

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Ciudad universitaria Carlos Monge Alfaro
Departamento de Ciencias de la Educación

Carrera: Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria

Curso: Seminario de Guía Profesional en Primaria

Sigla: ED II01

Créditos: 3

Horario del curso: L: 8:00 a.m.-11:50 a.m. Aula: 213

Periodo: Primer ciclo del 2007

Nivel del curso: Inicial

Profesora: María de los Ángeles Méndez Rojas

I Descripción

El Seminario propicia, a los y las estudiantes, los espacios para la reflexión en torno al ser y al hacer del educador en el sistema educativo. Asimismo facilita la interacción con la realidad educativa del nivel de Educación Primaria para su respectivo análisis. El propósito fundamental es sensibilizar a los futuros educadores para que tomen conciencia de los retos que tiene el ejercicio de la docencia como profesión en un mundo globalizado y de cambios constantes. De tal forma que obtengan seguridad en su elección, cambien de carrera o busquen ayuda para sobreponerse a las limitaciones personales que puedan descubrir.

II Objetivos generales

1. Analizar las funciones que ha venido ejerciendo el educador en el contexto de la realidad costarricense y fuera de nuestras fronteras.
2. Discutir el papel de la educación en la sociedad y del educador en un mundo caracterizado por el cambio.
3. Vivenciar la labor educativa del nivel de Educación Primaria, en diferentes contextos socioeconómicos y culturales en Costa Rica.
3. Reconocer las habilidades, destrezas, actitudes y limitaciones que coadyuvarían u obstaculizarían el desempeño docente en la labor educativa.

4. Valorar por medio de las experiencias ofrecidas durante el curso su elección vocacional.

III Unidades del Curso:

Primera Unidad: El educador en el ámbito de la educación.

Objetivos

1. Analizar las características que, en diferentes momentos históricos se le exigido a un educador o educadora del nivel de Primaria.
2. Valorar la función del educador dentro del proceso educativo y en una sociedad neoliberal y globalizada.
3. Analizar diferentes fuentes relacionadas experiencias educativas.
4. Tomar conciencia de las condiciones personales y profesionales que debe reunir quien se dedique a la Educación Primaria.
5. Juzgar las ventajas y las limitaciones inherentes al ejercicio de la docencia

Contenidos

1. El educador de I y II ciclo de la Educación General Básica .
2. Funciones que desempeña el educador al interactuar con los niños los padres, las institución y la comunidad.
3. La función mediadora del docente y la intervención educativa.
4. La función y la formación del profesor en la enseñanza para la comprensión diferentes perspectivas.
5. Como enseñar a enseñar: la formación docente.
6. Diferentes enfoques para entender la enseñanza.
7. El tacto en la enseñanza.
8. Hacia una práctica renovada.
9. La educación del futuro

Segunda Unidad: Modalidades y tipos de instituciones educativas del nivel de Educación Primaria en Costa Rica.

Objetivos

1. Valorar las diferentes modalidades de centros educativos de I y II ciclos que funcionan en nuestro país.
2. Identificar los tipos de instituciones educativas en el nivel de Primaria que funcionan en Costa Rica.
3. Expresar su pensamiento en relación con los diferentes tipos de escuelas y modalidades que se presentan en Costa Rica.

Contenidos

1. Modalidades de escuelas (I y II ciclo), urbana, rural, atención prioritaria laboratorio, unidocente, bidocente, científica, bilingües, nocturnas y otras.
2. Tipos de escuelas: privadas, mixtas y públicas (diferentes categorías)

Tercera unidad: Mercado ocupacional para un educador del nivel de Primaria.

Objetivos

1. Distinguir los diferentes entes empleadores de maestros en primero y segundo ciclo.
2. Analizar las ventajas y desventajas en el ámbito laboral tanto del sector público como privado.
3. Reconocer los trámites y requisitos que se deben seguir para solicitar empleo en los diferentes entes empleadores.

Contenidos:

1. Mercado de trabajo de un educador del nivel de Primaria
 - Ministerio de Educación.
 - Instituciones privadas.
 - Otras alternativas
2. Ventajas y desventajas que ofrecen los diferentes entes empleadores.

Cuarta Unidad: Legislación educativa, asociaciones gremiales e instituciones de afiliación voluntaria.

Objetivos:

1. Analizar algunos capítulos de la Ley de Carrera Docente relacionados con los deberes y derechos de los educadores.
2. Analizar los objetivos de la Educación Primaria aprobados en la Ley Fundamental de Educación.
3. Identificar las diferentes asociaciones gremiales a las que puede afiliarse el docente para valorar críticamente las ventajas y las limitaciones.

Contenidos:

1. Legislación educativa básica.
2. Objetivos de la Educación Primaria.
3. Asociaciones y gremios de educadores: ANDE, Caja de Ahorro y Préstamos de la Ande, Sociedad de Seguros de Vida del Magisterio Nacional, Colegio de Licenciados y Profesores, Sindicato de Educadores Costarricenses y Cooperativas.

IV Metodología para el desarrollo del curso.

La modalidad del curso es un seminario, razón por la cual se requiere del aporte y participación de todos (as) los (as) estudiantes.

Para el logro de los objetivos planteados se procura llevar a cabo las siguientes actividades:

- Dos giras a distintos centros educativos del país.
- Dos cine-forum o libro-forum.
- Dos convivencias (una al principio del curso y otra para concluir).
- Trabajos de campo (entrevista a docentes, niños, padres de familia).
- Una mesa redonda con participación de distintos educadores.
- Estudios de casos.
- Análisis de lecturas.
- Lecturas cortas para reflexión
- Exposiciones de la profesora y de los y las estudiantes

V Evaluación

Esta se realizará en forma constante, se emplearán los tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Asimismo se aplicarán diferentes instrumentos. Al ser este curso un **seminario**, la **asistencia a clases es obligatoria**. El **curso se pierde con 2 ausencias**. (Inasistencia a dos sesiones de trabajo). **No hay examen de ampliación**.

De comprobarse plagio en la presentación de cualesquiera de los trabajos para evaluar, el o la estudiante perderá todos los puntos. Asimismo quedará expuesto a que se le siga un proceso disciplinario.

Aspectos por evaluar.

Entrega de informes y tareas	10%
Participación	10%
Exposición de artículos	10%
Proyecto: experiencia educativa	15%
Carpeta	15%
Análisis crítico	20%
Investigación y exposición	15%
Socialización de noticias	5%
Total	100%

❖ Exposición de artículo científico:

Se debe recopilar un **artículo científico** que tenga relación con los temas del programa, **preferiblemente** extraído de revistas que tengan relación con los temas del programa. Debe ser material publicado después de agosto del año 2006 o durante el 2007. Cada artículo debe llevar un **análisis** y debe indicarse la **fuentes** donde se extrajo y la **fecha de publicación**.

Fecha de entrega: ver cronograma

CARPETA:

Es una recopilación de todo el **material del curso**. Es preciso que se organice de la siguiente forma: reflexiones, síntesis de las exposiciones, tareas, copias u otros. Y al final de cada apartado se presentará un **análisis** de lo abordado.

Fecha de entrega: 11 de junio

❖ **Libro-forum o cine forum:**

Se realiza, en subgrupos de 3 personas, atendiendo el contenido de alguno de los libros o películas sugeridas por la profesora del curso o los y las estudiantes. Para la presentación del trabajo escrito es preciso que consideren las siguientes partes: **introducción, desarrollo (resumen y posición crítica), conclusión general y bibliografía.**

En la posición crítica conviene relacionarla con la realidad educativa actual.

Fecha de entrega: ver el cronograma

❖ **PROYECTO DE EXPERIENCIA EDUCATIVA.**

La definición del mismo se hará en forma compartida (estudiantes y profesora).

Fecha de entrega: una semana antes del cierre del ciclo lectivo.

❖ **EXPOSICIÓN:**

Ésta se llevará a cabo en subgrupos de siete personas, el tema será recomendado por la profesora del curso. Durante el desarrollo de la exposición se tomarán en cuenta los aspectos indicados en el anexo # 1.

❖ **BIBLIOGRAFÍA**

- Alcantara, J. (1996). Cómo educar la autoestima.
- Baron de Iruzun Zulenan- (1994). " El Cielo en la escuela" Buenos Aires. Editorial Planeta.
- Centro Educativo Integral, folleto Poligrafiado. Escrito por Mario Solís Guerrero.
- Debessse y Mialaret. (1990) "La función docente" Buenos Aires, Editorial Olkotau.
- Delors Jaques (1997). "La educación encierra un tesoro". México. Ediciones UNESCO.
- Díaz Barriga Arceo, Frida; Hernández Rojas Gerardo. (1988). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México, D.F. Mc Graw Hill.
- Flecha, Ramón (1997). Ensayos de pedagogía crítica. Madrid España. Editorial popular.

- Fisk y Lindgren, (1992) “Enseñar es un reto”, México. Limusa.
- J. Krishnamusti. “La urgencia de una nueva Educación”, México. Editorial Orlon.
- Manen Max Van (1998). “El tacto en la Enseñanza”. El significado del la sensibilidad pedagógica. España. Piados Educador.
- Mejía, M. R. (1997). “Educación y escuela en el fin de siglo”. Colombia. CINEP.
- Melby (1986). “El maestro y la educación”. México D.F. Uteha.
- Mialaret Gaston (1989) “La Formación Docente”, Buenos Aires. Editorial Huemal, II Edición revisada.
- Mollo Suzanne. (1990) “La escuela en la sociedad” Buenos Aires, Editorial Kapeliusz.
- Muller Robert. (1991) “El nacimiento de una civilización de Paz”. San José. Gallos Pinto Press.
- Ph. W. Jackson. (1996) “La vida en las aulas”. España
- Paúl Goodman, “La Des-Educación obligatoria” Barcelona. Editorial Fontanela.
- Porras, González, Et al. (1992). “La escuela violenta”. Colombia. Tercer mundo editores.
- Perez Pancordo Humberto. (1989) “El Profesionalismo y el Educador Profesional”, San José, Costa Rica. Publicaciones Pedagógicas.
- Paullias y Young. (1998) “El maestro ideal” México, Editorial Paz, capítulos del I al VII.
- Rogers, Carl (1983). “Libertad, creatividad en la educación.” Barcelona. España. Editorial Piados.
- Trejos Eduardo Humberto. (1989) “Hacia una verdadera profesión docente”, San José, Costa Rica. Editorial Fernández Arce.

Cronograma

Fecha	Temas	Evaluación
5 de marzo	Recibimiento, lectura para reflexión, dinámica de integración, expectativas del curso y organización del mismo. Organización del curso. Tarea: Entrevistas a docentes, niños y padres de familia.	
12 de marzo	Dinámica, lectura para reflexión, entrega del programa y aprobación. Planificar la convivencia. Entregar los temas de exposición. El sistema educativo costarricense	
19 de marzo	Primera convivencia	
26 de marzo	Programación de la gira académica a la zona rural Papel del educador en una sociedad neoliberal y globalizada	Exposición artículo #1 Exposición artículo #2
9 abril	Fines de la Educación Primaria Artículos de la ley de Carrera Docente	Exposición tema #1
16 abril	La educación permanente	Libro forum #1
23 abril	Gira académica	
30 abril		Exposición artículo #3 Exposición artículo #4 Exposición tema #2
7 de mayo	Asociaciones gremiales y afiliación voluntaria	Libro forum #2
14 de mayo	Asociaciones gremiales y afiliación voluntaria	Exposición artículo #5 Exposición artículo #6
21 de mayo		Exposición tema #3 y #4
28 de mayo	Gira académica	
4 de junio		Exposición tema #5 y #6
11 de junio	Desafíos de la educación y del educador del siglo XXI	Libro forum #3 y #4
18 de junio	Segunda convivencia	Entrega de la carpeta
25 de junio	Evaluación final del curso	Entrega del proyecto

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
Departamento de Ciencias de la Educación
Prof. María de los Ángeles Méndez Rojas
Anexo # 1

Instrumentos para valorar los diferentes criterios empleados en la evaluación del curso: ED 1101 Seminario de Guía Profesional Primaria

Artículo 10%

Nombre de los estudiantes-----

Aspectos por evaluar	valor	Puntos obtenidos
Presentación (orden, estética y ortografía)	0.50	-----
Calidad del artículo	1.00	-----
Análisis crítico del artículo	5.00	-----
Fuente bibliográfica	0.50	-----
Socialización	3.00	-----
Total	10%	-----

Carpeta 10%

Nombre del o la estudiante -----

Aspectos por evaluar	valor	Puntos obtenidos
Presentación (orden, estética y ortografía)	2.00	-----
Material recopilado	7.00	-----
Aporte personal	6.00	-----
Total	15%	-----

Exposición 15%

Nombre de los y las estudiantes -----

Aspectos por evaluar	valor	Puntos obtenidos
Planeación	1.00	-----
Profundidad en el abordaje del contenido	3.00	-----
Metodología empleada (incentivación, desarrollo, recapitulación y evaluación)	3.00	-----

Dominio del tema	3.50	-----
Recursos didácticos empleados	2.00	-----
Resumen del contenido para los compañeros e informe para la profesora.	2.00	-----
Puntualidad	0.50	-----
Total	15%	-----

Análisis crítico de un libro o una película 20%

Nombre de los y las estudiantes -----

Aspectos por evaluar	valor	Puntos obtenidos
Presentación (orden, estética y ortografía)	1.00	-----
Introducción	2.00	-----
Resumen y posición crítica	7.50	-----
Conclusión general	3.00	-----
Bibliografía	0.50	-----
Socialización (foro)	6.00	-----
Total	20%	-----
