



**Atención a las Necesidades educativas especiales en primaria y preescolar ED 0075**

**Requisito: ED 0017**      **Horas lectivas: 3**      **Créditos: 3**      **I Ciclo 2007**  
**Horas práctica: 1**

**Prof. María Isabel Castro**      **A. E. Lunes 2-6 y Jueves 8-10**      **marydereyes@hotmail.com**  
**Roy Carballo**      **Cubículo 27**      **roycarballo@gmail.com**

**I. Descripción del curso:**

Este curso tiene como propósito principal que sus estudiantes analicen desde un enfoque centrado en la diversidad, las limitaciones que el medio socio cultural presenta, en la atención de las singularidades de las personas y concienciarles en las necesidades de buscar formas alternativas para que el estudiante con necesidades educativas especiales acceda el currículo. Se parte de la premisa de que es el sistema educativo quien debe responder a las diversas necesidades de los educandos.

Se pretende que las y los jóvenes en formación, desarrollen un enfoque crítico hacia las diversas "etiquetas diagnósticas" como formas de discriminación a la diversidad.

Se pretende construir conocimientos básicos en la detección, abordaje y seguimiento de las más frecuentes Necesidades Educativas Especiales en nuestro país, mediante un proceso crítico de revisión y adecuación curricular, fundamentado en una perspectiva de inclusividad.

**II. Objetivos generales:**

Que los y las estudiantes:

- 1) Comprendan la evolución histórica del concepto de diversidad.
- 2) Analicen a la luz del enfoque de atención a la diversidad nuestras políticas educativas.
- 3) Examinen las relaciones entre el rendimiento académico y las Necesidades Educativas Especiales.
- 4) Analicen la influencia del ambiente físico, socioemocional escolar y su repercusión en el desarrollo integral de los niños y las niñas.
- 5) Valoren las implicaciones de las etiquetas que comúnmente le son otorgadas a los niños y las niñas que no se ajustan a los parámetros exigidos por el medio sociocultural.
- 6) Conozcan las características integrales de los niños y las niñas que comúnmente son etiquetados dentro de cuadros diagnósticos, para la correcta atención de sus necesidades educativas.
- 7) Evalúen el papel de las adecuaciones curriculares en el campo de la enseñanza – aprendizaje.

### III. Contenidos:

- 1) Reseña histórica de la conceptualización de la diversidad.
- 2) La persona con Necesidades Educativa Especiales y su entorno familiar, socioemocional, laboral, educativo y médico
- 3) Normativas para la atención de las Necesidades Educativas Especiales: adecuaciones curriculares, ley 7600, contextualización sociopolítica.
- 4) Recursos institucionales para la atención a la diversidad.
- 5) Conceptualización y abordaje de las Necesidades Educativas Especiales:
  - Debidas a una discapacidad: motoras, visuales, auditivas.
  - Debidas a un desorden de aprendizaje (dislexia, disgrafia, discalculia, etc.)
  - Debidas al desarrollo cognitivo: autismo, retardo mental, síndrome de Down, superdotación, talento.
  - Relacionadas con la diversidad social: migración, étnica, territorial, de género, etaria y socioeconómica.
  - Relacionadas con el ámbito emocional y familiar: timidez, depresión infantil, fobias, etc.

### IV. Actividades:

- 1) **Práctica del curso:** A realizarse en parejas. Se divide en dos asignaciones básicas:
  - **Evaluación de la atención a la diversidad en un centro educativo:** las practicantes evaluarán un centro educativo en función de su oferta de atención a la diversidad. El fin es retroalimentar el trabajo realizado por su personal en la atención de las necesidades educativas especiales; para lo cual se presentará un informe escrito a la maestra y director (a) del centro estudiado. (ver anexo)
  - **Apoyo a un (a) estudiante con NEE's:** A su vez comprende dos tareas:
    - Investigación:** se realizará un trabajo de búsqueda de información bibliográfica. Este se orientará a ampliar los conocimientos de las practicantes acerca de la necesidad educativa especial, que justifica la aplicación de una adecuación curricular a un (a) estudiante de primaria. El trabajo incluye un reporte escrito que, una vez revisado, será presentado al docente responsable y a la familia del (la) menor.
    - Revisión y recomendaciones para la adecuación curricular:** Sobre la base de los contenidos del curso, y el trabajo de investigación, las practicantes retroalimentarán las acciones de adecuación curricular que constan en el expediente del (la) estudiante seleccionado (a), así como su aplicación en el transcurso de las lecciones observadas. Estos aportes se deben incluir en el reporte que se presente a maestra y encargados (as) del (la) menor.
- 2) **Prácticas pedagógicas:** Incluye cinco actividades de construcción de conocimientos durante las lecciones. Son trabajos de reflexión y práctica sobre las distintas temáticas abordadas en el curso. Estas serán evaluadas en forma individual, por el / la profesor (a) en el transcurso de la clase, en las sesiones debidamente asignadas en el cronograma.
- 3) **Exámenes:** dos pruebas sobre los contenidos teóricos del curso.

V. Evaluación:

<b>Práctica del curso (40%)</b>	
<b>Evaluación de la atención a la diversidad en un centro educativo (20%)</b>	
<b>Informe escrito del proceso de evaluación 10%</b>	<b>Valoración del centro educativo</b>
	Datos generales de identificación: ..... 0.5% Barreras arquitectónicas: ..... 1.5% Capacitación del personal: ..... 1% Observación del Aula diferencial: ..... 0.5% Servicios de apoyo: ..... 0.5% Recomendaciones a la institución: ..... 2%
<b>Coevaluación del docente 5%</b>	<b>Valoración del aula:</b>
	Reglas: ..... 0.5% Metodología: ..... 0.5% Evaluación: ..... 0.5% Clima socioafectivo: ..... 0.5% Recomendaciones al docente: ..... 2%
El grupo de observación deberá reunirse con el (la) docente y director (a) para presentar los resultados de su trabajo y brindar sus recomendaciones, con una copia de su informe escrito. La nota se obtiene contra firma de un documento de evaluación.	
<b>Apoyo a un (a) estudiante con NEE's (30%)</b>	
<b>Informe escrito del proceso de investigación (10%)</b>	Historia de vida de una persona que viva con esta etiqueta ..... 2% Definición ..... 1% Síntomas o características ..... 1% Tipos o clasificación ..... 1% Causas ..... 1% Problemática asociada ..... 1% Intervenciones y posibles adecuaciones ..... 2% Presentación, referencias y citas bibliográficas ..... 1%
	Aportes a las adecuaciones actuales ..... 3% Otras posibles adecuaciones ..... 3% Otras intervenciones ..... 4%
<b>Revisión y recomendaciones para la adecuación curricular (10%)</b>	
<b>Coevaluación de la maestra y encargada (5%)</b>	Las practicantes deberán reunirse con el (la) docente y encargado (a) del niño (a) para presentar los resultados de su trabajo y brindar sus recomendaciones, con una copia de su informe escrito. La nota se obtiene contra firma de un documento de evaluación.
<b>Prácticas pedagógicas</b>	
<b>30%</b>	Cinco trabajos intra clase, de análisis y práctica de los temas del curso.
<b>Exámenes</b>	

**30%**

Evaluación de conceptos y adecuaciones estudiadas en el curso. Uno de naturaleza teórico y otro aplicado

**VI. Cronograma:**

<b>Semana</b>	<b>Tema</b>	<b>Actividad</b>
<b>Primera Unidad</b>	<b>Entendiendo la diversidad</b>	
7 de marzo	Presentación del curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura del programa</li> <li>• Formación parejas para práctica</li> </ul>
14 de marzo	Conceptualización. Historia. Modelos de atención a la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contacto inicial: reuniones con maestras, administrativos y familia.</li> <li>• Solicitud de permisos</li> <li>• Video foro</li> </ul>
21 de marzo	Ley 7600 y otras normativas. Recursos institucionales. Adecuación curricular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica pedagógica</li> <li>• Sesión de observación: valoración del centro educativo</li> </ul>
28 de marzo	NEE's de origen motor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión de observación: valoración del aula.</li> </ul>
4 de abril	<i>Feriado: Semana Santa</i>	
11 de abril	NEE's de origen visual y auditivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla</li> </ul>
18 de abril	Gira académica (por confirmar)*	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica pedagógica</li> <li>• Entrega de informe escrito de evaluación de centro educativo</li> </ul>
25 de abril	NEE's basadas en el desarrollo cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coevaluación</li> </ul>
2 de mayo	Desórdenes de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de historia de vida: entrevista a padres y / o docente</li> </ul>
9 de mayo	Examen teórico. Trastorno de déficit atencional con hiperactividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de historia de vida: entrevista a estudiante</li> <li>• Investigación bibliográfica</li> </ul>
16 de mayo	Atención a la diversidad en las aulas: Interculturalidad – Migración – Discriminación étnica y territorial Educación rural – urbano marginal. Discriminación de género. Diversidad etaria y de nivel socioeconómico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación bibliográfica</li> <li>• Práctica pedagógica</li> </ul>
23 de mayo	Dificultades socio – emocionales en la infancia: repercusiones educativas. Trastornos emocionales. Indicadores frecuentes de problemáticas afectivas en la infancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de informe de investigación</li> <li>• Práctica pedagógica</li> </ul>
30 de mayo	Ansiedad, timidez, miedos y fobias, depresión infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de expediente</li> </ul>
6 de junio	Maltrato Infantil. Explotación infantil. Abuso sexual infantil. Crisis familiares: violencia familiar, desintegración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de aplicación de adecuaciones</li> <li>• Elaboración de recomendaciones</li> </ul>
13 de junio	Conductas agresivas y sus trastornos. Victimización en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de informe de revisión y recomendaciones de Adecuación Curricular</li> </ul>
20 de junio	Examen aplicado (acumulativo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coevaluación</li> </ul>
27 de junio	Síntesis y cierre del curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

**Nota:** Las fechas programadas pueden variar en función de la disponibilidad de las giras y charlas. Todo cambio será comunicado con 10 días hábiles de anticipación.

La fecha de la quinta práctica pedagógica se negocia con el / la docente a cargo

## VII. Bibliografía:

- Aguilar, I. (2000) ***De la integración a la inclusividad***. Buenos Aires: Ed. Espacio.
- Alcudia, R. et. al. (2002) ***Atención a la diversidad***. Madrid. S.D.
- Aranda, R. (2002) ***Educación especial: Áreas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales***. Madrid: Prentice Hall.
- Campabadal, M. (2001) ***El niño con discapacidad y su entorno***. San José: EUNED
- Cerezo, F. (2002) ***Conductas agresivas en la edad escolar***. Madrid: Pirámide Ediciones.
- Cimbrado, R. (1999) ***El niño tímido***. Madrid: Paidós.
- Friend, M. (1999) ***Alumnos con necesidades escolares***. S.D.
- Gross, J. (2004) ***Necesidades educativas especiales en educación primaria***. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Morata, S.L.
- Jiménez, F. (1998) ***La estrategia de las adecuaciones curriculares***. San José: Ministerio de Educación Pública.
- Magenzo., H. y Donoso, P. (2000) ***Cuando a uno lo molestan***. Santiago: LOM Ediciones.
- Marín, M. (2000) ***Atención del niño excepcional***. San José: EUNED
- Mora, L. (2006) ***Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales***. San José, EUNED.
- Ley 7600 "***Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad***" Diario Oficial La Gaceta N° 112, del 29 de mayo de 1996, San José, Costa Rica.
- Puente, A. (2001) ***El viaje de las letras y los problemas de lectura***. Madrid: Biblioteca nueva.
- Stainback, S. y W (1999) ***Aulas Inclusivas***. Madrid: Narcea S.A.