

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
"Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro"  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO: DIDÁCTICA ESPECIFICA PREESCOLAR  
SIGLA: ED0047  
CREDITOS: 3.0  
PERIODO: I- 2007  
AULA: 213  
REQUISITO: ED0012  
PROFESORA: ARAYA LEITON VANESSA  
CARDENAS LEITON HELVETIA

**PROPUESTA PROGRAMATICA**

**I. DESCRIPCIÓN**

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Preescolar.

Contempla a los niños y las niñas de 0 a 6 años y las modalidades: Materno Infantil y Ciclo de Transición. En el curso también se estudia la relación de la didáctica con la investigación, la innovación y los procesos de mediación que promueven la transformación de los conocimientos.

**OBJETIVOS:**

1. Establecer vínculos entre la didáctica, la pedagogía y el currículo, para determinar sus diferencias y niveles de relación.
2. Analizar los aspectos generales en la organización de la labor docente, en cuanto a distribución horaria y de aula.
3. Identificar nuevos aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la pedagogía infantil.
4. Identificar los principios didácticos para valorar su importancia en la educación infantil.
5. Aplicar y elaborar diferentes recursos y procedimientos para la evaluación sistemática del desarrollo y logros obtenidos durante el proceso de aprendizaje del niño y la niña de 0 a 6 años.
6. Adquirir habilidades y destrezas para planificar en forma eficaz y efectiva.
7. Valorar la importancia del planeamiento didáctico como medio fundamental para guiar y orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
8. Seleccionar y diseñar material didáctico recomendable para el logro de los objetivos de los procesos enseñanza y aprendizaje.
9. Determinar la importancia del papel del educador preescolar en el desarrollo integral del niño y la niña.

10. Determinar la importancia de la participación coordinada y oportuna de la familia en el desarrollo integral del niño y la niña.

## **EJES TEMÁTICOS**

### *1. Estudio epistemológico de la didáctica del nivel preescolar*

La acción educativa en la escuela infantil  
Funciones del nivel de escolaridad preescolar  
Corrientes actuales de la Didáctica  
La Didáctica del nivel Preescolar  
El rol del educador del nivel de escolaridad inicial  
La mediación en el aula

### *2. Aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la didáctica del nivel preescolar*

Aportes desde el fundamento histórico-situacional  
Aportes desde la fundamentación filosófica  
Aportes desde el ámbito del fundamento socio-antropológico-cultural  
Aportes desde el ámbito de la ecología  
Aportes desde el campo de las neurociencias  
Aportes desde la psicología  
Aportes desde la pedagogía.

### *3. Paradigmas de la educación infantil*

Los paradigmas pedagógicos modernos  
Los paradigmas fundantes de la Educación Parvularia  
Paradigmas de postulados esenciales  
Paradigmas creadores de modelos operativos significativos  
Nuevos paradigmas de la Educación Infantil  
Dimensiones de la educación infantil  
Principios educativos en el nivel Preescolar  
Pedagogía de las oportunidades  
El aprendizaje basado en problemas

### *4. Importancia de la organización de la labor docente*

Período de adaptación  
Generalidades del ambiente físico  
Módulos horarios: distribución de la jornada diaria para cada nivel  
Distribución e implementación de áreas de trabajo y espacios interactivos  
Condiciones de los períodos de trabajo para cada nivel de edad  
El Período de Atención Individual o seguimiento  
La articulación del ciclo de transición con el primer años de la Enseñanza General Básica  
Giras didácticas  
Trabajo con la familia  
Talleres didácticos

### *5. Planeamiento didáctico significativo para los niños y niñas*

Naturaleza de la planificación didáctica  
Componentes de la Planificación didáctica  
Funciones de la Planificación didáctica  
Niveles de la Planificación

## **ACTIVIDADES:**

1. Conferencias
2. Giras didácticas, visitas y observaciones a instituciones preescolares (diferentes niveles, públicas y privadas).
3. Investigación aplicada en subgrupos sobre temáticas relacionadas con didáctica del nivel inicial

5. Lecturas de análisis, ensayos, pruebas cortas, confección de diarios de doble entrada, esquemas y resúmenes, v heurística.

### **METODOLOGÍA:**

Se empleara una metodología participativa, con intercambio de ideas y la discusión de planteamientos teóricos en relación a la didáctica del nivel inicial. Las sesiones de trabajo se realizaran de acuerdo con los métodos, técnicas y procedimientos previamente seleccionados. Las practicas, micro clases y planeamientos por nivel serán requisito básico para el logro de los objetivos del curso.

Se aplicaran procesos de comparación, reflexión y análisis. Además prevalecerá un ambiente de discusión que genere procesos inductivos y deductivos que permitan la crítica.

#### Planeamiento:

El planeamiento es un proyecto grupal, para realizarlo es necesario que observen en tres instituciones del nivel respectivo, lo deben presentar en avances de tal forma que se les sugerir y recomendar lo pertinente.

#### Microclase:

Para la ejecución de la microclase deben de montar el ambiente que corresponde al nivel.

#### Material:

El material creativo, debe estar uno articulado con el planeamiento de materno y otro con el de transición, debe cumplir con los criterios de durabilidad, estética y funcionalidad.

#### Plan de desarrollo del taller:

El taller se organiza de manera grupal, deben traer todo el material necesario para su ejecución, además presentar el planeamiento con ocho días de anticipación.

### **EVALUACIÓN:**

#### Aspectos por evaluar

1. Dos pruebas parciales	(40%, 20% cada una)
2. Comprobaciones de lectura y participación	5%
3. Reporte de visitas y observaciones	5%
4. Microclase	20%
Interactivo	
Transición	
5. Planeamiento	15%
6. Material	5%
7. Investigación aplicada	10%

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Alpi, Laura y otros. (2003) **Adaptación a la escuela infantil**. Madrid: Nancea.

B. de Denies Cristina E. (1992) **Didáctica del nivel inicial**. Buenos Aires: Manantial.

Barell, J. (1999) **El Aprendizaje basado en problemas**. Buenos Aires: Manantial.

Barnes, L. (2005). **El sentido común en la educación de los más pequeños**. España: Narcea

Barriga Arceo, Frida y Hernández Gerardo. (1998) **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. México: McGraw-Hill

Bassedas. E. (1998) **Aprender y enseñar en educación.** Barcelona: Grao.

Bernal, Juan y otros. (1995) **El planeamiento didáctico: conceptos y procedimientos.** Publicaciones del SIMED. San José, C.R.; SAL Editores, S.A.

Berry T., Stanley Greenspan. (2005). **Las necesidades básicas de la infancia.** España: Graó.

Betrán, J. (2000) **Intervención Psicopedagógica y Currículum Escolar.** Madrid: Pirámide.

Bolesso.M. (2005) **Las ciencias sociales en el nivel inicial.** Homo Sapiens.

Brandoni, Florencia. (1999) **Mediación escolar.** Buenos Aires: Paidós.

Cárdenas H. (2005). **Didáctica del nivel preescolar.** Documento en preparación para obra didáctica. Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.

Carretero M. y otros. (1992). **Pedagogía de la educación preescolar.** México: Santillana, aula XXI.

Chavarría, Ma. Celina. (1991) **Escala de estructuración del centro infantil.** San José: UCR.

---

**Guía de observación y evaluación en centros infantiles.** San José: UCR.

Diker, Gabriela y Terigi, Flavia. (1997) **La formación de maestros y profesores: hoja de ruta.** Buenos Aires: Paidós.

Dolto F. (1999) **La Educación en el Núcleo Familiar.** Barcelona: Paidós.

Duckworth E. (1999) **Cuando surgen ideas maravillosas.** España: Gedisa.

García G.Felicidad. (1997) **¿Cómo elaborar unidades Didácticas en la Educación Infantil?** Madrid: Escuela Española.

García R. (1996) **Auto - perfeccionamiento docente y creatividad.** La Habana: Pueblo y Educación.

Gardner, H. (2001) **El proyecto spectrum.** Tomo II: Actividades de aprendizaje en la educación infantil. España: Ediciones Morata.

Gardner, H. (1997) **La Mente no Escolarizada.** España: Piados.

González L (2001) **La Educación como Tarea Humanizadora.** Madrid: ANAYA.

Kandel E, Schwartz J, Jessell T. (1999) **Neurociencia y Conducta.** España: Prentice Hall.

L. S. (1995) **Vigotsky.** Obras completas.

León, A. (1998) **El Maestro y los niños: la humanización del aula.** Costa Rica: EUNED.

León, A. (2001) **Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años.** Primera, segunda y tercera parte. Costa Rica: EUNED.

Libedinsky, Marta (2001) **La innovación en la enseñanza.** Argentina: Editorial Diada

Maimone, María del Carmen. (2004) **Didáctica e identidades culturales: una nueva propuesta.** Buenos Aires: La Crujía.

Malajovich, Ana. (2000) **Recorridos didácticos en la educación inicial.** Argentina: Editorial Piados.

Marí, R. (2001) **Diagnóstico Pedagógico.** Madrid: Ariel Educación.

Melcer, Rita. (1996) **...y enseñaras a tus niños...** Israel: AAA Publications.

Ministerio de Educación Pública. (2004) **Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil Educación Preescolar.** San José, C.R.: MEP.

Ministerio de Educación Pública. (1996) **Educación Preescolar: Ciclo de transición.** San José, C.R.: MEP.

Molina Bogantes, Zaida. (1997) **Planeamiento didáctico: fundamentos, principios y procedimientos para el desarrollo.** San José, C.R.: EUNED.

Penchansky de Bosch, Lidia y San Martín de Duprat, Heve. (1998) **El nivel inicial.** Argentina: Ediciones Colihue.

Peralta, M<sup>a</sup>. Victoria. (1996) **Currículos Educativos en América Latina.** Chile, Andrés Bello.

\_\_\_\_\_ (2002) **Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI.** Chile: Andrés Bello

Picado Godínez, Flor María. (2002) **Didáctica General: una perspectiva integradora.** San José, C.R.: EUNED.

Roffey, Sue y O`Reirdan. (2004) **El comportamiento de los más pequeños.** Madrid: Narcea

Sáinz y J. A. (1998) **Educación Infantil: contenidos, procesos y experiencias.** Madrid: Narcea.

Schilleer P. R.J. (1997) **500 Actividades para el currículo de Educación Infantil.** Madrid: Narcea.

Shapiro Lawrence E. (1997) **La Inteligencia Emocional de los Niños.** Buenos Aires: Vergara.

Spakowsky, E., Label, C. Y Figueras, C. **La organización de los contenidos en el jardín de infantes.** Colihue, impresión de 1998.

Sureda, Rosa (2003) **La disciplina en el aula.** Colombia: Lexus Editores.

Stein Rebeca, Szulanski Susana.(1997) **Educación Pree-escolar en Israel.** Una Experiencia

Tishman S. (1994) **Un aula para pensar.** Buenos Aire: AIQUE.

Travé, Carme. (2001) **El niño y sus valores.** Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

Universidad de Costa Rica. (1998) **Memoria: III Simposio de Educación Preescolar.**

Wigdorovitz de Camilloni, Alicia. (2004) **Corrientes didácticas contemporáneas.** Argentina: Editorial Piados.

Zabalza M. (2002). **Calidad en la educación infantil.** España: Narcea

## CRONOGRAMA:

Semana del 5 al 10 de marzo

Presentación y saludo

Motivación para reflexión: canción cd.

Discusión del programa

- La acción educativa en la escuela infantil.
- Asignación: ensayo 3 páginas: Rol del educador de niños y niñas en edad preescolar. fecha de entrega 13 de marzo.

Semana del 12 al 17 de marzo

Plenaria sobre el ensayo asignado

- Funciones del nivel de escolaridad preescolar.
- Corrientes actuales de la didáctica.
- El rol del educador del nivel de escolaridad inicial.

Lectura extra clase para diario de doble entrada, fecha de entrega 20 de marzo

**Peralta, M.V. (2002) Una pedagogía de las oportunidades. Nuevas ventanas para los párvulos latinoamericanos del siglo XXI. Chile: Andrés Bello.**

Semana del 19 al 24 de marzo

Puesta en común sobre la lectura asignada

Presentación: El rol del educador del nivel de escolaridad inicial.

La mediación en el aula

Lectura extra clase

Semana del 26 al 31 de marzo

Puesta en común sobre la lectura asignada

Paradigmas de la educación infantil.

Semana del 2 al 7 de abril

Semana Santa

Semana del 9 al 14 de abril

Gira didáctica al Centro Infantil del INS

Semana de 16 al 21 de abril

Dimensiones de la educación infantil.

Entrega del informe de la gira realizada

Lectura extraclase

Semana del 23 al 28 de abril

Periodo de adaptación

Generalidades del ambiente físico

Módulos horarios: distribución de jornada diaria para cada nivel

Distribución e implementación de áreas de trabajo y espacios interactivos

Condiciones de los periodos de trabajo para cada nivel de edad.

El periodo de atención individual o seguimiento (Taller)

Realizar observaciones en diferentes niveles de educación preescolar  
La articulación del ciclo de transición con el primer año de la Enseñanza General Básica  
Lectura extraclase

Semana del 7 al 12 de mayo  
Giras didáctica: Jardín de niños San Rafael (materno)  
Lectura extraclase

Semana del 14 al 19 de mayo  
I Prueba parcial  
Trabajo grupal: Qué es disciplina Disciplina o flexibilidad.  
Exposición del trabajo realizado.  
Lectura extraclase

Semana del 21 al 26 de mayo  
Giras didácticas  
Trabajo con familia  
Atención a la diversidad  
Lectura extraclase

Semana del 28 de mayo al 2 de junio  
Gira didáctica: Jardín de niños República de Colombia (Transición)  
Talleres didácticos  
Lectura extraclase

Semana del 4 al 9 de junio  
Planeamiento didáctico: naturaleza de la planificación didáctica, componentes, funciones y niveles de la planificación didáctica.  
Elaboración de planeamiento para las microclases  
Presentación de microclases  
Lectura extraclase

Semana del 11 al 16 de junio  
Gira didáctica

Semana del 18 al 23 de junio  
Presentación de taller

Semana del 25 al 30 de junio  
II prueba parcial

Semana del 2 al 7 de julio  
Entrega de promedios

**DESGLOCE DE CALIFICACIÓN ANÁLISIS CRÍTICO**  
**CRITERIOS PARA EVALUAR ANÁLISIS CRÍTICOS**

CRITERIOS	VALOR	PUNTOS OBTENIDOS
<b>1. PRESENTACIÓN</b>		
Puntualidad	1	
Ortografía	0.5	
Redacción	0.5	
<b>2. ANÁLISIS</b>		
Identificar el hecho o situación por analizar	0.5	
Visualizar en sus partes o componentes el objeto de análisis	0.5	
Describir el hecho o situación que se va a analizar	0.5	
Organizar las ideas que se poseen en relación con el aspecto por analizar.	0.5	
Justificar la posición tomada, explicando las ideas y razones que le sustentan.	1.5	
Llegar a una conclusión objetiva que explique el análisis.	0.5	
<b>3. CLARIDAD DE IDEAS</b>		
Exponer con detalle y claridad, las ideas que permiten entender, justificar e interpretar el fenómeno, el sentimiento o la situación, de modo que estos se tornen comprensibles para quienes lean o escuchen el producto del análisis.	2	
<b>4. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS</b>	2	
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	

Elaborada por: M.Ed. Helvetia Cárdenas Leitón

**GUIA DE TRABAJO, DIARIO DE DOBLE ENTRADA**

1. Autor (es), año de publicación, título del capítulo o artículo y título del libro o diario de donde procede, el lugar y nombre de la casa editorial.	
2. Resumen completo de la lectura: cinco o seis frases que resuman claramente el texto y que hagan entendible la lectura para quienes no la han conocido.	Lo que usted piensa sobre el contenido general de la lectura. ¿De qué manera se vincula con sus experiencias, creencias, intereses conocimientos previos? Sus ideas, tras la lectura, ¿Se han fortalecido o han cambiado?
3. Entro cuatro a seis temas impactantes o "provocativos" o citas de las lecturas.	¿Está de acuerdo o no con cada uno de esos puntos? ¿Le ha causado sorpresa, perturbación, desconcierto, o quiere saber algo más sobre el tema? ¿Conoce si existen posiciones divergentes (lecturas, investigaciones, documentos con la posición del autor)? ¿De qué manera cambió su comprensión del tema?
4. Elabore una pregunta a partir de la lectura.	¿Porqué es importante esta pregunta para usted? ¿Cuáles son las implicaciones de la pregunta?
5. Anote en su cuaderno, todos los pasos indicados en esta guía, incluyendo el trabajo en grupos.	