



**Bases Psicosociales de la Educación ED 0017**

Requisitos: ED0195 ó ED0194 Créditos: 3

Horas lectivas: 4 **II Ciclo 2007**

Prof. Lizeth Martínez	G. 02 M 5 – 8:50	A. E. Martes 4 - 6	lizethmariamc@hotmail.com
Prof. Roy Carballo	G. 01 L 8 – 11:50	A. E. Martes 1 - 5	roycarballo@gmail.com

**Descripción y propósito:**

Este curso brinda a los y las estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como los siguientes: ¿cómo aprendemos los seres humanos? ¿Qué es aprender? ¿Qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas. Se analizan aspectos de la Psicología de los grupos, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, etc. Asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

**Objetivos:**

**Generales:**

- a) Comprender las teorías psicosociales que explican algunos de los fenómenos más importantes del aprendizaje y la educación.
- b) Desarrollar una actitud crítica hacia las prácticas pedagógicas contemporáneas.

**Específicos:**

- a) Explicar las concepciones del aprendizaje desde las distintas corrientes de pensamiento en Psicología contemporánea.
- b) Distinguir las principales teorías y conceptos sobre los estilos de aprendizaje, inteligencia, motivación, memoria, pensamiento, personalidad, emociones y sentimientos.
- c) Conocer algunas aplicaciones al manejo grupal del aula, desde aportes desarrollados por la Psicología Educativa.
- d) Analizar la implementación de la Psicología en nuestro ámbito educativo formal.

## Contenidos y unidades temáticas:

<b>Primera Unidad: Teorías del aprendizaje</b>	
<b>Aprendizaje, herencia y ambiente</b>	a) Conceptualización del aprendizaje b) Herencia y biología del aprendizaje c) Principios neurológicos y aprendizaje d) Influencia del ambiente en el aprendizaje
<b>Teorías asociacionistas del aprendizaje:</b>	e) El Conductismo Clásico Pavloviano f) El Condicionamiento Operante de Skinner g) Tendencias cognitivo - conductuales h) Aportes a la educación
<b>Teorías mediacionales del aprendizaje</b>	i) Piaget y la Epistemología genética. j) Vigotsky y la teoría socio – histórica. k) El aprendizaje por descubrimiento según Bruner l) Ausubel y el aprendizaje significativo. m) Nuevos paradigmas del aprendizaje n) Aportes a la educación.
<b>Segunda Unidad: Procesos psico educativos del aprendizaje</b>	
<b>Procesos psicológicos y aprendizaje</b>	o) Personalidad, p) Sentimientos y Emociones q) Inteligencia r) Los estilos de aprendizaje s) Motivación t) Memoria u) Pensamiento crítico v) Psicología del grupo humano

### Actividades:

#### • Trabajos extraclase:

Estos trabajos de presentación individual, pretenden que el estudiante establezca relaciones entre los conocimientos construidos en las lecciones y su realidad. Para ello, se les solicitara traer a la clase, durante 4 sesiones, un reporte de formato creativo.

#### • Pruebas cortas (quiz):

Se incluyen tanto los contenidos de las lecturas como los aprendizajes propios de las lecciones. Las fechas son escogidas según el interés del docente, sin que necesariamente se avise con antelación. (Es deber de los y las estudiantes presentarse puntualmente, pues las pruebas no se reponen salvo casos justificados según el RRAE 1)

#### • Practicas pedagógicas

Incluye dos actividades de construcción de conocimientos desarrolladas por los y las estudiantes durante las lecciones. Son trabajos de reflexión y práctica sobre las distintas temáticas abordadas en el curso. Estas serán evaluadas en forma grupal, en las sesiones asignadas. En cada una de estas, se asignará un espacio de 1 hora para que cada uno de los grupos encargados desarrolle su propuesta (participan 3 grupos por sesión).<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, Universidad de Costa Rica

<sup>2</sup> Los posibles temas y aspectos a tomar en cuenta se describen al final de este programa.

- **Mediación pedagógica:**

Los y las estudiantes elegirán uno o varios de los temas vistos en clases y lo “mediarán pedagógicamente” de manera que sea atractivo para la población adolescente. Como apoyo para este trabajo, se recomienda revisar la lectura de Gutiérrez y Prieto (2002). Cada subgrupo, cuyo máximo será de cuatro personas realizará al menos una supervisión de su trabajo en las horas de atención a estudiantes.

**Evaluación:**

<b>Trabajos extra clase</b>	<b>20 %</b>	<i>Cuatro trabajos de 5% cada uno</i>	
<b>Pruebas cortas (quiz)</b>	<b>20 %</b>	<i>Cuatro pruebas de 5% cada una</i>	
		<i>Dos prácticas de 15% cada una:</i>	
		<i>Manejo conceptual</i>	<i>Proactividad al relacionar conocimientos adquiridos y profundizar en nuevos enfoques del tema</i> 4%
<b>Prácticas pedagógicas</b>	<b>30 %</b>	<i>Creatividad</i>	<i>Integración de diversos elementos novedosos en la propuesta</i> 4%
		<i>Manejo grupal</i>	<i>Promueven la interacción con el grupo</i> 4%
		<i>Criticidad</i>	<i>Acercamiento crítico y reflexivo hacia diversos aspectos del aprendizaje humano</i> 3%
			<i>Supervisión 5%</i>
			<i>Coevaluación 5%</i>
			<i>Documento 20%</i>
<b>Mediación pedagógica</b>	<b>30 %</b>	<i>Estrategias de mediación</i>	<i>Estrategias de ubicación y recursos expresivos</i> 8%
		<i>Formato</i>	<i>Presentación, creatividad y pertinencia</i> 6%
		<i>Manejo conceptual</i>	<i>Proactividad al relacionar conocimientos adquiridos y profundizar en nuevos enfoques del tema</i> 6%

**Notas importantes:**

Los trabajos deben entregarse en la fecha solicitada, durante el transcurso de la lección y únicamente en forma personal con el profesor del curso. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, de lo contrario se considera plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor explícito.

**Cronograma:**

Semana	Tema	Actividades
--------	------	-------------

## Primera unidad: Teorías del aprendizaje

1)	Presentación de curso:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura de programa.</li> </ul>
2) *	<b>El aprendizaje : herencia y ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrega de trabajo extractase N° 1</li> <li>▪ Conformación de grupos de mediación pedagógica</li> </ul>
	¿Qué es aprender? Cerebro y aprendizaje. Herencia y ambiente.	
3)	<b>El aprendizaje como cambio en las conductas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura N° 1</li> </ul>
	De los enfoques Conductistas a los Cognitivo - Conductuales	
4)	Aplicaciones educativas de los enfoques conductistas-cognocitivistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práctica pedagógica</li> </ul>
5) *	<b>El aprendizaje como cambio cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura N° 2</li> <li>▪ Entrega de trabajo extractase N° 2</li> </ul>
	Introducción al paradigma cognitivo La Epistemología Genética de Piaget.	
6)	La teoría socio histórica de Vygotsky Aprendizaje significativo de Ausubel y Novak	
7)	Aplicaciones educativas de los enfoques mediacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práctica pedagógica</li> </ul>
8) *	Nuevos paradigmas del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura N° 3</li> <li>▪ Video foro</li> </ul>
9)	Síntesis de la unidad	

## Segunda Unidad: Procesos psico educativos del aprendizaje

10)	Procesos psicosociales en grupo educativo. El sociograma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práctica pedagógica</li> </ul>
11)	Personalidad del docente y el estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrega de trabajo extractase N° 3</li> <li>▪</li> </ul>
	Manejo de sentimientos en el aula	
12) *	Motivación y vínculos en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práctica pedagógica</li> </ul>
13)	Estilos de aprendizaje. Procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrega de trabajo extractase N° 4</li> <li>▪</li> </ul>
14) *	Inteligencia, talento y pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semana de supervisión de Mediación Pedagógica</li> </ul>
15)	Memoria	
16)	Síntesis y cierre del curso	Entrega de mediación pedagógica Coevaluación del trabajo grupal de investigación. **

\*Sesiones que se realizarán en salas de audiovisuales. Fechas sujetas a variación

\*\*Para obtener el puntaje de este rublo, es obligatoria la participación en la actividad de evaluación.

## ***Bibliografía:***

- Abarca, S. ***El aprendizaje desde la perspectiva socio – histórica***. Ponencia 2º Congreso Internacional ¿Cómo aprende el ser humano: Construyendo ambientes educativos. Universidad Interamericana de Costa Rica. Julio, 2000
- Beltrán, J., y Bueno, J. (1997) ***Psicología de la educación***. México; Alfaomega grupo editor, S.A.
- Brockbank A. y McGill, I. (2002) ***Aprendizaje reflexivo en la educación superior***. Madrid; Ediciones Morata S.L.
- Cirigliano, Gustavo y Villaverde, Aníbal (1997) ***Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas***. Buenos Aires; Lumen Hvmánitas.
- Días- Barriga, F. y Hernández, G. (2002) ***Estrategias docentes para un aprendizaje significativo***. México: Mc Graw – Hill.
- García, E. (2000) ***Vigotsky: la construcción histórica de la psique***. México: Trillas.
- Gardner, H. (1998): ***Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica***. España: Paidós.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (2002) ***Comprender y transformar la enseñanza***. Madrid: Morata.
- Good, T. y Brophy, J. (1999) ***Psicología educativa contemporánea***. México: McGraw – Hill.
- Gutiérrez, F., y Prieto, D. (2002). ***Mediación pedagógica. Apuntes para la educación a distancia alternativa***. Guatemala: EDUSAC.
- Hardy, T., y Jackson, R. (1998) ***Aprendizaje y cognición***. Madrid; Prentice Hall.
- Kasuga, L. et, al. (1999) ***Aprendizaje acelerado***. México: grupo editorial Tomo.
- Martín – Baró, I (2000) ***Acción e ideología***. San Salvador, UCJSC.
- Martín, D. y Boeck, K. (1997): ***EQ ¿qué es la inteligencia emocional?*** Madrid: EDAF.
- Mead, G. (1973) ***Espíritu, persona y sociedad***. Barcelona ; Paidós, S.A.
- Newman, D et. al. (1998): ***La zona de construcción del conocimiento***. Madrid: Morata.
- Normand, F. (2001, septiembre). El poder del Opus Dei. ***Le Monde Diplomatique***, pp. 7-60.
- Pérez, A. (1998): ***La cultura escolar en la sociedad neoliberal***. Madrid: Morata.
- Picado, F. (2001): ***Didáctica general: una perspectiva integradora***. San José: EUNED .
- Pozo, J. (2003) ***Adquisición de conocimiento***. Madrid; Ediciones Morata S.L.
- Rojas, R (2001). ***Piaget, Vigotsky y Maturana: constructivismo a tres voces***. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Santrock, J. (2002) ***Psicología de la educación***. México: McGraw – Hill.
- Tarpy, R. (2000) ***Aprendizaje: teoría en investigación contemporáneas***. Madrid. McGraw-Hill.

## *Sugerencias temáticas para mediación pedagógica:*

- |  |   |   |
|--|---|---|
| Primera sesión de<br>Práctica pedagógica | { | <ul style="list-style-type: none"><li>• Técnicas de modificación conductual en el aula 1</li><li>• Técnicas de modificación conductual en el aula 2</li><li>• Implicaciones educativas del conductismo</li></ul>                              |
| Segunda sesión de<br>Práctica pedagógica | { | <ul style="list-style-type: none"><li>• Estrategias constructivistas de aprendizaje</li><li>• Estrategias constructivistas de evaluación</li><li>•</li></ul>  |
| Tercera sesión de<br>Práctica pedagógica | { | <ul style="list-style-type: none"><li>• Estrategias novedosas para facilitar la disciplina</li><li>• El sociograma como ventana al clima emocional del grupo</li><li>• La hora guía como espacio para el acercamiento al estudiante</li></ul> |
| Cuarta sesión de<br>Práctica pedagógica  | { | <ul style="list-style-type: none"><li>• Resolución de conflictos en el aula</li><li>• La vida social del estudiante contemporáneo: consideraciones para los docentes</li><li>• Estrategias para la motivación en la educación</li></ul>       |

Nota: se le interesaría trabajar otros subtemas, puede negociarse con el profesor del curso.