

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA****SEDE DE OCCIDENTE****CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO**

<b>CURSO:</b>	<b>DIDÁCTICA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN PREESCOLAR</b>		
<b>SIGLA:</b>	<b>ED-0042</b>		
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>3</b>		
<b>REQUISITO:</b>	<b>ED-0025</b>		
<b>HORARIO:</b>	<b>MARTES</b>	<b>15:00 – 16:50</b>	<b>AULA 208</b>
	<b>JUEVES</b>	<b>13:00 - 14:50</b>	<b>AULA 207</b>
<b>PERIODO:</b>	<b>II CICLO, 2007</b>		
<b>PROFS.:</b>	<b>ELENA CAMPOS ARAYA (ecamposa@ns.so.ucr.ac.cr)</b>		

**I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Es este un curso teórico-práctico que se ofrece a las estudiantes de Educación Preescolar. Valora el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel preescolar para posibilitar el tratamiento correcto de contenidos con la metodología adecuada.

Se enfatiza en el planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje y la importancia de su ajuste a la evolución psicológica de los niños(as) de edad preescolar. Estimula la aplicación correcta de procedimientos y recursos didácticos, así como de los sistemas de evaluación más convenientes.

También hace énfasis en el desarrollo de habilidades para correlacionar los contenidos de Estudios Sociales con otras disciplinas del plan de estudios que permitan analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes.

Las alumnas deben realizar prácticas de micro clase y talleres de material didáctico.

## **II. OBJETIVOS**

- 1.** Valorar los Estudios Sociales como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyen al desarrollo integral del educando en edad preescolar.
- 2.** Determinar la importancia del Jardín de Niños como medio de socialización en el proceso de desarrollo integral del educando.
- 3.** Deducir el papel del docente en la formación de valores, actitudes, hábitos, destrezas y habilidades en el niño(a)
- 4.** Determinar el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su aporte en la Educación Preescolar.
- 5.** Analizar la importancia de la historia y la geografía como disciplinas fundamentales en el desarrollo académico del educador.
- 6.** Determinar la trascendencia de la Educación Cívica para fortalecer el sistema democrático costarricense.
- 7.** Analizar el planeamiento didáctico de los Estudios Sociales en el nivel Preescolar, según la política educativa vigente.
- 8.** Identificar algunas de las principales manifestaciones de la globalización en la cultura nacional.
- 9.** Conocer los aspectos fundamentales del código de la niñez y la adolescencia y de la ley 7600 para proteger a los niños y las niñas contra todas las formas de agresión, discriminación y explotación.

### **III. CONTENIDOS**

#### **1. Breve historia de las Ciencias Sociales en el nivel inicial**

- ◆ Contenidos no prescriptos pero sí enseñados
- ◆ Mitos y representaciones sociales sobre el nivel inicial y los niños pequeños

#### **2. El proceso de socialización infantil**

- ◆ Concepto e importancia
- ◆ Agentes socializadores: familia, comunidad, iguales, e institución educativa
- ◆ Situaciones obstaculizantes del proceso de socialización infantil

#### **3. Valores e identidad nacional**

- ◆ Conceptos básicos: cultura, aculturación, deculturación, Estado, nación, nacionalidad, nacionalismo, etnia, xenofobia
- ◆ Mecanismos para conservar la identidad nacional
- ◆ Medios de comunicación masiva e identidad
- ◆ Valores universales
- ◆ Valores y atributos del ser costarricense:
- ◆ Crisis de valores: orígenes y consecuencias

#### **4. La formación ciudadana en el ser costarricense**

- ◆ Conceptos básicos de educación ciudadana
- ◆ Efemérides, leyendas, costumbres y tradiciones costarricenses
- ◆ Educación para la paz
- ◆ Género
- ◆ Diversidad étnica y cultural
- ◆ Problemáticas: xenofobia y exclusión social
- ◆ Educación vial

## **5. Introducción a la geología y geografía de Costa Rica**

- ◆ Nociones y conceptos básicos de geología
- ◆ Tectónica integral de placas y expansión del fondo oceánico
- ◆ Origen y evolución del territorio nacional
- ◆ Nociones y conceptos básicos de geografía
- ◆ Unidades geomorfológicas de Costa Rica
- ◆ Clima y vegetación
- ◆ Hidrografía y costas
- ◆ Población y recursos naturales
- ◆ Problemática ambiental costarricense

## **6. Generalidades sobre la historia de Costa Rica**

- ◆ ¿Para qué la historia?
- ◆ Historia antigua
- ◆ Historia colonial
- ◆ Historia republicana
- ◆ Historia contemporánea

## **7. Globalización y deshumanización**

- ◆ ¿Qué es globalización?
- ◆ Dimensiones de la globalización
- ◆ Manifestaciones de la globalización en la cultura nacional

## **IV METODOLOGIA**

La metodología del curso será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones necesarias para el buen desarrollo del curso.

Las lecciones se orientarán de acuerdo con los métodos, técnicas procedimientos, recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes e innovadores para el trabajo de los Estudios Sociales en el nivel preescolar.

Además se implementaran una serie de talleres educativos, confección de materiales didácticos, giras académicas y vídeo foros entre otros.

## V ACTIVIDADES

1. Lectura y análisis de artículos e investigaciones relacionadas con la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales.
2. Presentación de reportes de lecturas acerca de diversos temas que el curso demande.
3. Investigaciones bibliográficas.
4. Confección de un diccionario sobre términos geográficos.
5. Elaboración y exposición de material didáctico para cada micro enseñanza o taller.
6. Confección de planeamientos didácticos para cada micro enseñanza o talleres.
7. Micro enseñanza de diversos temas donde se aplican distintas técnicas didácticas.
8. Giras académicas (incluye trabajo de campo y reporte de gira)

## VI EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto estará presente durante todo el curso que permitirán comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios.

Se efectuaran coevaluación y autoevaluación de actividades.

**La evaluación sumativa se realizará con base en los siguientes**

### **criterios:**

Dos pruebas parciales (20% c/u)	40%
Elaboración de diccionario de términos geográficos	10%
Talleres educativos y trabajos extraclase	
10%	
Elaboración de tres materiales didácticos (se deben entregar al finalizar el tema correspondiente) 5% c/u	15%
Participación y reporte de gira	10%
Microclase (incluye: planeamiento, materiales y desarrollo)	15%

**TOTAL****100%****Notas importantes:**

El estudiante debe tener en cuenta que:

- ❖ Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 como mínimo.
- ❖ La no presentación a un examen, microclase, talleres, materiales didácticos, trabajos escritos, entre otros, sólo se reponen en caso de enfermedad, previa presentación de dictamen médico o situación muy especial comprobada. Según Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR.
- ❖ Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada en el cronograma, sin excepción. Si sucede lo contrario se le rebajará un 1% por cada día natural de atraso hasta un máximo de tres días, luego no se aceptarán.
- ❖ Todo trabajo y material deben tener excelente presentación tanto en calidad como en estética.
- ❖ En toda exposición de grupo o individual se tomará en cuenta el dominio del tema, participación, estrategia metodológica y la profundidad con que se aborde.
- ❖ En las horas lectivas no se permite el uso del teléfono celular, ni en vibración.

**VI. BIBLIOGRAFÍA**

Acuña, Víctor Hugo. (1991) **Conflicto y reforma en Costa Rica: 1940- 1949.**

Colección Nuestra Historia. Fascículo N°17. San José: EUNED.

Alvarenga Venutolo, Patricia. (1992) **Los productores en la Costa Rica precafetalera (1750-1840)** Colección Nuestra Historia. Fascículo N°8.

San José: EUNED.

- Antología (1992) **Introducción a los derechos humanos** Raymundo Brenes Rosales. 1 ed. San José, C.R.: EUNED.
- Bedoya Benítez, Eduardo. (1994) **Nociones básicas de cartografía**. San José: Editorial Guayacán.
- Cartín Brenes, Mayra. (1991) **Introducción a la historia antigua de Costa Rica**. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°1. San José: EUNED.
- Carvajal Alvarado, Guillermo. (1995) **Geografía, espacio y regiones de Costa Rica**. San José: Editorial Guayacán.
- Castro Ugalde, Clara. (1992) **Estudios Sociales Primer año**. México: Santillana.
- Cortés Granados, Víctor. (1994) **Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar**. San José: Editorial Guayacán.
- Chaves, Sergio. (1992) **La arqueología y los orígenes de nuestros antepasados**. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°2. San José: EUNED.
- Dollfus, Olivier. (1978) **El análisis geográfico**. Barcelona: Editorial Oikos- tau.
- Flores Silva, Eusebio. (1987) **Geografía de Costa Rica**. 2da. edición. San José: Editorial EUNED.
- Hilge Quirós, Brunilda. (1991) **La colonización agrícola de Costa Rica**. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°10. San José: EUNED.
- Meléndez Chaverri, Carlos. (1991) **Historia de Costa Rica**. 5ta. reimpresión de

la 2da. edición. San José: Editorial EUNED.

Meza Ocampo, Tobías. (1993) **Consideraciones generales sobre la geografía de Costa Rica**. San José: Publicaciones de la Cátedra de Historia de la Instituciones de Costa Rica.

\_\_\_\_\_. (2000) **Geografía de Costa Rica**. Cartago: Editorial Tecnológica.

Ministerio de Educación Pública. (1996) **Programa del nivel de transición de la Educación Preescolar**. San José, Costa Rica.

Molina Jiménez, Iván. (1997) **Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones**. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

\_\_\_\_\_. (1997) **Costa Rica: 1930- 1996. Historia de una sociedad**. San José: Editorial Porvenir.

\_\_\_\_\_. (1996) **El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la Colonia a la crisis de 1930**. San José: Editorial Alma Máter.

Obregón Quesada, Clotilde. (1995) **Una historia de valor. Verdades del pasado presentado en el presente**. San José: Litografía e imprenta LIL.

Pérez Brignoli, Héctor. (1992) **Historia de Costa Rica. 1840- 1940. Una síntesis interpretativa**. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°16. San José: EUNED.

Quesada Camacho, Juan Rafael. (1997) **Costa Rica contemporánea: raíces**

**del estado de la nación.** Proyecto Estado de la Nación. CONARE, Defensoría de los Habitantes, PNUD, Unión Europea.

Quirós, Angela. (1997) **Temario, actividades y prácticas de Estudios Sociales para Bachillerato.** 5ta. edición. San José: LIL.

Renault, Philippe. (1971) **La formación de las cavernas.** Barcelona: Editorial Oikos- tau.

Suárez Bolaños, Ana Leyla. (1994) **Orientaciones y sugerencias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.** SIMED. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.

Schug, Mark y R. Beery. (1992) **Didáctica de los Estudios Sociales.** Guatemala: Piedra Santa.

Vargas Ulate, Gilberth. (1994) **El clima de Costa Rica: contraste de dos vertientes.** San José: Editorial Guayacán.

Zeledón, Elías. (1998) **Leyendas costarricenses.** 4 ed. Heredia: EUNA.

Zeledón, M.P. (2001) Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil. Cuarta reimpresión. San José: EUNED.

## VII. CRONOGRAMA

SEMANAS	AGENDA DE CLASE	TRABAJOS EXTRACLASE
<b>13-17 de AGOSTO</b>	Saludo y presentación. Reflexión: "Fábula" Lectura y análisis de la propuesta programática Técnica: Nidos de periodistas.	Lectura sobre: Breve historia de las Ciencias Sociales en el nivel inicial.

<b>20-24 de AGOSTO</b>	Entrega del programa Introducción al tema de valores e identidad nacional. Proceso de socialización infantil.	Lectura sobre Valores y socialización infantil. Preparación de microclase.
<b>27-31 DE AGOSTO</b>	Geología de Costa Rica Lineamientos generales para la confección del diccionario de términos geográficos.  Microclase sobre valores	Lectura sobre geología de Costa Rica. Elaboración del diccionario de términos geográficos.
<b>3-7 DE SETIEMBRE</b>	Continuación de los temas: Geología de Costa Rica  Microclase sobre valores	
<b>10-14 DE SETIEMBRE</b>	Continuación de los temas: Geología de Costa Rica  Microclase sobre valores	
<b>17-21 DE SETIEMBRE</b>	Continuación del tema: Geología de Costa Rica  Taller: Trabajo sobre el Programa del nivel materno infantil y el del nivel de transición.	Lectura sobre geografía de Costa Rica. Lectura Educación para la paz.
<b>24-28 DE SETIEMBRE</b>	Inicio del tema geografía de Costa Rica.  Taller Educación para la paz.	Lectura sobre los derechos de los niños y las niñas.
<b>1-5 DE OCTUBRE</b>	Continuación del tema geografía de Costa Rica.  Conferencia sobre el Código de la niñez y la adolescencia.	Observación de un grupo de estudiantes de Educación preescolar, durante una mañana para analizar el cumplimiento del código. Y elaboración de un reporte escrito, complementado con ilustraciones de fuentes periodísticas.

<p><b>8-12 DE OCTUBRE</b></p>	<p>Continuación del tema geografía de Costa Rica.</p> <p>Aplicación de la I prueba parcial.</p> <p>Mesa redonda y entrega del reporte de la observación. Taller</p>	<p>Gira académica: Región de Guayabo de Bagaces. Elaboración de reporte de gira.</p> <p>Lectura de la colección: Nuestra historia.</p>
<p><b>15-19 DE OCTUBRE</b></p>	<p>Inicio del tema: Generalidades de la historia de Costa Rica. Exposiciones individuales sobre los diversos periodos de la historia de Costa Rica. Presentación de microclases.</p>	<p>Investigación bibliográfica sobre efemérides y su aplicación en la educación preescolar. Preparar microclase sobre una efemérides en particular.</p>
<p><b>22-26 DE OCTUBRE</b></p>	<p>Continuación de las exposiciones individuales sobre los diversos periodos de la historia de Costa Rica. Entrega del reporte de gira.</p> <p>Continuación de microclases.</p>	
<p><b>29 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE</b></p>	<p>Continuación de las exposiciones individuales sobre los diversos periodos de la historia de Costa Rica. Entrega del reporte de gira.</p> <p>Continuación de microclases.</p>	<p>Lectura sobre dimensiones de la globalización.</p>
<p><b>5-9 DE NOVIEMBRE</b></p>	<p>Inicio del tema Globalización y deshumanización.</p> <p>Taller: Ley integral para la persona adulta mayor (Ley 7935)</p>	<p>Lectura sobre educación para la paz.</p> <p>Lectura sobre el género en la edad preescolar.</p>
<p><b>12-16 DE NOVIEMBRE</b></p>	<p>Continuación del tema Globalización y deshumanización.</p> <p>Taller sobre género.</p>	<p>Lectura sobre educación ciudadana.</p>

<b>19-23 DE NOVIEMBRE</b>	Inicio del tema la formación ciudadana en el ser costarricense.	Investigación bibliográfica de los términos: costumbre, tradición, leyenda y mito. Elaboración de microclase sobre uno de los temas investigados.
<b>26-30 DE NOVIEMBRE</b>	Continuación del tema la formación ciudadana en el ser costarricense. Entregar diccionario de términos geográficos.  Taller: de Educación Vial	
<b>3-7 DE DICIEMBRE</b>	Aplicación de II prueba parcial.  Entrega de materiales de educación vial.	
<b>10-14 DE DICIEMBRE</b>	Entrega de promedios.  Aplicación de examen de ampliación.	