

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA "CARLOS MONGE ALFARO"
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION



PROGRAMA DE CURSO

NOMBRE: **INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA**

CÓDIGO: **FD 0548**

PERIODO: **I SEMESTRE 2007**

CRÉDITOS: **3**

HORAS: **4**

PROFESORA: **CARMEN MA. PALMA VILLEGAS**
G 001 M 8:00 A 11:50

RECINTO : **TACARES**

“La escuela esta cambiando rápidamente, de un modo que la hace trepidar, como si exaltada la vida del niño ya no cupiese dentro de la escuela y se proyectara fuera en ansia de luz, arrastrando al salir los muros y dejando el interior súbitamente sometido al oleaje de todos los movimientos y agitaciones de la sociedad cambiante y en libertad de recoger todas las palpitations de la naturaleza. Y es que una civilización nueva, necesita un hombre nuevo y una nueva escuela”.

Omar Dengo

I. DESCRIPCIÓN

En este curso se estudiarán los factores éticos, teleológicos, ontológicos, ideológicos de la pedagogía, así como los fundamentos pedagógicos que aportan las ciencias del comportamiento humano (sociología, antropología, psicología y biología). Se hace referencia concreta a la educación costarricense por medio del análisis de documentos, investigación bibliográfica, trabajo de campo, comentario de vídeos y reflexiones grupales.

El propósito fundamental de este curso, según el Plan de Estudios, es introducir al estudiante en la teoría y la práctica educativas. Se estudiará la Pedagogía como una ciencia integral que tiene su objeto de estudio propio y sus métodos de indagación.

Este curso se encuentra ubicado en el primer nivel del plan de estudios. Su periodo es de un ciclo lectivo y requiere para su ejecución de cuatro horas semanales de trabajo en el aula y de cinco horas de trabajo fuera de clase.

II. INTRODUCCIÓN

¿Qué es la Pedagogía? ¿Una ciencia o un arte? ¿Será una aleación? Al respecto, como sucede en cualquier campo de estudio, existen criterios y perspectivas diversas, algunas contradictorias, otras complementarias, otras veces los criterios son encontrados en la búsqueda de las respuestas a las anteriores interrogantes. No obstante lo anterior, si se entrecruzan opiniones; lo cierto es que la Pedagogía ha acumulado un cuerpo de conocimiento y teorías pasado a ser tema de estudio de muchos científicos sociales, cuyas aproximaciones teóricas son dignas de ser estudiadas.

¿Cuál es el objeto de estudio de la Pedagogía? ¿Cuáles son sus pilares fundamentales?

¿Cuáles son sus métodos de análisis de la realidad educativa? ¿Para que sirve y a quiénes sirve? ¿Que tendencias existen? ¿Cuáles son sus más destacados precursores? ¿Cuáles son sus logros más relevantes? ¿Existe una Pedagogía realmente costarricense?

Las anteriores y muchas otras interrogantes interesan al estudioso de la disciplina: al que se inicia y al que continúa formándose.

En este primer curso del bloque básico de Formación Docente se busca que el futuro educador o educadora, incursione en el estudio y la reflexión de las principales ideas que hoy día conforman la disciplina. El objetivo fundamental es darle a los que siguen por vocación la formación docente el basamento y los instrumentos necesarios para ubicar con mayor exactitud su rol social-profesional, el de la *escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el de la educación en la sociedad costarricense.

III. OBJETIVOS GENERALES

- a. Analizar diversos conceptos de Pedagogía
- b. Establecer algunos fundamentos de la Pedagogía y su evolución.
- c. Analizar la problemática educativa nacional y su vinculación con la problemática internacional
- d. Identificar el papel del educador y su praxis micro y macro pedagógica.
- e. Conocer las características más importantes de las principales corrientes filosóficas.

(*) Durante este curso, entenderemos el término "escuela", en su sentido más amplio e histórico; es decir como cualquier institución donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje. Se trata de un conjunto de maestros o maestras y discípulos que participan en la práctica de valores y principios democráticos en la vida cotidiana, tanto dentro del proceso educativo como fuera de él.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar este curso, el estudiante deberá ser capaz de :

- a. Analizar y ponderar diversas conceptualizaciones sobre la Pedagogía
- b. Evaluar diversas posiciones sobre la Pedagogía
- c. Analizar el aporte que otras disciplinas a la Pedagogía
- d. Comprender el papel que la educación y la escuela han desempeñado en el desarrollo de la sociedad.
- e. Reflexionar sobre el desarrollo histórico de la educación costarricense.
- f. Conocer y analizar las funciones de la educación en la sociedad.
- g. Conocer y analizar el estado actual de la educación costarricense en el contexto internacional.
- h. Caracterizar los principales enfoques filosóficos de la educación desde la visión de los grandes maestros costarricense.

V. CONTENIDOS GENERALES

Capítulo primero

- a. La Pedagogía como campo de estudio
- b. La Pedagogía: ¿Cómo ciencia de la educación?
- c. El objeto de estudio de la Pedagogía.
- d. La Pedagogía en las Ciencias Sociales.
- e. Alcances de la Pedagogía.
- f. Aportes latinoamericanos.

Capítulo segundo

- a. La educación como función esencial en la sociedad
- b. Las funciones de la educación, ideológica, política, económica, social, cultural)
- c. Educación y política.
- d. Educación e ideología.
- e. Educación y democracia.
- f. Educación e Historia.
- g. Educación, paz y justicia social.
- h. La familia educadora.
- i. Relación familia escuela.
- j. La comunidad y la educación.

Capítulo tercero

- a. La educación y la Escuela costarricense: Educación formal, no formal e informal

- d. Políticas actuales en la Educación Costarricense.
- e. La enseñanza privada.
- f. La inspección del estado del Estado: ámbito y límites.
- g. Situación actual de la educación en Costa Rica: ¿Existirán dos sistemas?

Capítulo cuarto

- a. Enfoques filosóficos de la educación desde la visión de grandes maestros costarricenses y latinoamericanos.

VI. METODOLOGÍA

Por ser este curso teórico-práctico, se utilizará para el desarrollo la metodología participativa, que permita la inserción del estudiantado en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde la participación de los y las estudiantes y de la profesora, posibiliten la creación de un ambiente de plena libertad académica que conlleve a la reflexión de los temas en estudio, por lo que el papel de la profesora, sin dejar de ser riguroso y metódico, sea el de una facilitadora y guía de la reflexión y el análisis.

VII. ACTIVIDADES

- a. Discusión de capítulos de libros
- b. Análisis de artículos de revistas y periódicos
- c. Exposiciones semanales
- d. Trabajo de investigación
- e. Presentación en plenaria de los análisis críticos.

VIII. EVALUACIÓN

a. Análisis críticos	10 %
b. Trabajo de investigación	30 %
c. Dos pruebas parciales, 20% c. u.	40 %
d. Análisis y exposición de lectura (recorte periodístico)	15 %
e. Asistencia y trabajo en clase	5 %
Total	100 %

NOTAS IMPORTANTES

1. Investigación temática (Informe escrito)

Esta se llevará a cabo en subgrupo. Para realizar este trabajo la profesora le asignará a los estudiantes la temática sobre la que va a versar dicha investigación y el formato para la presentación de la misma. Las y los estudiantes, le presentarán al profesor, con un mínimo de ocho días el borrador final del trabajo para su respectiva revisión.

El trabajo de investigación se calificará de la siguiente manera:

- | | |
|--|------------|
| a. Presentación del borrador general en la fecha indicada | 2 % |
| b. Aspectos establecidos en la guía para desarrollar el informe escrito | 5 % |

c. Contenido

Al redactar el contenido hay que considerar los siguientes aspectos:

Síntesis del tema base, revisión y síntesis de textos relacionados con el tema base, relaciones entre las ideas del texto base con lo leído. Se debe indicar las referencias bibliográficas y que no sea copia textual.

8 %

d. Análisis

Se incluye aquí la discusión y los aportes del grupo con relación a las ideas que presentan los diferentes autores. Ante todo se debe ser muy crítico.

5%

Total **20 %**

GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DEL INFORME ESCRITO

Al redactar el informe escrito es importante recordar que se deben incluir las siguientes partes:

1. Portada : encabezado, título del trabajo, nombre de las lo los estudiantes, nombre del curso, nombre del profesor o profesora, ciclo lectivo, fecha.
2. Introducción: objetivos, metodología, marco conceptual y estructura del trabajo.
3. Desarrollo (ortografía, redacción y presentación).
4. Conclusiones.
5. Bibliografía y anexos.

ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA LA EXPOSICIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1. Dominio del tema	2%
2. Exposición oral y claridad de las ideas	2%
3. Métodos y recursos	4%
4. Responsabilidad y puntualidad	2%
Total	10%

2. ANÁLISIS CRÍTICOS

Análisis de un artículo de periódico 5%

El estudiante debe buscar en un periódico un artículo de periódico, leerlo, analizarlo y exponerlo en la fecha en que la profesora asignará al estudiante el primer día de clases. Entregará un informe escrito el mismo día de la exposición.

La o el estudiante deberá presentarle a la profesora el menos quince días antes el título o tema del recorte periodístico para su conocimiento.

Los estudiantes deberán dejar una síntesis del análisis realizado en el fólder ubicado en la fotocopidora, para que sus compañeros obtengan después una copia.

Formato para presentar el trabajo escrito del análisis crítico del recorte de periódico

Portada	2
Introducción	2
Recorte periódico	2

Referencia bibliográfica 3

Ideas del autor	Ideas del o de la estudiante a la luz de lo que dice el autor(a)	Ideas del autor(a) y del o de la estudiante aplicadas a la realidad. Ejemplos.
-----------------	--	--

Impresiones personales o conclusiones	4
Bibliografía y anexos	2

Cada estudiante deberá exponer a sus compañeros las ideas más importantes así como las impresiones personales del análisis crítico.

El análisis crítico 2 solo se presentará en forma escrita para su respectiva revisión, tomando en cuenta el formato antes descrito.

Tiene derecho a realizar examen de ampliación las y los estudiantes cuyo promedio final sea de un 6.0 ó 6.5. La prueba de ampliación cubre el contenido de las cuatro unidades que componen el programa del curso.

XIX. CRONOGRAMA

Fecha	Actividad	Tópico
Marzo 7	Apertura del curso. Presentación. Motivación Integración de los grupos de trabajo	Inicio de lecciones.
14	Discusión del programa. Exposición magistral En subgrupos las y los estudiantes Analizan los diversos conceptos de Pedagogía a la luz de las lecturas de Lemus. L.A. Cap. I Nassif, R. Cap. III Asignación de lecturas para la próxima lección. Dengo, M. Cap. I Nassif, R. Cap. IV	Conceptualización de la Pedagogía
21	En subgrupos las y los estudiantes Analizan los aportes que recibe la Pedagogía de otras disciplinas. Asignación del segundo análisis crítico. “Domesticación, escolarización, instrucción y educación”	Aportes de otras ciencias
28	En subgrupos las y los estudiantes con la guía de la profesora construyen un cuadro comparativo que permita visualizar las diferencias entre domesticación, escolarización, Instrucción y educación Asignación de lecturas Lemus, L.A. Cap. II Nassif, R. Cap. I	Domesticación, escolarización, Instrucción y educación
Abril	Semana Santa	En esta semana no se

Fecha	Actividad	Tópico
Abril 11	En subgrupos las y los estudiantes trabajan en equipo donde comparten las ideas de las lecturas.	Pedagogía teórica, sistemática, Científica,
18	<p>Se continúa trabajando en subgrupos donde las y los estudiantes con la guía de la profesora construyen un cuadro comparativo que permita visualizar la diferencia entre fines, objetivos y principios de la educación.</p> <p>Se deja como trabajo extrauniversitario la búsqueda de los conceptos de educación formal, no formal e informal. Deben traer ejemplos donde se visualicen los conceptos.</p>	Educación y su estructura. Fines, objetivos, principios, educación como proceso integral, educación permanente.
25	<p>Semana Universitaria</p> <p>Los estudiantes trabajan en equipo para compartir las ideas y los ejemplos.</p>	Educación formal, no formal e informal

Fecha	Actividad	Tòpico
Mayo 9	Examen parcial I	
16	Las y los estudiantes con la guía de la profesora investigan acerca de la organización del sistema educativa costarricense del periodo antiguo a la Actualidad	Sistema educativa costarricense del periodo antiguo a la actualidad Antecedentes prehispánicos coloniales (Subgrupo 1)
23	Exposición de trabajo de investigación	Pedagogía costarricense De 1821 a 1899 (Subgrupo 2)
30	Exposición de trabajo de investigación	Pedagogía costarricense De 1900 a 1970(Subgrupo 3)
Junio 6	Exposición de trabajo de investigación	Pedagogía costarricense De 1971 a 1982(Subgrupo 4)
13	Exposición de trabajo de investigación	Pedagogía costarricense De 1982 a 1994(Subgrupo 5)
20	Exposición de trabajo de investigación	Pedagogía costarricense Política educativa hacia el Siglo XXI. (Subgrupo 6) Nuevas tendencias pedagógicas (Subgrupo 7)
27	Examen parcial II	
JULIO	Entrega de promedios	

FINES DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE

- a. La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana. (Ley General de Educación, Cap. I).
- b. Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humanas.(IBID).
- c. Formar ciudadanos para una democracia en que se conjuguen los intereses del individuo con los de la comunidad.(IBID).
- d. Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humana. (IBID).
- e. Conservar y ampliar, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales. (IBID).

FINES Y OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

- a. “El propósito de la Universidad de Costa Rica es obtener las transformaciones que la sociedad necesita para el logro del bien común, mediante una verdadera justicia social, el desarrollo integral, la libertad plena y la total independencia de nuestro pueblo.”(Estatuto Orgánico. Artículo No. 3).
- b. “Para este propósito la Universidad estimulará la formación de una conciencia creativa, crítica, y objetiva en los miembros de la comunidad costarricense, que permita a los sectores populares participar eficazmente en los diversos procesos de la actividad nacional”.(IBID Artículo 4).
- c. “Estudiar los problemas de la comunidad y participar en proyectos tendientes a un pleno desarrollo de los recursos humanos, en función de un plan integral destinado a formar un régimen social justo que elimine las causas que producen la ignorancia y la miseria, así como a evitar la indebida explotación de los recursos del país”(IBID).
- d. “Formar profesionales en todos los campos del saber capaces de transformar, provechosamente para el país, las fuerzas productivas de la sociedad costarricense y de crear conciencia crítica en torno a los problemas de la dependencia y el subdesarrollo”. (IBID, Artículo 6 h.)

X. BIBLIOGRAFÍA

- ABARCA, S. (1994). Fundamentos a la Pedagogía. Heredia, Costa Rica : Universidad Nacional.
- ABARCA, S. (1992). Fundamentos a la Pedagogía. San José, Costa Rica : Centro de Investigación y perfeccionamiento de la Educación Técnica(CIPET).
- ABARCA, S. (1990). Psicología de la educación. Alajuela, Costa Rica : CIPET.
- ABBAGNNO, N. Y VISALBERT, A. (1984). Historia de la pedagogía. México : Fondo de cultura económica.
- AGUILAR, M. Y MONGE PIEDRA, M.E. (1995). Hacia una Pedagogía rural. San José, Costa Rica ANFE.
- ANDER-EGG. (2001). Los desafíos de la educación en el siglo XXI : algunas Reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. San Fe, Argentina Homo Sapiens Ediciones.
- ANFE. (1995). El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica.
- ARRIEN, J.B. Y OTROS. (1997). Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano. San José, Costa Rica : Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá.
- AVANZINI, GUY . (1987). La Pedagogía en el Siglo XX. Madrid : Narcea.
- ÁVILA, R. (1990) ¿Qué es la Pedagogía? Bogotá, Colombia : Editorial Nueva Década.
- AYUSTE, A. ET AL. (1998). Planteamientos de la Pedagogía crítica : comunicar y Transformar. Barcelona: Grao.
- BALDARES, JESÚS. (compilador) (1994). Temas de educación. Cartago.
- BALDARES CARAZO, TELAM. (2000). Desafíos de la educación en la globalización: De Maryazul a Maryplata. Cartago : Editorial Tecnológica de Costa Rica.
- BIXIO, CECILIA. (2002). Enseñar a aprender : construir un espacio coletivo de enseñanza-aprendizaje. Rosario, Santa Fe, Argentina : Homo Sapiens.

BOTEY SOBRADO, ANA MARÍA (Coordinadora). (2005). Costa Rica, estado, economía, sociedad y cultura : desde las sociedades autóctonas hasta 1914. San José, Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica.

BRAVO JÁUREGUI, LUIS. (1980). Lectura de Educación y Currículo. Costa Rica: Editorial EUNED. Carreto, Mario (1993).

CHATEAU, JEAN. (1994). Los grandes pedagogos : Plantón, Vives, los Jesuitas, Comenio, Locke, Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt, Kerschensteiner, Decroly, Claparede, Dewey, Montessori, Alain. Tr de Ernestina de Champourcin. México : Fondo de Cultura Económica.

CORDERO, GERARDO Y QUESADA, MARTHA. Educación y epistemología. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.

_____. Teoría de la educación. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.

DELVAL, JUAN. (2002). La escuela posible : como hacer una reforma de la educación. Barcelona : Editorial Ariel.

DENGO OBREGÓN, MARÍA EUGENIA. (2000). Educación costarricense. San José, Costa Rica : EUNED.

DUSSEL, E. (1987). La Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia.

ECHEITA SARRIONANDIA, GERARDO. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones Madrid : Narcea.

FIERRO CECILIA, (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. México

FERMOSO, PACIANO. (1985). Teoría de la Educación : una interpretación antropológica. España Ediciones CEAC.

FERNÁNDEZ, ADALBERTO Y SARRAMONA, JAIME. (1976). La educación constante y problemática actual. España : Ediciones CEAC.

FISCHEL, ASTRID. (1990) Consenso y represión. Costa Rica : Editorial Costa Rica.

_____. (1992). El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica. San José, Costa Rica : EUNED.

FLITNER, WILHEM. (1972). Manual de pedagogía general. Barcelona, España : Editorial Herder.

GAMBOA, EMMA(1986). Educación en la sociedad libre. San José, Costa Rica : Editorial Alma Mater.

GARCÍA GARRIDO, JOSÉ LUIS. (1988). La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI. Madrid, España : Santillana.

GERVILLA CASTILLO, ENRIQUE, COORDINADOR(2003). Educación familia : nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid : Narcea.

GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid : Ediciones Morata.

GONZÁLEZ ÁLVAREZ, LUIS JOSÉ Y PRIETO CASTILLO, DANIEL. (1985). Temas de pedagogía Latinoamericana. Bogotá, Colombia : Editorial Buho.

GUTIÉRREZ, F. (1987). La Educación como praxis política. San José, Costa Rica : (s.n.)

GUTIÉRREZ, F. Y PRIETO CASTILLO, D. (1994). La Mediación Pedagógica para la educación. San José, Costa Rica

HUBERT, RENÉ. (1952). Historia de la Pedagogía : realizaciones y doctrinas. Buenos Aires: Kapelusz.

JENSEN, HENNING. (1983). Universidad, Ciencia y Humanismo. San José, Costa Rica :Editorial Tecnológica.

KASUGA, LINDA; GUTIÉRREZ, CAROLINA Y MUÑOZ HINOJOSA, JORGE. (1999). Aprendizaje acelerado: Estrategias para la potencialización del aprendizaje. México : Grupo Ed. Tomo.

KRISHANAMUJRTI, J. (1983). La urgencia de una nueva educación. México : Editorial Orion.

_____. (1978). Principios del aprender. México : Editorial Sudamericana.

MARTÍNEZ GARCÍA, GERÓNIMO. (2000) Las razones de la educación : trama y urdimbre del hombre. México : Noriega.

NASSIF, RICARDO. (1975). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.

_____. (1970). Pedagogía general. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.

PEDADOGÍA DEL ENCUENTRO. Buenos Aires, Argentina : Bonum.

PONS, JUAN DE PABLO (2003). La tarea de educar : de qué hablamos cuando hablamos sobre educación. Madrid : Biblioteca Nueva.

LARROYO, F. (1967). Historia general de la Pedagogía. México : Editorial Porrúa.

LEMUS, LUIS ARTURO. (2002). PEDAGOGÍA : TEMAS FUNDAMENTALES. GUATEMALA : TIERRA SANTA.

MANACORDA, MARIO. (1987). Historia de la Educación I y II Ciclos. México : Siglo XXI

MARTÍNEZ BOOM, ALBERTO Y OTROS. (1997). Escuela, historia y poder : miradas desde América Latina. Buenos Aires, Argentina : Novedades Educativas.

MAYA BETANCOURT, ARNOBIO. (2002). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Cartago, Costa Rica : Impresora Obando.

MAYER, F. (1970). Historia del pensamiento pedagógico. Buenos Aires; Argentina: Kapelusz.

MIALARET, G. (1977). Ciencias de la educación. Barcelona : Oikos-Tau.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1996). Educación de calidad. San José, Costa Rica : El Ministerio.

MONGE ALFARO, CARLOS Y RIVAS RÍOS, FRANCISCO. (1992). La Educación : Fragua de una Democracia. San José, Costa Rica : Editorial Universidad de Costa Rica.

MORA RODRÍGUEZ, ARNOLDO. (2006). "La revolución científico-técnica y la educación". Educación : revista de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica. Vol. 30 (Especial). p..13-19.

MORANDO, D. (1968). Pedagogía. Barcelona : Editorial Luis Miracle.

NASSIF, R. (1993). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.

_____.(1970). Pedagogía general. Buenos Aires, Argentina : Kapelusz.

OMAR DENGÓ. (1971). San José, Costa Rica : Ministerio de Cultura Juventud y Deportes, Departamento de Publicaciones.

ORDÓÑEZ, JACINTO (1992). La educación precolonial de Indoamérica. Costa Rica ; UNA.

_____.(2000). Introducción a la pedagogía. San José, Costa Rica : EUNED.

PACIANO, F. (1985). Teoría de la educación : una interpretación antropológica. España : CEAC EDICIONES.

PEDAGOGÍAS DEL SIGLO XX. (2000). Barcelona : Editorial CISSPRAXIS

- PÉREZ CÓRDOBA, RAFAEL Y OTROS. (1991). Los procesos de enseñanza aprendizaje. En una sociedad democrática. Costa Rica : MEP.
- PÉREZ PANCORBO, H. (1987). Ensayos sobre educación. San José, Costa Rica : Guayacán.
- PONCE. A. (1986). Educación y lucha de clases. México : Editores Mexicanos Unidos.
- QUESADA CAMACHO, JUAN RAFAEL. (1996). Educación en Costa (1821-1940). San José, Costa - Rica EUNED.
- RAVAGLIOLI, F. (1984). Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo.
- RODRÍGUEZ, EUDORO Y GONZÁLEZ LUIS J. (1985). Temas de la pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia : Editorial El Buho.
- SALAZAR, JORGE MARIO, COMPILADOR. (2003). Historia de la educación costarricense. San José, Costa Rica: EUNED.
- SANTANA VEGA, LIDIA E., COORDINADORA. (2001). Trabajo, educación y cultura : un enfoque interdisciplinar. Madrid : Ediciones Pirámide.
- SARIEGO PUIG, MARTA. (2002) La educación intercultural ante los retos del S.XXI. Bilbao, España : Editorial Desclée de Brouwer.
- SEQUEIRA, ALICIA (1996). "La Educación y la escuela del Siglo XXI". Reflexiones: revista mensual de la Facultad de Ciencias Sociales. 44 : 17-29.
- SMITH, SAMUEL. (1981). Ideas de las grandes educadores. México: Continental.
- SIRVENT, MA. TERESA (1994). Educación de adultos : investigación y participación. Argentina : Croquera Grupo Editor S.R.L.
- SOTO BADILLA, JOSE ALFREDO (1987). La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica : EUNED.
- TÜNNERMANN B., CARLOS. (1999). Educación Superior de cara al Siglo XXI. San José, Costa Rica : Mirambell.
- UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. (1992). Memoria, Primeras Jornadas Internacionales de Pedagogía Universitaria. San José Costa Rica : Oficina de Publicaciones, UCR.
- VELÁSQUEZ DE BUSTAMANTE, MARTHA ELIZABETH; DÍAZ MENDOZA, RAÚL FRANCISCO Y LEÓN CRUZ, FRANCISCO DE (2002). Pedagogía y formación docente. Cartago, Costa Rica : Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.