20
Coevaluación de aprendizajes	5

Prácticas pedagógicas en la clase

En algunas de las clases, de acuerdo a la temática estudiada, los (as) estudiantes, en subgrupos, construirán propuestas creativas para profundizar los conceptos y vivencias generadas por los temas estudiados. En la medida de lo posible integrarán elementos tecnológicos en sus propuestas.

Categorías	Criterios evaluados	Valor
Manejo conceptual	Pro-actividad del grupo para relacionar los conocimientos adquiridos y profundizar en nuevos enfoques del tema	2,5
Creatividad	Integración de diversos elementos novedosos en la propuesta	2,5
Manejo grupal	Promueven la interacción con el grupo	2,5
Criticidad	Acercamiento crítico y reflexivo hacia el tema	2,5

Investigación-acción

En subgrupos los y las estudiantes investigarán sobre diversos tópicos de la salud mental en la educación. La investigación deberá contar con una revisión teórica, que integre artículos recientes, noticias, información digital pertinente, consulta con expertos, etc. El énfasis, sin embargo, se orienta a la exploración de estas problemáticas en el contexto educativo de la zona de occidente. En una segunda fase, los subgrupos planearán y ejecutarán un proyecto de promoción de la salud mental, que de respuestas a las problemáticas detectadas; bajo la modalidad y tema que estimen conveniente: taller, charla.

Todos los grupos deben supervisar su trabajo antes de llevarlo a la práctica.

Categorías	Criterios evaluados	Valor
Marco teórico	Se busca dar respuesta a problemáticas relevantes localizando, reconociendo, procesando y utilizando información pertinente	4
Presentación	Redacción, ortografía, uso adecuado de referencias electrónicas y bibliográficas	3

Plan escrito del proyecto en la comunidad	Intenta dar respuestas positivas a un contexto Actividades, objetivos, recursos, encargados, tiempo.	5
Supervisión	Avance del trabajo Pro-actividad del grupo para relacionar los conocimientos adquiridos y buscar otros nuevos	5
Reporte final de la actividad	Conclusiones, limitaciones, recomendaciones	3
Exposición		2,5
Evaluación de los participantes en la actividad		2,5

Trabajos extraclase y reflexiones

Al finalizar bloques temáticos los estudiantes entregarán una ficha reflexiva en la que relacionarán y contextualizarán temas, tanto a nivel cognitivo como afectivo. El formato de las fichas puede variar y pretende una construcción del conocimiento crítico y creativo.

Las reflexiones se pueden realizar dentro de las clases, de acuerdo a las temáticas abordadas. No se aceptan reposiciones de estos trabajos salvo casos justificados en el RRAE (Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR).

Categorías	Criterios evaluados	Valor
Criticidad	Interpreta críticamente los temas	2,5
Re-significa creativamente la realidad estudiada	Pensamiento creador que logra dialogar con las propuestas más que reproducirlas.	2,5
Parte de la realidad y prácticas sociales del estudiante	La ficha relaciona los contenidos con el propio contexto e intersubjetividad del estudiante	2
Presentación	Presentación, redacción y ortografía, referencias.	3

Coevaluación de aprendizajes

Los compañeros de subgrupo del o la estudiante, coevaluarán la participación, responsabilidad, aportes y compromiso del mismo a la sinergia grupal.

Pruebas cortas

Se incluyen tanto los contenidos de las lecturas como los aprendizajes generados en las lecciones. Las fechas de las pruebas cortas no son avisadas con antelación, es deber de los y las estudiantes estar al día con la materia. Las pruebas no se reponen salvo casos justificados en el RRAE (Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR)

Notas importantes

El calendario está abierto a la incertidumbre, al cambio, a las contrapropuestas y necesidades del proceso del grupo, por lo tanto, puede sufrir modificaciones.

Los trabajos deben ser entregados en la fecha indicada, en el transcurso de la lección y de forma personal con el profesor o profesora del curso. Su demora implica un 10%

menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga y no se aceptan trabajos con más de 5 días hábiles de de retraso.

Todos los trabajos deben ser inéditos y presentar las debidas referencias con el formato de la APA, lo contrario se considera plagio.

Por respeto al grupo, se solicita apagar o dejar en modo de vibración los celulares.

Referencias

Brawshaw, J. (1995) *Crear amor: La siguiente etapa del desarrollo*. Madrid: Editorial Los libros del comienzo.

Gallegos, R. (1999) *Educación holista. Pedagogía del amor universal*. México: Editorial Pax.

Gyatso, T. (Dalai Lama) (2000) *El arte de vivir en el nuevo milenio. Una guía ética para el futuro*. Barcelona: Grijalbo

Gutiérrez, F. y Prieto, D. (2002) *Mediación Pedagógica, apuntes para una educación a distancia alternativa*. Guatemala: EDUSAC.

Llanes, J., et al. (2003) *¿Qué puedo hacer por la prevención yo, como maestro? Modelo preventivo de riesgos psicosociales*. México: Editorial Pax.

Mezarville, G (2004) *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México: Trillas

Rojas, N; et al. (1995) *Separación en las parejas. Cómo prevenirla como afrontarla*. Bogotá: Editorial Norma.

Sánchez, F (2004) Construcción de valores en salud. En: *Revisa Costarricense de Salud Pública*. vol 13, número 25, San José, Costa Rica

Sarason, I y Sarason, B. (1996) *El problema de la conducta desadaptada*. México: Pax.

Schnake, A. (1999) *Los diálogos del cuerpo*. Santiago: Editorial Cuatro Vientos

Walsh, F. (2004) *Resiliencia familiar. Estrategias para su fortalecimiento*. Buenos Aires: Amorrortu.

La bibliografía puede ser enriquecida a lo largo del semestre.

CALENDARIZACION

Fecha	Contenido
6 marzo	Presentación del curso, evaluación de conocimientos previos La salud mental integra diversas dimensiones Formación de subgrupos
13 de marzo *	Conceptualización histórica de la salud mental Historia de la salud mental Entrega del tema de investigación
20 marzo	Semana Santa
27 marzo *	Salud pública y salud mental El control social de la conducta "desviada" Estigma y exclusión de la enfermedad mental Salud mental y derechos humanos
3 de abril	Modelos para la comprensión de la salud y enfermedad mental
10 de abril	Enfermedades mentales desde el modelo médico Posibles causas de la enfermedad mental Entrega de marco teórico de invest.
17 de abril *	Enfermedades mentales: modelo médico Lo que un educador debe saber
24 de abril	Semana U Niveles de prevención y salud holista Enfoque comprensivo y holístico de la salud
1 de mayo *	La construcción social de los roles de género Factores para la sana convivencia de la pareja: diálogo, amor, equidad solidaridad, aceptación Prácticas pedagógicas (3 grupos),
8 de mayo	Familia y diversidad Mistificación de la familia Las familias ante un contexto cambiante Trabajo extraclase
15 de mayo	Familia: factores de riesgo y de proección La creación de la resiliencia familiar Prácticas pedagógicas (3 grupos)
22 de mayo	Educación y ajuste psíquico: problemas emocionales más frecuentes de educadores y educandos Los educadores y la salud integral Avance de investigación acción
29 de mayo	Manejo de la diversidad y de la promoción de la salud en la escuela y en comunidad Prácticas pedagógicas (3 grupos)
5 de junio	Desarrollo y fortalecimiento de la personalidad Fomentando la salud integral, los recursos internos y la capacidad de resiliencia Taller
12 de junio	Técnicas de manejo del estrés y otros retos Prácticas pedagógicas (3 grupos)
19 de junio *	El educador como promotor de la salud en la escuela y en la comunidad. Educar para la incertidumbre, el gozo de la vida, la significación, la expresión, la convivencia, apropiarse de la historia, de la cultura y de la salud Trabajo extraclase
26 de junio	Síntesis final del curso Entrega de investigaciones y exposiciones

Referencias

- Brawshaw, J. (1995) *Crear amor: La siguiente etapa del desarrollo*. Madrid: Editorial Los libros del comienzo.
- Gallegos, R. (1999) *Educación holista. Pedagogía del amor universal*. México: Editorial Pax.
- Gyatso, T. (Dalai Lama) (2000) *El arte de vivir en el nuevo milenio. Una guía ética para el futuro*. Barcelona: Grijalbo
- Gutiérrez, F. y Prieto, D. (2002) *Mediación Pedagógica, apuntes para una educación a distancia alternativa*. Guatemala: EDUSAC.
- Llanes, J., et al. (2003) *¿Qué puedo hacer por la prevención yo, como maestro? Modelo preventivo de riesgos psicosociales*. México: Editorial Pax.
- MacDonald, J. (2004) *Salud mental y violencia intrafamiliar*. San José: Ministerio de Salud/OPS.
- Mezerville, G (2004) *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México: Trillas
- Murillo, M. (2007) *Como enseñar sexualidad*. México: PAX
- Rojas, N; et al. (1995) *Separación en las parejas. Cómo prevenirla como afrontarla*. Bogotá: Editorial Norma.
- Sánchez, F (2004) Construcción de valores en salud. En: *Revista Costarricense de Salud Pública*. vol 13, número 25, San José, Costa Rica
- Sarason, I y Sarason, B. (1996) *El problema de la conducta desadaptada*. México: Pax.
- Schnake, A. (1999) *Los diálogos del cuerpo*. Santiago: Editorial Cuatro Vientos
- Walsh, F. (2004) *Resiliencia familiar. Estrategias para su fortalecimiento*. Buenos Aires: Amorrortu.

La bibliografía puede ser enriquecida a lo largo del semestre.

CALENDARIZACION CONTROL DOCENTE

Fecha	Contenido	Actividades
6 marzo	Presentación del curso, evaluación de conocimientos previos La salud mental integra diversas dimensiones	Presentación del curso Formación de subgrupos
13 de marzo *	Conceptualización histórica de la salud mental Historia de la salud mental	Entrega del tema de investigación
20 marzo	Semana Santa	
27 marzo *	Salud pública y salud mental El control social de la conducta "desviada" Estigma y exclusión de la enfermedad mental Salud mental y derechos humanos	Quiz 1
3 de abril	Modelos para la comprensión de la salud y enfermedad mental	
10 de abril	Enfermedades mentales desde el modelo médico Posibles causas de la enfermedad mental	Entrega de marco teórico de invest.
17 de abril *	Enfermedades mentales: modelo médico Lo que un educador debe saber	Quiz 2
24 de abril	Semana U Niveles de prevención y salud holista Enfoque comprensivo y holístico de la salud	
1 de mayo *	La construcción social de los roles de género Factores para la sana convivencia de la pareja: diálogo, amor, equidad, solidaridad, aceptación	Trabajo extraclase Prácticas pedagógicas (3 grupos)
8 de mayo	Familia y diversidad Mistificación de la familia Las familias ante un contexto cambiante	
15 de mayo	Familia: factores de riesgo y de protección La creación de la resiliencia familiar	Prácticas pedagógicas (3 grupos)
22 de mayo	Educación y ajuste psíquico: problemas emocionales más frecuentes de educadores y educandos Los educadores y la salud integral	Quiz 3 Avance de investigación acción
29 de mayo	Manejo de la diversidad y de la promoción de la salud en la escuela y en comunidad	Prácticas pedagógicas (3 grupos)
5 de junio	Desarrollo y fortalecimiento de la personalidad Fomentando la salud integral, los recursos internos y la capacidad de resiliencia	Trabajo de reflexión en clase
12 de junio	Técnicas de manejo del estrés y otros retos	Prácticas pedagógicas (3 grupos)
19 de junio *	El educador como promotor de la salud en la escuela y en la comunidad. Educar para la incertidumbre, el gozo de la vida, la significación, la expresión, la convivencia, apropiarse de la historia, de la cultura y de la salud	Quiz 4 Trabajo extraclase 2
26 de junio	Síntesis final del curso	Entrega de investigaciones y exposiciones