

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ED0052 PRÁCTICA SUPERVISADA II PRIMARIA  
REQUISITOS: ED1109, ED0049  
CRÉDITOS: 8  
PERÍODO: I CICLO 2007  
PROFESORAS: Eilyn Araya Steller  
María de los Ángeles Méndez Rojas  
María Alexandra Ulate Espinoza

## I DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso es práctico y toma en cuenta dos aspectos:

### A. Práctica docente

Su objetivo es ofrecer al estudiante nuevas experiencias en el proceso enseñanza aprendizaje en diferentes ciclos y contextos socioeducativos para que efectúe una labor innovadora y constructivista, que le permita mejorar la preparación para el ejercicio profesional.

En este período el estudiante desarrollará su práctica en dos etapas, de acuerdo con las siguientes modalidades:

- a. En la primera etapa laborará en un grupo de primer grado, en un centro educativo urbano.
- b. En la segunda etapa tendrá la opción de laborar en II ciclo, escuela unidocente, laboratorio u otra modalidad curricular.

Cada etapa está programada atendiendo los siguientes momentos:

- a. Organización y preparación de la práctica.
- b. Diagnóstico pedagógico.
- c. Programación.
- d. Experiencia docente.
- e. Otros requisitos.

### B. Seminario de práctica docente

Este componente proporcionará a los estudiantes el soporte necesario para atender con éxito las demandas de las diferentes etapas de la práctica. Por tal

motivo se apoyará a los estudiantes en aquellos procesos y temáticas que requieran fortalecimiento.

## **II. NIVEL DE ENTRADA**

Siete ciclos completos aprobados del Plan de Estudios respectivo; por tanto, es condición fundamental que el practicante domine el diseño curricular, los contenidos, la metodología, recursos inherentes a los procesos de enseñanza aprendizaje, que el ejercicio de su práctica profesional le exige. Además, se espera que el estudiante asuma una actitud responsable, crítica y dinámica.

## **III OBJETIVOS Y PROPÓSITOS DEL CURSO**

- A. Actuar en forma responsable y crítica ante las diferentes situaciones que presenta su campo profesional.
- B. Mostrar actitudes acordes con la profesión docente y los principios democráticos costarricenses.
- C. Interactuar en forma eficiente con todas las personas que estén involucradas con la Práctica Supervisada.
- D. Atender las adecuaciones curriculares que se presentan durante la acción educativa.
- E. Propiciar un proceso educativo más dinámico e integrador acorde con los lineamientos constructivistas y principios humanistas, que garanticen el desarrollo armonioso del educando.
- F. Propiciar una sana convivencia en los diferentes medios donde se desenvuelva el futuro profesional de la educación.
- G. Demostrar habilidad y capacidad en el manejo adecuado de la disciplina del grupo de niños a cargo, así como los contenidos curriculares.
- H. Cooperar con las diferentes actividades académicas, sociales y culturales que organiza la institución.
- I. Comunicarse eficientemente por medio de la expresión oral y escrita.
- J. Identificar las diferentes necesidades de la institución y del grupo de alumnos a cargo.
- K. Adecuar la organización de la sala de clase considerando las condiciones del grupo e institución.
- L. Aplicar diferentes instrumentos para la evaluación de la tarea escolar: diagnóstica, formativa y sumativa.
- M. Seleccionar a partir del diagnóstico pedagógico las estrategias que propicien una praxis transformadora en el aula.

## **IV. CONTENIDOS BÁSICOS POR DESARROLLAR EN EL SEMINARIO**

- A. Diagnóstico pedagógico de aula y estudiante
- B. Lineamientos curriculares del M.E.P.

- C. Diseño de la reunión con padres de familia.
- D. El taller como técnica
- E. Legislación Educativa Costarricense.
- F. Educación inclusiva y las Adecuaciones Curriculares.
- G. Fórmulas y documentos propios de la labor docente.
- H. Actividades extracurriculares que realiza el personal de los centros educativos: Innovaciones educativas, Proyecto Bandera Azul Ecológica, Feria científica, Feria de valores.
- I. Lectura expresiva
- J. Vivencias interculturales
- K. Experiencias innovadoras a partir de las teorías pedagógicas y las modalidades curriculares
- L. Temas de interés por parte de los estudiantes.
- M. El aprendizaje ético-moral en la escuela.
- N. Repaso de los métodos utilizados en Costa Rica para la lectoescritura en primer grado.

## V. TIPOS DE ESTUDIANTES

- A. Estudiantes sin contrato laboral.

Son aquellos a los que se les debe asignar un grupo que está a cargo de un docente, por tanto, tendrá un maestro colaborador, que brindará las sugerencias que se deberán acatar, pues es la persona responsable ante el M.E.P. u otra institución.

- B. Estudiantes con contrato laboral

Son los que han sido nombrados expresamente por el M.E.P. u otras instituciones, para laborar en I y II ciclos de la Educación General Básica, por tal motivo, no tendrán profesor colaborador y serán los responsables directos ante su patrono.

## VI. ETAPAS DEL CURSO

**I ETAPA:** Primer grado (siempre y cuando el curso se realice en el II ciclo universitario)

**A. Preparación de la primera etapa de la práctica. Dos semanas:** Del 5 al 16 de marzo Selección y solicitud de las instituciones educativas.

**B. Diagnóstico y asistencia al maestro. Dos semanas:** Del 19 al 30 de de marzo.

Los estudiantes sin grupo a cargo efectuarán el diagnóstico en las secciones donde posteriormente realizarán su práctica. Además llevarán una crónica diaria que incluirá actividades escolares realizadas tanto en el aula como fuera.

Para la **realización del diagnóstico**, el estudiante deberá tomar en cuenta las siguientes pautas:

- a. Revisión de fuentes de información primarias y secundarias.
- b. Definición de objetivos, problemas o categorías de análisis (supuestos de partida).
- c. Elaboración de instrumentos y aplicación de los mismos.
- d. Organización de la información recopilada.
- e. Interpretación de la información.
- f. Elaboración de conclusiones obtenidas y recomendaciones para el grupo (propuestas concretas)
- g. Preparación del informe.

El **informe del diagnóstico** deberá contener al menos los siguientes aspectos:

- a. Portada
- b. Introducción
- c. Fundamentación teórico- conceptual.
- d. Objetivos, problemas o categorías de análisis
- e. Presentación de la información obtenida por medio del trabajo de campo y análisis e interpretación de la información.
- f. Conclusiones
- h. Recomendaciones (acciones concretas que realizará cada practicante con el grupo de niños donde llevará a cabo la experiencia docente.
- i. Anexos
- j. Bibliografía

### **C. Programación**

**2 semanas:** Del 9 al 20 de abril

En este período el estudiante se dedica a la programación de la práctica y la ejecución de la reunión con padres de familia, así como a la elaboración de los materiales didácticos requeridos. El estudiante sin grado a cargo no se presenta a la institución donde realiza su práctica, previo aviso al maestro de grado.

Ningún estudiante puede realizar la práctica docente sin la aprobación previa de los planes y materiales por parte de los profesores supervisores. Si no cumple con esto, el alumno perderá el curso de práctica. Es obligación del maestro practicante entregar copia de los planes y materiales al maestro cooperador.

Nota: los planes deberán entregarse al supervisor de práctica los primeros 2 días de la segunda semana de programación, en su respectiva oficina.

#### **D. Experiencia docente**

**2 semanas.** Del 23 de abril al 4 de mayo

Durante este lapso el estudiante asumirá responsablemente la acción educativa de un grupo de niños. Para lo cual deberá respetar el método para el aprendizaje inicial de la lectoescritura que emplea el o la docente. Además debe atender las diferentes Adecuaciones Curriculares y particularidades que presentan los niños.

**Elaborará el plan diario y además una crónica, en la que indica logros, limitaciones, ajustes de los planes, relación con los niños, asuntos ocasionales y otros aspectos de interés.**

#### **E. Ajuste y nivelación.**

**1 semana:** Del 6 al 11 de mayo

**II ETAPA.** Segundo ciclo, escuela unidocente, escuela laboratorio u otra modalidad curricular

**A. Preparación de la segunda etapa de la práctica.** Selección y solicitud de las instituciones educativas. Se realiza desde la práctica intensiva de la primera etapa.

**B. Diagnóstico y asistencia al maestro. Dos semanas:** Del 14 al 25 de mayo

Al igual que en la etapa anterior, los estudiantes efectuarán el diagnóstico y asistencia al maestro, tomando en cuenta los aspectos que incluye la etapa I.

**C. Programación. 2 semanas:** Del 28 de mayo al 8 de junio.

El estudiante se dedica a la programación de la práctica y la preparación y ejecución de la innovación educativa.

**D. Experiencia docente. 2 semanas:** Del 11 al 22 de junio.

En esta etapa la responsabilidad total del grupo estará a cargo del estudiante. El estudiante debe incorporar una crónica al plan diario, en la que indique: logros, limitaciones, ajustes de los planes, relación con los niños y otros aspectos de interés.

**E Nivelación y ajuste. 1 semana:** Del 25 al 29 de junio

**Notas:**

Cada semana el estudiante practicante se reunirá con el supervisor de práctica con propósito de conversar acerca de la experiencia, solicitar asesoría si fuera necesario revisar las crónicas del trabajo realizado y lo relacionado con las adecuaciones curriculares. El estudiante que no cumpla con este requisito se le suspenderá de práctica.

### Estudiantes con nombramiento

El estudiante con grupo a cargo será supervisado en el período que comprende del 19 de marzo al 22 de junio.

## VII. EVALUACIÓN DEL CURSO

A. SEMINARIO.....	5%
B. PRACTICA.....	.95%
a. Programación inicial.....	10%
b. Desempeño docente.....	.65%
c. Reunión con padres de familia (planeación y ejecución en primer grado).....	3%
d. Proyecto de innovación educativa....	7%
e. Diagnósticos.....	10%
TOTAL 100%	

## VIII. NOTAS IMPORTANTES

- A. Este curso se regirá de acuerdo con la **NORMATIVA COMPLEMENTARIA PARA LA PRACTICA DOCENTE SUPERVISADA DE LA SEDE DE OCCIDENTE** y lo establecido en este programa.
- B. Por tratarse de un curso eminentemente práctico, no procede la ampliación.
- C. Es responsabilidad del practicante sin nombramiento cumplir estrictamente con el horario del grupo a cargo. En caso de una ausencia justificada (motivo de fuerza mayor) se debe reponer el día previo acuerdo con el maestro de grado y el supervisor de práctica.
- D. El estudiante con nombramiento que fuese incapacitado, deberá suspender su práctica e informarlo de inmediato al profesor supervisor y al de seminario; por ello no podrá reiniciar su práctica en otra institución educativa, hasta tanto no se le levante la incapacidad. El obviar lo anterior, será responsabilidad total y exclusiva del practicante.
- E. Las conversaciones con el profesor cooperador han de efectuarse únicamente en la escuela y en horas libres.

- F. En la práctica han de aplicarse las habilidades, destrezas y conocimientos adquiridos durante el proceso de formación de la carrera, lo que implica que la labor del practicante maestro debe ser creativa e innovadora.
- G. Antes de presentarse con el maestro cooperador, preséntese al Director de la institución y agradezca su colaboración.
- H. Los estudiantes que deseen trabajar, pueden hacerlo siempre y cuando su nombramiento sea anterior o posterior a la práctica intensiva y la ubicación de la escuela sea de fácil acceso. Además, el grupo debe tener un mínimo de 18 estudiantes.
- I. El estudiante puede ser visitado por el profesor supervisor en el momento que este lo considere necesario.

## **IX. RESPONSABILIDADES DE LAS PERSONAS INVOLUCRADAS EN EL CURSO**

### **De los profesores del seminario**

- a. Preparar y planificar el seminario.
- b. Orientar las discusiones que surjan en el seminario.
- c. Brindar consejo oportuno en diferentes situaciones.
- d. Promover experiencias que conlleven a reflexionar acerca del desempeño de la labor docente realizada, por medio de autoevaluaciones y coevaluaciones.

### **De los supervisores de práctica**

- a. Orientar al estudiante en los aspectos concernientes a la práctica, incluyendo el planeamiento.
- b. Organizar y revisar con los practicantes aspectos relacionados con su trabajo: horario, documentos (diario, diagnósticos, materiales didácticos, planes, crónicas, planes de reuniones con padres de familia, pruebas escritas antes de aplicarlas).
- c. Supervisar un mínimo de 8 prácticas (80 minutos cada una) al estudiante-maestro para evaluar su labor práctica en el aula, utilizando los instrumentos establecidos para tal fin.
- d. Asignar al estudiante tareas específicas, bibliografía para información, confección de planes educativos, confección de materiales, etc.
- e. Dejar por escrito las recomendaciones de relevancia al practicante, después de cada supervisión.
- f. Comunicar a las encargadas del seminario, las fortalezas y debilidades que se presenten en el transcurso de la práctica.

### **Del alumno practicante**

La finalidad de la práctica docente es que los estudiantes se ocupen no sólo de aspectos cognoscitivos, sino también afectivos y psicomotores. Es por ello que es necesario que el estudiante practicante cumpla con un conjunto de normas, que garanticen la eficiencia de su desempeño profesional.

### **En el seminario (curso regular).**

- a. Asistir puntualmente a las lecciones (seminario) según horario establecido para el curso. Recuerde que por cada día que se ausente pierde cuatro lecciones (4 ausencias). Cada dos llegadas tardías equivalen a una ausencia injustificada. Con 8 ausencias inmotivadas se pierde el curso (2 sesiones de trabajo). El presentarse después de iniciar el trabajo o el retirarse de lecciones anticipadamente se considerará como llegada tardía, siempre y cuando no se superen los diez (10) minutos. También con 12 ausencias motivadas se pierde el curso. Cuando el curso se ofrece por tutoría lo anterior se reduce a la mitad.
- b. Presentar asignaciones y trabajos en la fecha establecida (por cada día de atraso se pierde un punto de la nota obtenida).
- c. Participar activamente en el seminario hasta que se dé por concluido éste (evítese entrar y salir para atender asuntos ajenos a la actividad).
- d. Evidenciar una actitud de ética profesional en todo momento.
- e. Interactuar eficientemente con los compañeros, profesores e invitados especiales.
- f. Los celulares deberán permanecer apagados durante las lecciones.

### **En la práctica docente**

- a. Asistir a la tutoría en la fecha y hora indicada por el profesor supervisor, con el fin de recibir orientación y evaluar el trabajo práctico.
- b. Organizar y ejecutar una reunión con padres de familia. Presentar un informe con sus respectivos anexos (agenda, invitación, etc.). **Tendrá el visto bueno del Director.**
- c. Diseñar en subgrupos una innovación educativa o pedagógica.
- d. Participar en las actividades cívicas, culturales y sociales, programadas en la institución educativa.
- e. Aportar material adecuado y suficiente para el buen desarrollo de las lecciones.
- f. Los celulares deberán permanecer apagados durante las lecciones.

## **X. CAUSAS QUE CONDUCEN A LA PÉRDIDA DEL CURSO**

- a. Cuando el estudiante presenta información o documentos falsos.
- b. Conductas indebidas que aparten al estudiante de los valores fundamentales (drogas, alcohol, escándalo).
- c. Cuando el estudiante no cumple de manera satisfactoria las etapas del curso práctica docente y otros requisitos (talleres, reuniones, adecuaciones curriculares y otros).
- d. Cuando por dos ocasiones no presente al día los documentos que se le solicitan durante la supervisión.

## XI. BIBLIOGRAFIA

- Arce Urbina, Ma Elena. ( 2000) Mis primeros experimentos. San José, Costa Rica: EUNED.
- Barrientos Barrientos, Carolina (2005). Nuevos destinos de ciencias 2. San José, C.R: E.V.N. Eduvisión.
- Bien Jiménez, Liliana (2005) Nuevos destinos de Estudios Sociales 5. San José, C.R: E.V.N. Eduvisión.
- Buján, Victor (1994) Número y forma. 1,2,3,4,5,6. San José, Costa Rica: Editorial Farben.
- Burbano de Lora Truque, Leticia et.al (2003) Nuevos destinos de español 5. San José, C.R: E.V.N. Eduvisión.
- Castillo, Thais y Ezpeleta, Virginia (2003). La matemática : su enseñanza y aprendizaje. San José, C.R: EUNED.
- Castro Ma. Enriqueta y otros (1992) Protagonistas Vols. 1,2,3,4,5,6. Colombia: Norma.
- Cevo, Juan y otros (1987) Costa Rica: nuestra comunidad nacional San José: EUNED.
- Cortés E. Gonzalo (1993) Los Estudios Sociales en la enseñanza primaria San José, Costa Rica: EUNED.
- Costa Rica. Ministerio de Educación Pública (1991) Guías para elaborar el diagnóstico de una institución y de la comunidad. San José, Costa Rica: PROCAE.
- Ducca, Isabel y Marta Rojas (1995) Despertando a las palabras (Serie de tercero a sexto) San José: Editorial de la U.C.R.
- Estado de la Nación, PNUD, Asdi. Viaje al Desarrollo Humano Sostenible en la región centroamericana : módulo educativo para segundo ciclo.
- García, Ma. Mercedes y otras (1991) Nos comunicamos Vols. 1,2,3,4,5,6. Colombia: Norma.

García y otros (1994) Comportamiento en el aula. San José, Costa Rica: Editorial UCR.

García y otros (1994) Espacio en el aula. San José, Costa Rica: Editorial UCR.

Hernández, Ma. del Carmen y Delgado Sonia (1993) Hago y aprendo ciencias. I Grado (Guía para el maestro). Guayacán.

\_\_\_\_\_ (1993) Hago y aprendo ciencias. II Grado (Guía para el maestro). Guayacán.

Hernández Poveda, Rose Mary. ( 2001) Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticas. San José, Costa Rica: EUNED.

Hernández Poveda, Rose mary. ( 2001) Evaluación del aprendizaje significativo en el aula. San José, Costa Rica: EUNED.

Hernández Poveda, Rose Mary. ( 2001) Delegación de responsabilidades y desarrollo del programa de estudio. San José, Costa Rica: EUNED.

Leal Barquero, Vivian (2005). Nuevos destinos de Estudios Sociales 2. 2° ed. San José, C.R: E.V.N. Eduvisión.

Lerner de Zunino, Delia. La matemática en la escuela: aquí y ahora. 8° ed. Argentina: AIQUE.

Llantén Miranda, Dinka (2005). Nuevos destinos de matemática 3. San José, C.R: E.V.N. Eduvisión.

Martínez Montero, Jaime (2002). Enseñar matemáticas a alumnos con Necesidades Educativas Especiales. España: Praxis.

MEP. (1994) Política educativa hacia el siglo XXI. San José.

\_\_\_\_\_ (1996) Serie Hacia el Siglo XXI. San José, Costa Rica. Editorial de la UCR.

\_\_\_\_\_ (1993) Escuela líder. Centro de innovación educativa. San José, SIMED.

\_\_\_\_\_ (1994) Orientaciones metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la Matemática en I y II ciclos. San José, Costa Rica.

- \_\_\_\_\_ (1994) Orientaciones y sugerencias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales. San José: CIMED.
- \_\_\_\_\_ (1994) Orientaciones para mejorar el aprendizaje de las Ciencias en I y II ciclos. San José.
- \_\_\_\_\_ (1994) Orientaciones metodológicas para la enseñanza del Español en I y II ciclos. San José: SIMED.
- \_\_\_\_\_ Manual técnico de educación agrícola para I ciclo. MEP, S.A.
- \_\_\_\_\_ (1998) Un centro educativo eficiente San José, material mimeografiado.
- Moas Madrigal, Manuel (2004) ¡Un, dos tres! Espejismos del bosque tropical. Santo Domingo de Heredia, C.R : Instituto Nacional de Biodiversidad, INBio.
- Mora Hernández, Juan Carlos (2004). Nuevos destinos de matemática 5. San José, C.R: E.V.N. Eduvisión.
- Müller Delgado, Marta (1989) Técnicas de comunicación oral. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Pérez Niño, Antonieta et.al (2005) Nuevos destinos de ciencias 1. 2º edición. San José, C.R: E.V.N. Eduvisión.
- Ramírez de Chacón, Nora (1994) El método ecléctico San José: Alef Editores.
- \_\_\_\_\_ (1993) Lectoescritura para el trabajo independiente Serie de I y II Ciclo San José: Alef Editores.
- Rey Luis (1984) Ciencias Estudio de la Naturaleza Vols. 1,2,3,4,5,6. Madrid: CODICE.
- Rodríguez Alfaro, Analive (1995) Sistema de numeración posicional Taller de Publicaciones, Sede de Occidente.
- \_\_\_\_\_ (1993) Geometría II y III Ciclo EGB. San José: Sede de Occidente, U.C.R.
- \_\_\_\_\_ (1998) Fracciones II y III Ciclo EGB. San José: Editorial de la U.C.R.

Rojas y otros (1992) Tiempo en el aula. San José: Editorial UCR.

Roldán Santamaría, Leda (2004). Nuevos destinos de Ciencias 4. 2º edición. San José, C.R: E.V.N. Eduvisión.

\_\_\_\_\_ (2004). Nuevos destinos de Ciencias 5. San José, C.R: E.V.N. Eduvisión.

Rubio, Carlos (1993) Viva la Ciencia. 1,2,3,4,5,6,. Colombia: Farben Editorial.

Sánchez Chacón, Karol (2005). Nuevos destinos de Estudios Sociales 2. 2º edición. San José, C.R: E.V.N. Eduvisión.

Santillana (1993) Textos Literarios (serie de primero a sexto) México.

Varela de Vega, Katia (2003) Nuevos destinos de español 4. San José, C.R: E.V.N. Eduvisión.

Vindas Parajeles, Jorge (1996) Aritmética para maestros. San José, Costa Rica, Universidad de Costa Rica.

\_\_\_\_\_ (2004) Guía Prevención de la violencia desde el contexto educativo. San José, C.R.: Imprenta Nacional.

\_\_\_\_\_ ( 2004) Tansversalidad en el Currículo Educativo Costarricense. San José, Costa Rica : Imprenta Nacional.

\_\_\_\_\_ (2005) Registro de actividades y calificaciones del I y II ciclos de la E.G.B. San José,C.R.: Imprenta Nacional.

\_\_\_\_\_ (2005) Programas de estudios: I y II Ciclo EGB (Español, Matemática, Ciencia,Estudios Sociales) San José,C.R.: Imprenta Nacional.

- \_\_\_\_\_ (1994) Orientaciones metodológicas para la enseñanza del Español en I y II ciclos. San José: SIMED.
- \_\_\_\_\_ Manual técnico de educación agrícola para I ciclo. MEP, S.A.
- \_\_\_\_\_ (1998) Un centro educativo eficiente San José, material mimeografiado.
- Moas Madrigal, Manuel (2004) ¡Un, dos tres! Espejismos del bosque tropical. Santo Domingo de Heredia, C.R : Instituto Nacional de Biodiversidad, INBio.
- Mora Hernández, Juan Carlos (2004). Nuevos destinos de matemática 5. San José, C.R: E.V.N. Eduvisión.
- Müller Delgado, Marta (1989) Técnicas de comunicación oral. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Pérez Niño, Antonieta et.al (2005) Nuevos destinos de ciencias 1. 2º edición. San José, C.R: E.V.N. Eduvisión.
- Quirós de Vallejos y otros (1991) Estudios Sociales para Bachillerato. San José: Litografía e Imprenta Lil.
- Ramírez de Chacón, Nora (1994) El método ecléctico San José: Alef Editores.
- \_\_\_\_\_ (1993) Lectoescritura para el trabajo independiente Serie de I y II Ciclo) San José: Alef Editores.
- Rey Luis (1984) Ciencias Estudio de la Naturaleza Vols. 1,2,3,4,5,6. Madrid: CODICE.
- Rodríguez Alfaro, Analive (1995) Sistema de numeración posicional Taller de Publicaciones, Sede de Occidente.
- \_\_\_\_\_ (1993) Geometría II y III Ciclo EGB. San José: Sede de Occidente, U.C.R.
- \_\_\_\_\_ (1998) Fracciones II y III Ciclo EGB. San José: Editorial de la U.C.R.
- Rojas y otros (1992) Tiempo en el aula. San José: Editorial UCR.
- Roldán Santamaría, Leda (2004). Nuevos destinos de Ciencias 4. 2º edición. San José, C.R: E.V.N. Eduvisión.
- \_\_\_\_\_ (2004). Nuevos destinos de Ciencias 5. San José, C.R: E.V.N. Eduvisión.

Rubio, Carlos (1993) Viva la Ciencia. 1,2,3,4,5,6. Colombia: Farben Editorial.

Sánchez Chacón, Karol (2005). Nuevos destinos de Estudios Sociales 2. 2º edición. San José, C.R.: E.V.N. Eduvisión.

Santillana (1993) Textos Literarios (serie de primero a sexto) México.

Varela de Vega, Katia (2003) Nuevos destinos de español 4. San José, C.R.: E.V.N. Eduvisión.

Vindas Parajeles, Jorge (1996) Aritmética para maestros. San José, Costa Rica, Universidad de Costa Rica.

\_\_\_\_\_ (2004) Guía Prevención de la violencia desde el contexto educativo. San José, C.R.: Imprenta Nacional.

\_\_\_\_\_ ( 2004) Tansversalidad en el Currículo Educativo Costarricense. San José, Costa Rica : Imprenta Nacional.

\_\_\_\_\_ (2005) Registro de actividades y calificaciones del I y II ciclos de la E.G.B. San José,C.R.: Imprenta Nacional.

\_\_\_\_\_ (2005) Programas de estudios: I y II Ciclo EGB (Español, Matemática, Ciencia Estudios Sociales) San José,C.R.: Imprenta Nacional.