

Evaluación

- Evaluaciones cortas (4 de 5%) 20%
- Evaluación del centro preescolar 15%
- Investigación permanente: propuesta grupal para enfrentar retos de la práctica docente (propuesta 15% y exposición 5%) 20%
- Mediación psicopedagógica/Mejora de un ambiente-situación 30%
- Exposición y debate grupal 15 %

Actividades del curso

- **Propuesta grupal: Investigación permanente y exposición:**

Este trabajo se realizará en subgrupos y trata de dar respuestas a los retos que las estudiantes enfrentan en la práctica profesional.

Apartado 1: (5%)

Cada grupo de estudiantes elabora una carpeta con un análisis reflexivo del tema elegido, el cual debe hacer referencia a una problemática que las estudiantes enfrenten en el salón de clases.

El análisis se realiza de forma grupal, manifestando un sentido crítico y con respaldo bibliográfico.

Apartado 2: (5%)

Deben incluir cinco artículos de revista, pagina web, especializada etc, que profundicen el tema, (publicaciones de los últimos cinco años). Realizan un comentario integral y crítico de esta información.

Apartado 3: (5%)

Se elabora una propuesta práctica, que se pueda desarrollar en el aula, con relación al tema de estudio. Se deben adjuntar los planeamientos o actividades propuestas y en los casos que así lo requieran el material pertinente.

Exposición al grupo. (5%)

Estas investigaciones deberán enfocarse en hacer propuestas creativas que serán compartidas en la clase, de manera que enriquezcan la práctica que realiza cada compañera, trabajando bajo la modalidad de comunidades de aprendizaje.

- **Evaluación del centro preescolar: 15%**

Con una guía que entregará la docente, las estudiantes realizarán un estudio del aula y otros elementos del centro infantil en la institución en la que realizan la práctica, detectando las fortalezas y debilidades del modelo formativo, con miras a proponer transformaciones desde una visión holista que sean viables en su práctica docente.

- **Mejora de un ambiente-situación / Mediación psicopedagógica de una situación problemática en el aula: 30% (25 trabajo, 5% exposición)**

Las estudiantes, luego de la evaluación del centro infantil, deberán hacer una propuesta para mediar algún aspecto psicopedagógico, mejorando algunas variables del ambiente-situación. Si la situación lo amerita, pueden enfocarse en apoyar a un niño o niña que así lo requiera.

Asimismo deberá elaborar algunas propuestas que colaboren con el proceso de orientación psicopedagógico de este niño o niña. En el informe final, debe existir un apartado haciendo referencia al proceso personal vivido en la práctica docente.

Esta propuesta debe ser supervisada con la docente, y al final del curso se compartirán con las compañeras en una exposición.

- **Evaluaciones cortas 20%**

En algunas de las lecciones, según criterio de la profesora, se realizarán pruebas cortas, de 5% cada una. Estas pueden abarcar tanto las lecturas complementarias como los temas desarrollados en la clase.

Exposición y debate grupal 15%

En subgrupos, las estudiantes harán una exposición centrada en buscar la aplicación práctica y creativa de uno de los temas estudiados en el curso. Asimismo, procurarán dirigir al grupo de tal manera que se genere discusión y análisis con respecto al tema.

Contenido del curso y cronograma

| Fecha | Contenidos |
|-----------------|--|
| 16 de agosto | La labor orientadora de los docentes de preescolar ¿Hacia que mundo dirigimos a los y las pequeñas? |
| 30 de agosto | La práctica docente en preescolar: enfrentando nuestros retos, temores y expectativas. |
| 6 de setiembre | Teorías contextuales, dialécticas y holísticas del desarrollo. Mitos del desarrollo |
| 13 de setiembre | La observación como técnica psicopedagógica Exposición, grupo 1 |
| 20 de setiembre | Evaluación de los diversos ambientes-situaciones del centro preescolar Exposición, grupo 2 |
| 27 de setiembre | El estudio etnográfico: el salón de clases como entorno cultural de múltiples significados Exposición, grupo 3 |
| 4 de octubre | Lectura de expedientes y de diagnósticos: comprendiendo las limitaciones y los recursos del contexto de desarrollo Fecha límite entrega de evaluación del centro infantil |
| 11 de octubre | La entrevista como técnica psicopedagógica Exposición grupo 4 |
| 18 de octubre | Las reuniones con las madres y padres de familia: una propuesta dialógica Exposición grupo 5 |
| 25 de octubre | La intervención en orientación psicopedagógica infantil. Propuesta grupal |
| 1 de noviembre | Enfrentando los retos del salón de clases en la práctica preescolar: propuestas en común Propuesta grupal |
| 8 de noviembre | Enfrentando los retos del salón de clases en la práctica preescolar: propuestas en común Propuesta grupal |
| 15 de noviembre | Hacia una visión transdisciplinaria: el aporte de diversas disciplinas al desarrollo infantil integral |
| 22 de noviembre | Los informes y propuestas: alianza entre contextos para |

| | |
|-----------------|--|
| | potenciar el desarrollo integral |
| 29 de noviembre | Retos y perspectivas de la orientación psicopedagógica en nuestra época: Entrega de mediaciones |
| 6 de diciembre | Síntesis y cierre del curso Exposición de mediaciones |

Nota: el calendario puede sufrir modificaciones de acuerdo al proceso y las necesidades del grupo.

Bibliografía

Assman, H. (2002) Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente. Barcelona: Narcea Ediciones.

Barros de Oliveira, V. (2001) Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años. Madrid: Narcea.

Bassedas, E., *et al.* (1998) Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Editorial Paidós

Chavarría, M.C. y Orozco, C. "Calidad del centro infantil (CCI): criterios para madres, padres y docentes. Material inédito.

Chavarría, M.C; Orozco, C; Rivera, M. y Obando, M. (2007) Retos en torno a una educación inicial holista y crítica. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica: Actualidades en Psicología..

Coll, C., *et al.* (1997) El constructivismo en el aula. Barcelona. Editorial. GRAO.

Fried Schnitman, D. (2002) Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Buenos Aires: Paidós.

Monereo, C. y Solé, I. (compiladores) (1999) El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid. Alianza Editorial.

Pereira, T. (2001) Orientación educativa. San José: EUNED.

Santrock, J. (2001) Psicología de la educación. México: Editorial Mc Graw Hill.

Walsh, F. (2004) Resiliencia familiar. Estrategias para su fortalecimiento. Buenos Aires: