

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO: SEMINARIO-TALLER EN LA ENSEÑANZA DEL INGLES **ED0073**

MODALIDAD: 1 SEMESTRE

CRÉDITOS: 4

HORAS: 4

PERÍODO: **II CICLO, 2007**

REQUISITO: TENER APROBADO EL CURSO EXPERIENCIA PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA DEL INGLES

PROF: DUNIA NAVARRO R

I. DESCRIPCIÓN

Este es un curso teórico-práctico donde los estudiantes investigan los avances en el proceso enseñanza-aprendizaje del Inglés. Esto con el fin de que formulen propuestas innovadoras en esta área.

Así mismo, se hace énfasis en la investigación en el ámbito educativo, para lo cual se realizarán estudios que contribuyan con el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, los estudiantes organizarán un seminario taller donde darán a conocer a las autoridades educativas de Inglés de la región, los resultados de las investigaciones.

II. OBJETIVOS

1. Investigar los avances en el proceso enseñanza y aprendizaje del Inglés, tanto a nivel nacional, como internacional.

2. Reconocer aspectos básicos de las leyes inherentes al quehacer docente.
3. Identificar los principales elementos vinculados con las relaciones interpersonales en el ámbito educativo.
4. Reconocer nociones básicas de investigación, relacionadas con el ámbito educativo.
5. Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés para contribuir con el mejoramiento de la educación costarricense.
6. Diseñar, adecuadamente, las etapas de un proyecto de investigación, su ejecución, presentación de resultados y propuesta, mediante un taller pedagógico.

III. CONTENIDOS

1. Estado actual de los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés.
2. Propuestas recientes en los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés.
3. Leyes inherentes al quehacer docente.
4. Relaciones interpersonales en el ámbito educativo.
5. Nociones básicas de investigación en el campo educativo:
 - 5.1. Generalidades en torno de la investigación.
 - 5.2. Etapas del diseño del proyecto de investigación
 - 5.3. Principales enfoques de investigación

IV. METODOLOGÍA

Al ser un seminario-taller será participativo para propiciar el análisis y la crítica constructiva. Se fomentará un ambiente que privilegie la sana reflexión y el intercambio de experiencias entre los miembros del grupo e invitados.

El profesor (a) a cargo del curso proporcionará el apoyo teórico por medio de lecturas, clases magistrales y otros materiales que se adecuen a las circunstancias en que se desarrolla el proceso.

Como estrategia general, se dará prioridad al análisis de las experiencias desarrolladas por los estudiantes en la Práctica Docente, mismas que pueden ser tomadas como temas para la investigación.

V. ACTIVIDADES

- Revisión y balance de fuentes bibliográficas y electrónicas.
- Elaboración de avances del diseño de proyecto de investigación.
- Diseño de proyectos de investigación su ejecución, propuesta y presentación de resultados finales.
- Charlas con especialistas.
- Asignación y comprobación de lecturas.
- Trabajo de campo.

VI. EVALUACIÓN

- Asistencia al seminario	5%
- Participación en las citas de orientación del trabajo.....	10%
- Diseño del proyecto de investigación (2 avances, 10% c/u)*.....	20%
- Informe escrito de la investigación **	25%
- Trabajos escritos (fichas bibliográficas y reportes de lectura).....	10%
- Organización, ejecución y evaluación del taller pedagógico, a cargo de los estudiantes	30%
total.....	100%

* El avance #1 contemplará la presentación y justificación del tema, problema de investigación, objetivos: general y específicos, sujetos de investigación, límites de la investigación, estructuración del trabajo.

* El avance #2 debe incluir, además de los apartados del primer avance con sus respectivas correcciones, los siguientes aspectos:

- y marco conceptual
- marco metodológico
- desarrollo de la investigación

** El informe escrito de investigación incluye el avance #1 y #2 del diseño del proyecto con sus debidas correcciones. Además el desarrollo completo de la investigación.

VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Semana del 13 al 17 de agosto

- Lectura y presentación del programa.
- Asignación de responsabilidades
- Conformación de grupos para realizar proyectos de investigación.
- **Tarea #1:** Investigar acerca del estado actual de los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés, análisis de tesis y la presentación de información por medio de recursos tecnológicos innovadores.

Semana del 20 al 24 de agosto

- Semana de la Investigación

Semana del 27 de agosto al 31 de setiembre

- jueves 30: Día de San Ramón

Semana del 3 al 7 de setiembre

- jueves 6: Feria Vocacional

Semana del 10 al 14 de setiembre

- Revisión y comentario en plenaria de la tarea asignada anteriormente: Investigar acerca del estado actual de los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés y presentación de información, análisis de tesis.
- Presentación por parte de los grupos de dicha tarea, utilizando los recursos tecnológicos correspondientes.
- Análisis del documento "Guía para la elaboración de un diseño de investigación" y tipos de investigación.
- Trabajo grupal para definir el tema de investigación, **el cual debe ser una propuesta metodológica innovadora en el ámbito educativo**. El tema debe establecerse con base en un diagnóstico previo, elaborado para este fin.
- Elaboración del instrumento correspondiente al diagnóstico para definir el tema por desarrollar.
- **Tarea #2:** Realizar un diagnóstico acerca de la visión que tienen los profesores de Inglés acerca de la enseñanza y aprendizaje de este idioma.

(esta tarea se realizará con profesores pensionados desde hace más de 10 años).

- Elaboración de los instrumentos por utilizar en dicho diagnóstico.

Semana del 17 al 21 de setiembre

- Puesta en común de la información recopilada en el diagnóstico.
- Exposición del anteproyecto de investigación a partir del análisis de la información recopilada en el diagnóstico y fundamentado desde una revisión y balance bibliográfico. ***Para la presentación de este trabajo el estudiante debe hacer uso de recursos tecnológicos.***
- Orientación respectiva por parte del profesor y los compañeros a los diferentes grupos de trabajo con el propósito de enriquecer el anteproyecto.

Semana del 24 al 28 de setiembre

- Trabajo en grupos sobre el proyecto de investigación con la orientación del profesor.

Semana del 1 al 5 de octubre

- El estudiante entrega el primer avance de investigación que contemplará presentación y justificación del tema, problema de investigación, Hipótesis, objetivos: general y específicos, sujetos de investigación, límites de la investigación, estructuración del trabajo. Esta presentación se debe realizar utilizando los recursos tecnológicos adecuados.

Semana del 8 al 12 de octubre

- Charla sobre legislación educativa, (estudio de casos) a cargo del Dr. Wilberth Pérez, Director Regional de Enseñanza de San Ramón.

Semana del 15 al 19 de Octubre

- Devolución y discusión por parte del profesor del primer avance.

Semana del 22 al 26 de Octubre

- Trabajo de campo en grupo sobre el proyecto de investigación con la orientación del profesor.
- El estudiante entrega el segundo avance
- Charla Personal de la Caja de ANDE.

Semana del 29 de Octubre al 2 de noviembre

- Charla Colegio Licenciados y profesores.

Semana del 5 al 9 de noviembre

- Charla con la Licenciada Jenny Vásquez acerca del tema transversal: *Educación para la sexualidad.*

Semana del 12 al 16 de noviembre

- Devolución por parte del profesor del segundo avance de investigación previa cita.
- Distribución de tareas entre los grupos para la realización de la exposición final.
- Presentación de resultados y exposición final.

Semana del 19 al 23 de noviembre

- Presentación de resultados y exposición final.

Semana del 26 al 30 de noviembre

- Presentación de resultados y exposición final.

Notas importantes:

- La asistencia al seminario taller es obligatoria. Con dos ausencias injustificadas se pierde el curso.
- Todo trabajo debe presentarse el día indicado, de no ser así el estudiante pierde el porcentaje asignado. Solamente por enfermedad debidamente comprobada con dictamen médico se dará la oportunidad de reponer un trabajo asignado.
- Los borradores y materiales definitivos deben tener excelente presentación.
- La presentación personal de los estudiantes debe estar acorde con su rol profesional y debe contemplarse al asistir al seminario, charlas o cualquier evento programado (exposiciones).
- El estudiante debe presentarse puntualmente a las citas programadas para la orientación del trabajo de investigación. Una ausencia a las citas equivaldrá a una ausencia injustificada.
- Por ser este un curso eminentemente práctico, no existe examen de ampliación.
- Participar activamente en el seminario hasta que se dé por concluido al mismo.
- No se permite entrar y salir para atender asuntos ajenos al curso o a las charlas.
- No se permite el uso del teléfono celular en horas lectivas.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Alvarez, María Nieves. (2000). Valores y temas transversales en el currículo. (fotocopia).

American Psychological Association. (2002). Publication Manual of the American Psychological Association. (5th edition) . Washington: APA

Brenes, Albam. (1991). Los trabajos finales de graduación. Su elaboración y presentación en las Ciencias Sociales. San José, Costa Rica. EUNED.

Barrantes E, Rodrigo. (1999) Investigacion : Un Camino al Conocimiento.

San José : UNED

Creswell W, John. (2003) Research Design: Qualitative, Quantitative, and

Mixed methods Approaches.. (2nd Edition), Sage publications.

Hernandez S, R. at.al.. (1991) Metodología de la Investigación.

Mexico, Mcgraw Hill.

Nunan, David ,(1998).Research Methods in Language Learning.

(7th Edition).Cambridge University Press.

Tuckman, Bruce. (1972). Conducting Educational Research

(3rd Edition) Harcourt, Publishers.