

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias de la Educación

**PROGRAMA DEL CURSO DESARROLLO DEL NIÑO Y LA NIÑA
PREESCOLAR Y ESCOLAR ED-0195**

Créditos: 3

Horas lectivas: 4

I Ciclo del 2007

Profesora: Cynthia Orozco Castro

Atención de estudiantes: cubículo 27, email: cynoroz@hotmail.com

Descripción del curso

El propósito de este curso es que los y las estudiantes logren una comprensión general de las diversas dimensiones del desarrollo humano, desde la concepción hasta el inicio de la adolescencia. Se entiende el desarrollo como un proceso biológico y psicológico, dentro de un marco histórico- social de múltiples significados, que integra aspectos tales como ambiente y sostenibilidad, sexualidad, nutrición, construcción del conocimiento, modalidades afectivas, salud, equidad de género, así como un desarrollo armonioso y continuo de la persona desde un enfoque humanista.

Es necesaria una revisión permanente de los entornos educativos que se construyen cotidianamente, tanto formales como informales, a fin de que los y las futuros educadores reflexionen sobre su responsabilidad como guías y mediadores de las identidades infantiles.

El curso sensibiliza al estudiante para concebir *mundos posibles*, que posibiliten contextos óptimos y saludables para el desarrollo humano basados en un enfoque de derechos y deberes, respetado la diversidad de los aprendizajes y estilos personales de los niños y las niñas.

Objetivos generales

- Comprender el desarrollo humano, desde la etapa prenatal hasta el inicio de la adolescencia, como un proceso integrado de diversas dimensiones
- Analizar desde una perspectiva crítica los aportes de diversas teorías de la psicología contemporánea en el estudio del desarrollo humano
- Valorar el rol del educador como un mediador en la creación de contextos y procesos educativos que posibiliten un desarrollo humano integral.

Objetivos específicos

- a. Examinar la influencia de la herencia biológica y del contexto y entornos de aprendizaje como una totalidad que media el desarrollo infantil.

- b. Analizar las implicaciones prácticas de las teorías de desarrollo en la crianza y educación de los niños y las niñas.
- c. Estudiar los diferentes factores que influyen en el desarrollo prenatal y sus implicaciones en el desarrollo humano y el aprendizaje
- d. Valorar el proceso de parto y nacimiento desde el punto de vista fisiológico y psicológico
- e. Comprender la interrelación de los diversos ámbitos del desarrollo humano, tales como los vínculos, el desarrollo físico, emocional, cognitivo, psicosexuales, etc; desde la educación inicial hasta la escolar.
- f. Evaluar el papel de las familias y las diversas instancias educativas e instituciones sociales en la co-creación de identidades infantiles.
- g. Conocer las transiciones en las cualidades del pensamiento que ocurren desde la etapa prenatal hasta los inicios de la adolescencia.
- h. Promover un enfoque educativo basado en el respeto de los derechos y deberes de los niños y las niñas.

Evaluación

Prácticas pedagógicas en la clase (2 prácticas de 15% cada una)	30
Examen Parcial	15
Trabajos extraclase y reflexiones (4 de 10%, 1 de 5%)	45
Coevaluación de aprendizajes, actitudes y metacogniciones	10

Prácticas pedagógicas en la clase

En algunas de las clases, de acuerdo a la temática estudiada, los (as) estudiantes, en subgrupos, construirán propuestas creativas para profundizar los conceptos y vivencias generadas por los temas estudiados. El eje central de estos trabajos será analizar el desarrollo humano y sus retos en los contextos de los estudiantes. En la medida de lo posible, integrarán elementos tecnológicos en sus presentaciones.

Para uno de los trabajos deben leer el libro: “Mi planta de naranja lima” de Jose Mauro Vasconcelos.

Categorías	Criterios evaluados	Valor
Manejo conceptual	Pro-actividad del grupo para relacionar los conocimientos adquiridos y profundizar en nuevos enfoques del tema	4
Creatividad	Integración de diversos elementos novedosos en la propuesta	4
Manejo grupal	Promueven la interacción con el grupo	3,5
Criticidad	Acercamiento crítico y reflexivo hacia diversos aspectos del desarrollo humano	3,5

Trabajos extraclase y reflexiones

Los estudiantes harán sus propias reflexiones sobre algunas de las temáticas contempladas en el programa, con una lectura crítica de la realidad actual y su influencia en el desarrollo humano.

El formato de las reflexiones puede variar en cada tema y pretende una construcción del conocimiento crítico y creativo. De acuerdo al proceso del grupo se harán debates, plenarias, mesas redondas, cineforos, etc.

Las reflexiones se pueden realizar dentro de las clases, de acuerdo a las temáticas abordadas. No se aceptan reposiciones de estos trabajos.

Categorías	Criterios evaluados	Valor
Criticidad	Interpreta críticamente los temas	2,5
Re-significa creativamente la realidad estudiada	Pensamiento creador que logra dialogar con las propuestas más que reproducirlas.	2,5
Parte de la realidad y prácticas sociales del estudiante	La ficha relaciona los contenidos con el propio contexto e intersubjetividad del estudiante	2
Presentación	Presentación, redacción y ortografía, referencias.	3

CALENDARIZACIÓN

Fecha	Tema
6 y 9 de marzo	Presentación del curso, evaluación de conocimientos previos El desarrollo humano integra diversas dimensiones: revisión de los conceptos generales Métodos para el estudio de la niñez: alcances y perspectivas
13 y 16 de marzo*	Primera unidad: génesis de una nueva vida Desarrollo prenatal: fisiología y psicología del desarrollo intrauterino.
20 y 23 de marzo*	Conceptos generales Factores hereditarios y contextuales del desarrollo Desarrollo del cerebro (video foro)
27 y 30 de marzo*	Parto psicoprofiláctico y proceso de nacimiento Video. Ficha reflexiva 1
3 y 6 de abril	SEMANA SANTA
10 y 13 de abril	Segunda unidad: desarrollo infantil Conceptos generales de las teorías del desarrollo
17 y 20 de abril	La etapa de la infancia y los primeros pasos La creación de los vínculos y el apego, ecología profunda y la creación de un sí mismo-integrado Examen Parcial

24 y 27 de abril	SEMANA U Desarrollo infantil de 0-3 años
“1 y 4 de mayo	Desarrollo infantil de 3-6 años Ficha reflexiva 2
8 y 11 de mayo	Desarrollo infantil de 7 a 12 años
15 y 18 de mayo	Tercera unidad: Influencia de los contextos socioafectivos en el desarrollo infantil Las familias y su influencia en el desarrollo: configuraciones familiares, estilos disciplinarios y relaciones filiales. Entrega de ficha reflexiva 3. Práctica pedagógica (3 grupos) Integración del libro: Mi planta de naranja lima
22 y 25 de mayo	Actividad significativa y juego: su contribución al desarrollo infantil Prácticas pedagógicas (3 grupos) Integración del libro: Mi planta de naranja lima
29 de mayo y 1 de junio*	Diferencias entre el pensamiento preescolar y escolar Videoforo ¿Cómo influye el aprendizaje en el desarrollo? Cualidades intelectuales y desarrollo de la creatividad
5 y 8 de junio*	Hacia una educación respetuosa de los procesos de desarrollo Derechos y deberes de los niños y las niñas Prácticas pedagógicas (3 grupos)
12 y 15 de junio	Sexualidad infantil Prácticas pedagógicas (3 grupos)
19 y 22 de junio	Debate: revisión de teorías de desarrollo a la luz de problemáticas actuales Reflexión final Síntesis y cierre de curso

Notas importantes

El calendario puede sufrir modificaciones de acuerdo al proceso del grupo
 Todos los trabajos deben ser entregados en la fecha indicada. Su demora implica un 50% menos de la nota y no se aceptan trabajos con más de 5 días de demora.
 Todos los trabajos deben ser inéditos y presentar las debidas referencias con el formato de la APA.
 Por respeto al grupo, se solicita apagar o dejar en modo de vibración los celulares.

Bibliografía

Assan, H. (2000) Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente.

Bradshaw, J. (1995) Crear amor. La siguiente etapa del crecimiento. Madrid: Los libros del comienzo.

Bruer, J. (2000) El mito de los tres primeros años. Una visión del desarrollo inicial del cerebro y del aprendizaje a lo largo de la vida. Barcelona: Paidós

Campos, D. (2001) El mundo infantil y el mundo de la televisión: El desarrollo de las teorías infantiles sobre el mundo social. San José: Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica. EUCR.

Campos, A; y Salas, J.M. (2002) El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas. San José: Editorial: Lara Segura y Asociados.

Chavarría, M.C. (1987) El niño de 7 a 12 años. San José: EUNED.

Chavarría, M.C y Orozco C. ¿Qué mundo propiciamos para nuestros seres queridos? Diálogos para el hoy virando hacia un mañana de paz. En proceso.

De Vries, R. y Zan, B. (1999) Ambiente sociomoral en el aula. Desarrollo sociomoral temprano en la infancia. Buenos Aires: Aique

García, N; *et al.* (1994) Conocimiento, participación y cambio: comportamientos en el aula. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.

González. A.M. (1997) El niño y la educación. México: Editorial Trillas.

Jiménez, C. (2000) Cerebro creativo y lúdico. Hacia la construcción de una nueva didáctica para el siglo XXI. Bogotá: Aula Abierta.

Marulanda, A. (1999) Creciendo con nuestros hijos. Cali: Cargraphics.

Santrock, J. (2002) Psicología de la educación. Bogotá: Mc Graw Hill.

Stoppard, M. (1992) El libro del embarazo y nacimiento. Bogotá: Norma.

Papalia, D; *et al.* (2001) Psicología del desarrollo. Bogotá: Mc Graw-Hill.

CALENDARIZACIÓN: CONTROL DOCENTE

Fecha	Tema
6 y 9 de marzo	Presentación del curso, evaluación de conocimientos previos El desarrollo humano integra diversas dimensiones: revisión de los conceptos generales Métodos para el estudio de la niñez: alcances y perspectivas
13 y 16 de marzo*	Primera unidad: génesis de una nueva vida Desarrollo prenatal: fisiología y psicología del desarrollo intrauterino.
20 y 23 de marzo*	Conceptos generales Factores hereditarios y contextuales del desarrollo Desarrollo del cerebro (video foro) (Reflexión en clase 5%)
27 y 30 de marzo*	Parto psicoprofiláctico y proceso de nacimiento Video. Ficha reflexiva 1 10%
3 y 6 de abril	SEMANA SANTA
10 y 13 de abril	Segunda unidad: desarrollo infantil Conceptos generales de las teorías del desarrollo
17 y 20 de abril	La etapa de la infancia y los primeros pasos La creación de los vínculos y el apego, ecología profunda y la creación de un sí mismo-integrado Examen Parcial 15%
24 y 27 de abril	SEMANA U Desarrollo infantil de 0-3 años
"1 y 4 de mayo	Desarrollo infantil de 3-6 años Ficha reflexiva 2 10%
8 y 11 de mayo	Desarrollo infantil de 7 a 12 años
15 y 18 de mayo	Tercera unidad: Influencia de los contextos socioafectivos en el desarrollo infantil Las familias y su influencia en el desarrollo: configuraciones familiares, estilos disciplinarios y relaciones filiales. Entrega de ficha reflexiva 3. 10% Práctica pedagógica (3 grupos) 10% Integración del libro: Mi planta de naranja lima
22 y 25 de mayo	Actividad significativa y juego: su contribución al desarrollo infantil Prácticas pedagógicas (3 grupos) 10% Integración del libro: Mi planta de naranja lima
29 de mayo y 1	Diferencias entre el pensamiento preescolar y escolar

de junio*	Videoforo ¿Cómo influye el aprendizaje en el desarrollo? Cualidades intelectuales y desarrollo de la creatividad
5 y 8 de junio*	Hacia una educación respetuosa de los procesos de desarrollo Derechos y deberes de los niños y las niñas Prácticas pedagógicas (3 grupos) 10%
12 y 15 de junio	Sexualidad infantil Prácticas pedagógicas (3 grupos) 10%
19 y 22 de junio	Debate: revisión de teorías de desarrollo a la luz de problemáticas actuales Reflexión final 10% Síntesis y cierre de curso