



<b>ED 0194 Crecimiento y aprendizaje del adolescente</b>			
<b>4 horas lectivas</b>	<b>Sin requisitos</b>	<b>Créditos: 3</b>	<b>II Ciclo 2007</b>
<b>Profesor</b>	<b>Grupos</b>	<b>Atención estudiantes cub 27</b>	<b>Correo electrónico</b>
Cynthia Orozco	01 K 03 V	M 8:00 – 11:30	cynoroz@hotmail.com
Roy Carballo	04 L - 02 J - 05 V (Tacares)	K 2-6 y V 1-5 (Tacares)	roycarballo@gmail.com

**Descripción y propósito:**

El objetivo de este curso es sensibilizar a los y las futuros (as) educadores(as) sobre las características y vicisitudes de los y las adolescentes. Asimismo, pretende brindar una serie de conocimientos, habilidades y actitudes para tener una mayor comprensión sobre el crecimiento y desarrollo de este grupo etario, de modo que los y las educadores (as) ofrezcan oportunidades de aprendizaje adecuadas a las necesidades de los y las jóvenes.

Se enfatiza un análisis contextualizado del desarrollo, considerando la perspectiva moral, intelectual y espiritual de la adolescencia, unido a los procesos de construcción del conocimiento y motivación.

**Objetivos Generales:**

1. Conceptuar la adolescencia como un periodo fundamental en el desarrollo evolutivo del ser humano.
2. Analizar la influencia de la cultura y el contexto socioeconómico en la construcción de la identidad.
3. Comprender los procesos de búsqueda de la identidad en la adolescencia.
4. Analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de la adolescencia desde diversos enfoques.

### ***Objetivos específicos:***

- Comprender el desarrollo humano con un proceso culturalmente organizado.
- Analizar los cambios físicos y psicológicos de la adolescencia.
- Analizar las transformaciones psicosociales, intelectuales y espirituales que ocurren en la adolescencia.
- Reconocer algunas dificultades psicológicas que se pueden presentar en la adolescencia.
- Valorar la importancia del desarrollo de la sexualidad durante la adolescencia.
- Comprender el concepto de sexualidad integral y su importancia en el desarrollo del individuo.
- Caracterizar los procesos educativos significativos durante la adolescencia.
- Conocer diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje durante la adolescencia.

### ***Contenidos:***

- Conceptualización de adolescencia. Características. Revisión histórica. Mitos sobre la adolescencia. Pubertad: cambios físicos y psicológicos.
- Desarrollo cognitivo y emocional: los estadios del desarrollo cognitivo. Crítica y revisiones al modelo. Características del pensamiento adolescente. Desarrollo moral.
- Reconstrucción de la identidad adolescente. Desarrollo psicosocial desde Erickson. Niveles del desarrollo de la identidad según Marcia. Expresiones personales y sociales de la identidad: Ignacio Martín – Baró. Distintos niveles de expresión de la identidad. Capitalismo, juventudes e identidad.
- Grupos sociales en la adolescencia. Grupos de pares. Contraculturas juveniles. Teorías psicosociales de grupos.
- Familia y adolescencia: vínculos madres - padres e hijos, relaciones filiales. Familias ampliadas: entre la tradición y el cambio.
- Conceptualización de una adolescencia saludable y sus posibles retos. Aspectos generales de la enfermedad mental en la adolescencia.
- Factores de riesgo en adolescencia. Paternidad y maternidad en adolescencia. Delincuencia juvenil. Explotación sexual. Uso de drogas.
- Factores de protección y resiliencia en adolescencia. Derechos de la persona adolescente.
- Desarrollo psicosexual. Sexualidad integral. Teorías de género. Sexualidad alternativa y parafilias en la adolescencia. La educación sexual en Costa Rica.
- Adolescencia y educación. Perspectivas psicosociales de la educación secundaria. Dificultades en el rendimiento académico.
- Procesos de cierre de la adolescencia. Los ritos de paso. La elección vocacional. Compromiso con un proyecto de vida. ¿Qué significa ser un (a) adulto (a)? Fijaciones del desarrollo adolescente.

## **Actividades:**

**Entrevista a un adolescente:** los y las estudiantes desarrollarán una entrevista a una persona adolescente escogida por el (la) estudiante. Deberán adaptar una guía de entrevista facilitada por el docente, realizar un análisis y presentar un reporte escrito. Para su estudio, se utilizará como base las 5 primeras temáticas del curso (Conceptualización y pubertad, desarrollo cognitivo – emocional y moral, desarrollo de la identidad personal – social, familia y grupos)

**Pruebas cortas (quiz):** se incluyen tanto los contenidos de las lecturas como los aprendizajes propios de las lecciones. Las fechas son escogidas según el interés del docente, sin que necesariamente se avise con antelación. (Es deber de los y las estudiantes presentarse puntualmente, pues las pruebas no se reponen salvo casos justificados según el RRAE <sup>1</sup>)

**Prácticas pedagógicas:** Incluye dos actividades de construcción de conocimientos durante las lecciones. Son trabajos de reflexión y práctica sobre las distintas temáticas abordadas en el curso. Estas serán evaluadas en forma grupal, durante cuatro sesiones. En cada una de estas, se asignará un espacio de 1 hora para cada uno de los grupos encargados (3 por sesión). <sup>2</sup>

### **Mediación pedagógica:**

Los y las estudiantes elegirán uno o varios de los temas vistos en clases y lo “mediarán pedagógicamente” de manera que sean atractivos para la población adolescente. La mediación se hará bajo los criterios de la lectura asignada con ese propósito (Gutiérrez y Prieto, 2002). Cada subgrupo cuyo máximo será de cuatro personas realizará una supervisión de su trabajo como mínimo.

### **Evaluación:**

<b>Entrevista a un adolescente .....</b>	<b>20 %</b>	<i>Informe 20%</i>
<b>Pruebas cortas (quiz).....</b>	<b>20 %</b>	<i>Cuatro pruebas de 5% cada una</i>
<b>Prácticas pedagógicas .....</b>	<b>30 %</b>	<i>Dos prácticas de 15% cada una</i>
<b>Mediación pedagógica .....</b>	<b>30 %</b>	<i>Supervisión 5% – Coevaluación 5% - Informe “escrito” 20%</i>

<sup>1</sup> Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, Universidad de Costa Rica

<sup>2</sup> Los posibles temas y aspectos a tomar en cuenta se describen al final de este programa.

## ***Cronograma de contenidos y actividades:***

<b>Semana</b>	<b>Temática</b>	<b>Actividades</b>
1)	Inicio de lecciones: conceptos básicos	
2) *	Conceptualización de adolescencia. Pubertad.	Lectura N° 1
3)	Desarrollo cognitivo emocional y moral.	Lectura N° 2
4) *	Desarrollo de la identidad adolescente.	Lectura N° 3
5)	Desarrollo de la identidad personal – social	Práctica pedagógica
6)	Familia y adolescencia	Lectura N° 4
7)	Grupos sociales en la adolescencia	Práctica pedagógica
8)	Problemáticas psicosociales en la juventud	Entrega de Reporte de Entrevista
9) *	Factores de riesgo en adolescencia: Cine foro “A los trece”	Lectura N° 5
10)	Factores de protección en adolescencia. Derechos de la persona adolescente.	Lectura N° 6
11) *	Teorías de Género. Educación sexual	Lectura N° 7 Práctica pedagógica N°2
12)	Sexualidad integral y problemáticas	Lectura N° 8 Práctica pedagógica
13)	Adolescencia y educación.	Lectura N° 9 Límite para supervisión de mediación pedagógica
14)	Adolescencia y educación.	Práctica pedagógica
15)	Procesos de cierre de la adolescencia y proyectos de vida.	Entrega de proyecto de mediación pedagógica.
16)	Síntesis y cierre del curso.	Presentación de proyectos de mediación al grupo.

\* *Lecciones a realizar en salas de audiovisuales*

### ***Notas importantes:***

Los trabajos deben entregarse en la fecha solicitada, durante el transcurso de la lección y únicamente en forma personal con el profesor del curso. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, de lo contrario se considera plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor explícito.

## **Bibliografía:**

- Benítez, N., Mereles, C. y Roa, A. (1996) **Ahora ya saben todo. Vivencias de la sexualidad de las adolescentes.** Asunción; BECA – FNUAP.
- Campos, A. y Salas, J. (2002) **El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas.** San José; Lara Segura Editores
- Coleman, J. y Jendry, L. (2003) **Psicología de la adolescencia.** Madrid; Ediciones Morata.
- Dolto, F. (1990) **La causa de las adolescentes.** Barcelona; Ediciones Seix Barral, S.A.
- Donas, S. (Ed.). (2001). **Adolescencia y juventud en América Latina.** Cartago: Libro Universitario Regional.
- Duarte, K. (1998) **Juventudes populares: el rollo entre ser lo que queremos, o ser lo que nos imponen.** Santiago; Ediciones Terra Nueva.
- Duarte, K. (2001) **Acerca de jóvenes: contraculturas y sociedad adultocéntrica.** San José; ediciones Departamento Ecuménico de Investigación.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (2002) **Adolescencia una etapa fundamental.** Nueva Cork; UNICEF.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (2003) **Manual de consejería para adolescentes.** Managua; IMPRIMATUR.
- Gutiérrez, F., y Prieto, D. (2002). **Mediación pedagógica. Apuntes para la educación a distancia alternativa.** Guatemala: EDUSAC.
- Krauskopf, D. (2000 a) **Adolescencia y educación.** San José; EUNED.
- Krauskopf, D. (2000 b) **Participación social y desarrollo en la adolescencia.** San José; FNUAP.
- Papalia, D., y Wendkos, S. (2001) **Psicología del desarrollo.** Bogotá: Mc Graw – Hill.
- Pipher, M. (1997) **Reviviendo a Ofelia (o cómo salvar a la niña adolescente).** Bogotá; Norma.
- Pollock, W. (1999) **¿Qué pasa con los muchachos de hoy? Cómo rescatar a nuestros hijos hombres de los estereotipos sobre lo que significa ser hombre.** Bogotá: Norma.
- Rodríguez, J. (2001). Trastornos psicológicos del adolescente. En Rodríguez, J., Fallas, H., Morera, F. y Garita, C. (ed.), **Adolescencia y salud: primera antología** (pp. 136 - 143). San José: Programa de Atención Integral al Adolescente.
- Santrock, J. (2004) **Psicología del desarrollo en la adolescencia.** Madrid; Mc Graw – Hill.
- Valverde, O., Solano, A., Alfaro, J., Ricioni, M. y Vega, M. (2001) **Adolescencia. Protección y riesgo en América Latina: múltiples aristas, una tarea de todos y todas.** San José; Programa de Atención Integral al Adolescente.
- Walsh, Froma. (2004) **Resiliencia familiar: estrategias para su fortalecimiento.** Buenos Aires: Amorrortu.

## Temas para Prácticas Pedagógicas

En grupos de (máximo 5 personas), se desarrollarán actividades dinámicas orientadas al interaprendizaje en la clase. Cada persona escogerá dos subtemas, para ser trabajados en dos sesiones distintas, según la temática que corresponda. Entre los temas a elegir, están:

- |                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Identidad adolescente               | { | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad cultural y globalización</li> <li>• Identidad y sociedad de consumo</li> <li>• Identidad y salud (qué es una identidad saludable?)</li> </ul>                    |
| Grupos sociales                     | { | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subculturas juveniles</li> <li>• Violencia y grupos de jóvenes</li> <li>• El grupo como apoyo a los procesos de la adolescencia</li> </ul>                                 |
| Teoría de género y educación sexual | { | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masculinidad</li> <li>• Femenidad</li> <li>• Mitos de la sexualidad humana</li> </ul>  |
| Educación y adolescencia            | { | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rituales de la vida colegial</li> <li>• Vínculos profesor – estudiantes</li> <li>• Hacia una educación respetuosa de las necesidades de la persona adolescente.</li> </ul> |

Nota: se le interesaría trabajar otros subtemas, puede negociarse con el profesor del curso.

## Rublos a considerar en las Prácticas Pedagógicas

Manejo conceptual	Proactividad al relacionar conocimientos adquiridos y profundizar en nuevos enfoques del tema	4%
Creatividad	Integración de diversos elementos novedosos en la propuesta	4%
Manejo grupal	Promueven la interacción con el grupo	4%
Criticidad	Acercamiento crítico y reflexivo hacia diversos aspectos del aprendizaje humano	3%