

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**SEDE DE OCCIDENTE****CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN****CURSO: DIDÁCTICA ESTUDIOS SOCIALES PRIMARIA****SIGLA: ED-1105****CRÉDITOS: 4****PERIODO: I CICLO, 2007****REQUISITO: ED-0025****HORARIO: K: 8:00 - 11:50 (AULA 999)****J: 13:00 - 14:50 (AULA 208)****MODALIDAD TEÓRICO-PRÁCTICO (4 horas teoría y 2 horas práctica)****PROFESORA: Alicia Alfaro Valverde****PROPUESTA PROGRAMÁTICA****I-DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Es este un curso teórico-práctico que se ofrece a los futuros educadores de Primaria. Valora el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel escolar, para posibilitar el tratamiento correcto de los contenidos con la metodología adecuada.

Se enfatiza en el conocimiento de los Estudios Sociales en primaria y en la importancia de su ajuste a la evolución psicológica de los estudiantes. Estimula la aplicación correcta de procedimientos y recursos didácticos, así como de los sistemas de evaluación pertinentes. También hace énfasis en el desarrollo de habilidades para correlacionar los contenidos de los Estudios Sociales con otras disciplinas del Plan de Estudios que permitan analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes. Los alumnos deben realizar prácticas de micro clases y un taller de material didáctico.

II. OBJETIVOS

- Valorar los Estudios Sociales como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyan al desarrollo del niño.
- Determinar el estado actual de los conocimientos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel escolar.
- Distinguir los fundamentos filosóficos, socio-antropológicos, psicológicos y pedagógicos de los Estudios Sociales.
- Asumir una actitud crítica y responsable ante una sociedad en cambio.
- Analizar la importancia del planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje sin perder de vista la evolución psicológica del alumno de Educación Primaria.
- Elaborar material didáctico básico para la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Participar activamente en el desarrollo de técnicas relevantes en el proceso enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales.
- Emplear adecuadamente los recursos didácticos en la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Aplicar procedimientos, recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes.
- Analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes, correlacionando los contenidos de Estudios Sociales con otras disciplinas del plan de estudios.
- Deducir el papel del maestro en la formación de actitudes, hábitos, destrezas y habilidades en el niño.
- Valorar el aporte de las generaciones anteriores, considerando que el presente es el resultado inmediato del pasado y base del futuro.

III. CONTENIDOS

A. IMPORTANCIA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES.

B. LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA Y LA EDUCACIÓN CIUDADANA EN I Y II CICLO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

1. Nociones y principios básicos de la historia (concepto, corrientes, periodización)
2. La historia en los primeros años escolares
 - a. Conceptos básicos.
 - b. Relación espacio-tiempo.
 - c. ¿De qué manera enseñar a los niños a situarse y a situar los acontecimientos en el tiempo?
3. El tiempo histórico
4. Los hechos, datos, conceptos y acontecimientos.
5. Importancia de la cronología.
6. Contextualización geográfica de los procesos históricos.
7. La historia oral
8. La historia local.
9. La microhistoria.

C. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RECURSOS APLICADOS A LOS CONTENIDOS BÁSICOS DE HISTORIA Y EDUCACIÓN CIUDADANA PARA I Y II CICLOS (Principios generales, mecánica, ventajas y limitaciones). Se estudia la historia de Costa Rica en los diferentes periodos (Mundo Antiguo, Periodo de Contacto, Colonia, Independencia , República y Costa Rica Contemporánea)

D. EDUCACIÓN CIUDADANA

1. Educación ciudadana y civismo (diferentes concepciones)
2. Objetivos e importancia de la Educación Ciudadana.
3. La formación moral de los niños.
4. Los valores y su importancia en la formación de la cultura de los niños escolares.
5. Declaratoria de los Derechos Humanos y su aplicabilidad.
6. Deberes y derechos de los niños.
7. Símbolos y emblemas nacionales.

IV. METODOLOGÍA

La metodología del curso será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones necesarias para el buen desarrollo del curso.

Las lecciones se orientarán de acuerdo con los métodos y técnicas que se recomiendan para la enseñanza de la Historia y la Educación Ciudadana.

V. ACTIVIDADES

- 1- Lectura y análisis de artículos e investigaciones relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Ciudadana
- 2- Presentación de reportes de lecturas acerca de diversos temas.
- 3- Investigación bibliográfica sobre estrategias didácticas.
- 4- Investigación dirigida haciendo uso de la historia oral.
- 5- Intercambio de experiencias relacionadas con la investigación de cada estudiante.
- 6- Elaboración y exposición de material didáctico.
- 7- Micro enseñanza de diversos temas donde se aplican distintas técnicas didácticas.
- 8- Confección de planes didácticos.
- 9- Construcción de líneas del tiempo, cuadros, gráficos, mapas semánticos y conceptuales, mapas históricos, pirámides históricas, entre otros.
- 10- Giras académicas (incluye trabajo de campo y reporte de giras)

VI. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente durante todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma grupal e individual, lo que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación.

La evaluación sumativa se realizará con base en los siguientes criterios:

1- Micro- enseñanza	15%
2- Dos reportes de giras (5 % c/u)	10%
3- Práctica de historia oral*	10%
4- Investigación corta acerca de una estrategia didáctica**	10%
5- Trabajos cortos en las lecciones	10%
6- Dos pruebas parciales (20% c/u)	40%
7- Material creativo	5%
* Total	100%

* La profesora entregará los lineamientos a los estudiantes para su elaboración.

** Incluye: informe escrito, elaboración, ejecución y exposición de técnica didáctica

Notas importantes:

El estudiante debe tener en cuenta que:

-Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.

-La pérdida de un examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos, entre otros, sólo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.

-Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada, sin excepción.

-Tanto los borradores como los materiales, deben tener excelente presentación

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Alvarenga Venutolo, Patricia. *Los productores en la Costa Rica precafetalera (1750- 1840)*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°8. San José: EUNED, 1992.
- Badilla Vargas, Maynor. *Los estudiantes universitarios y el quehacer investigativo: lineamientos básicos para la elaboración de un proyecto*. Departamento de Ciencias de la Educación. Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, 1999.
- Bailey, Patrick. *Didáctica de la Geografía*. Buenos Aires: Kapelusz, 1981.
- Bedoya Benítez, Eduardo. *Nociones básicas de cartografía*. San José: Editorial Guayacán, 1994.
- Beery y Sechug. *Didáctica de los Estudios Sociales*. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1992.
- Bixio, Cecilia. *Enseñar aprender*. Estados Unidos: Editorial Homo Sapiens, 1999.
- Calaf Masachs, Roser. *Didáctica de las Ciencias Sociales: didáctica de la Historia*. Barcelona: Oikos-tau, 1994.
- Cartín Brenes, Mayra. *Introducción a la historia antigua de Costa Rica*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°1. San José: EUNED, 1991.
- Carvajal Alvarado, Guillermo. *Geografía, espacio y regiones de Costa Rica*. San José: Editorial Guayacán, 1995.
- Castro Sánchez, Silvia. *Patrimonio cultural, historia local e identidades. Reflexiones para la Costa Rica de hoy*. Alajuela, Costa Rica, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica (documento mimeografiado).
- Cortés Granados, Víctor. *Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar*. San José: Editorial Guayacán, 1994.
- Cortés Enríquez, Juan Carlos y otros. *Los Estudios Sociales en la Enseñanza Primaria*. San José, Costa Rica: EUNED. 1994.
- Chaves, Sergio. *La arqueología y los orígenes de nuestros antepasados*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°2. San José: EUNED, 1992.
- Dottrens, Robert. *Didáctica de la Escuela Primaria*. Argentina: Eudeba. UNESCO, 1981.

- Flores Silva, Eusebio. *Geografía de Costa Rica*. 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1987.
- Gómez, Cecilia y Neira, Sylvia. *Antología de técnicas didácticas*. San José: Alma Mater, 1986.
- Hernández, Santiago. *Metodología General de la Enseñanza*. Tomos I y II. México: UTEHA, s.f.
- Hernández, Rose Mary. *Principios y técnicas de evaluación IV*. San José: EUNED, 1988.
- Hilge Quirós, Brunilda. *La colonización agrícola de Costa Rica*. Colección Nuestra Historia . Fascículo N°10. San José: EUNED, 1991.
- Leif y Rustin. *Didáctica de la historia y de la geografía*. Buenos Aires: kapelusz, 1984.
- Meléndez Chaverri, Carlos. *Historia de Costa Rica*. 5ta. reimpresión de la 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1991.
- Meza Ocampo, Tobías. *Consideraciones generales sobre la geografía de Costa Rica*. San José: Publicaciones de la Cátedra de Historia de la Instituciones de Costa Rica, 1993.
- Ministerio de Educación Pública. *Programas de Estudio*, 2005.
- Molina, Zaida y Pérez, Rafael Angel. *Técnicas para obtener información sobre la cultura popular*. San José. MEP, 1993.
- Molina Jiménez, Iván. *Costa Rica: 1930- 1996. Historia de una sociedad*. San José: Editorial Porvenir, 1997.
- Molina Jiménez, Iván. *El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la Colonia a la crisis de 1930*. San José: Editorial Alma Mater, 1996.
- Molina Jiménez, Iván. *Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1997.
- Pansa González, Margarita y otros. *Fundamentación de la didáctica*. México: Ediciones Gernika, 1997.
- Pérez Brignoli, Héctor. *Historia de Costa Rica. 1840- 1940. Una síntesis interpretativa*. Colección Nuestra Historia . Fascículo N°16. San José: EUNED, 1992.
- Quesada Camacho, Juan Rafael. *Costa Rica contemporánea: raíces del estado de la nación*. Proyecto Estado de la Nación. CONARE, Defensoría de los Habitantes, PNUD, Unión Europea, 1997.

- Renault, Philippe. *La formación de las cavernas*. Barcelona: Editorial Oikostau, 1971.
- Santamaría Vizcaíno, Marco y otros. *La enseñanza de los Estudios Sociales*. San José: EUNED, 1999.
- Simian de Molina, Susana. *El método retrospectivo en la enseñanza de la historia*. Buenos Aires: Estrada y Cía., 1978.
- Soto Gamboa, María de los Angeles. *Nociones básicas de Derecho*. San José: EUNED, 1997.
- Suárez Bolaños, Leyla. *Orientaciones, sugerencias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales*. San José. SIMED, MEP, 1994.
- Vargas, Laura. *Técnicas participativas para la educación popular*. San José: Publicaciones Alforja, 1984.
- Vargas Ulate, Gilberth. *El clima de Costa Rica: contraste de dos vertientes*. San José: Editorial Guayacán, 1994.
- Zeledón, Elías. *Leyendas costarricenses*. San José: EUNA, 1995.

VIII. CRONOGRAMA

MES	SEMANAS	ACTIVIDADES POR DESARROLLAR
MARZO	Del 5-9	Inicio de lecciones. Actividad de presentación Lectura, comentario y aprobación del programa del curso Organización de grupos de trabajo y asignación de temas Diagnóstico Inicio de la Unidad No.1
	Del 12 al 16	Continuación de la Unidad No.1 Análisis y discusión acerca de los conceptos asociados con la historia como ciencia social y como construcción humana Construcción de material de apoyo (línea del tiempo) Se aborda la relativo al trabajo de campo y su organización
	Del 19 al 23	Se termina la Unidad No.1 Trabajo con tarjetas y análisis de caso Se trabaja lo relativo a la investigación oral, su estructura. Construcción de material de apoyo, fichas didácticas
	Del 26 al 30	Inicio de la Unidad No.2 Estrategias didácticas para introducir la historia de Costa Rica Elaboraciones prácticas en el aula. Confección de materiales (mapas históricos) La didáctica de la historia
ABRIL	Del 2 al 6	Semana Santa
	Del 9 al 13	Exposición del trabajo de investigación oral y entrega del informe
	Del 16 al 20	Se entrega la primera prueba para que los estudiantes la resuelvan extra Universidad Se continúa con la Unidad No.2 El texto histórico unido a diferentes estrategias didácticas
	Del 23 al 27	Se continúa con la Unidad No.2

	Del 30 de abril al 4 de mayo	<p>La narración y el juego: herramientas de importancia para la enseñanza de la historia Los estudiantes devuelven la prueba a la profesora</p> <p>Se trabaja con la Unidad No.2 Visita guiada al Museo Nacional El uso de las guías didácticas</p>
MAYO	Del 7 al 11	<p>Inicio de la Unidad No.3 Ejercicios didácticos: la interrogación, el cuento, la metáfora, entre otras La profesora entrega a los estudiantes el examen calificado Exposición de trabajos de campo</p>
	Del 14 al 18	<p>Se continúa con la Unidad No.3 Desarrollo de la técnica de proyectos y de los círculos de interés, entre otras</p>
	Del 21 al 25	<p>Inicio de exposiciones Comentarios y aportes de la profesora Visita guiada a Guayabo de Turrialba</p>
	Del 28 de mayo al 1 de junio	<p>Se continúa con las exposiciones Comentarios y aportes de la profesora</p>
JUNIO	Del 4 al 8	<p>Se continúa con las exposiciones Comentarios y aportes de la profesora</p>
	Del 11 al 15	<p>Se continúa con las exposiciones Comentarios y aportes de la profesora</p>
	Del 18 al 22	<p>Exposición de material creativo</p>
	Del 25 al 29	<p>Cierre del curso por parte de la profesora, evaluación La profesora entrega el examen a los estudiantes para que lo resuelvan fuera de la Universidad</p>
JULIO	Del 2 al 6	<p>Los estudiantes devuelven el examen a la profesora</p>
	Del 9 al 13 de julio	<p>Devolución de exámenes por parte de la profesora y entrega de promedios en la oficina número 26</p>