



2

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**SEDE DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

***Bases Psicosociales de la Educación* ED 0017**

**Requisitos: ED0195 ó ED0194 Créditos: 3**

**Horas lectivas: 4 I Ciclo 2007**

<b>Prof. Alcides Conejo</b>	<b>G. 03</b>	<b>A. E.</b>	<b>alcidescc@costarricense.cr</b>
<b>Prof. Roy Carballo</b>	<b>G. 01 y 02</b>	<b>A. E. Lunes 2 - 6</b>	<b>roycarballo@gmail.com</b>

***Descripción y propósito:***

Este curso brinda a los y las estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como los siguientes: ¿cómo aprendemos los seres humanos? ¿Qué es aprender? ¿Qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas. Se analizan aspectos de la Psicología de los grupos, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, etc. Asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

***Objetivos:***

**Generales:**

- a) Comprender las teorías psicosociales que explican algunos de los fenómenos más importantes del aprendizaje y la educación.
- b) Desarrollar una actitud crítica hacia las prácticas pedagógicas contemporáneas.

**Específicos:**

- a) Explicar las concepciones del aprendizaje desde las distintas corrientes de pensamiento en Psicología contemporánea.
- b) Distinguir las principales teorías y conceptos sobre los estilos de aprendizaje, inteligencia, motivación, memoria, pensamiento, personalidad, emociones y sentimientos.
- c) Conocer algunas aplicaciones al manejo grupal del aula, desde aportes desarrollados por la Psicología Educativa.
- d) Analizar la implementación de la Psicología en nuestro ámbito educativo formal.

## Contenidos y unidades temáticas:

<b>Primera Unidad: Teorías del aprendizaje</b>	
<b>Aprendizaje, herencia y ambiente</b>	a) Conceptualización del aprendizaje b) Herencia y biología del aprendizaje c) Principios neurológicos y aprendizaje d) Influencia del ambiente en el aprendizaje
<b>Teorías asociacionistas del aprendizaje:</b>	e) El Conductismo Clásico Pavloviano f) El Condicionamiento Operante de Skinner g) Tendencias cognitivo - conductuales h) Aportes a la educación
<b>Teorías mediacionales del aprendizaje</b>	i) Piaget y la Epistemología genética. j) Vigotsky y la teoría socio – histórica. k) El aprendizaje por descubrimiento según Bruner l) Ausubel y el aprendizaje significativo. m) Nuevos paradigmas del aprendizaje n) Aportes a la educación.
<b>Segunda Unidad: Procesos psico educativos del aprendizaje</b>	
<b>Procesos psicológicos y aprendizaje</b>	o) Personalidad, p) Sentimientos y Emociones q) Inteligencia r) Los estilos de aprendizaje s) Motivación t) Memoria u) Pensamiento crítico v) Psicología del grupo humano

### Actividades:

- **Trabajos extraclase:**

Estos trabajos de presentación individual, pretenden que el estudiante establezca relaciones entre los conocimientos construidos en las lecciones y su realidad. Para ello, se les solicitara traer a la clase, durante 4 sesiones, un reporte de formato creativo.

- **Investigación**

En grupos cuyo máximo será de cuatro personas, los y las estudiantes seleccionarán un tema relativo a la segunda unidad, para realizar una investigación aplicada. Por ende, es requisito que en el estudio participen como sujetos de investigación, los y las actores (as) principales del proceso educativo, a saber, estudiantes, docentes y / o familia. Interesa lograr un acercamiento del futuro educador (a) al que será su medio cotidiano.

Una vez finalizado el proceso investigativo, cada uno de los y las integrantes brindará una evaluación del desempeño de sus compañeros (as), con miras en una interacción cooperativa equilibrada.

- **Prácticas pedagógicas**

Incluye cinco actividades de construcción de conocimientos durante las lecciones. Son trabajos de reflexión y práctica sobre las distintas temáticas abordadas en el curso. Estas serán evaluadas en forma individual, por el / la profesor (a) en el transcurso de la clase, en las sesiones que el docente disponga, sin que se brinde necesariamente una notificación en fechas anteriores.

## Evaluación:

<b>Trabajos extraclase</b> 30%	Cuatro trabajos, dos con un valor del 5% y dos de 10%	
<b>Investigación</b> 40%	<b>Primer avance:</b> 10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema .....1%</li> <li>• Objetivos.....2%</li> <li>• Marco teórico .....2%</li> <li>• Estrategias metodológicas de recolección de información .....3%</li> <li>• Presentación, citas y referencias .....2%</li> </ul>
	<b>Informe escrito:</b> 15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcciones al primer avance.....1%</li> <li>• Presentación de resultados .....3%</li> <li>• Análisis de resultados .....4%</li> <li>• Conclusiones y recomendaciones .....4%</li> <li>• Uso adecuado de citas y referencias.....3%</li> </ul>
	<b>Presentación a la clase:</b> 10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza al menos 2 estrategias activas de mediación pedagógica ...4%</li> <li>• Expresa claramente los resultados y su importancia .....3%</li> <li>• La participación de cada uno de los miembros es responsable y equitativa.....3%</li> </ul>
	<b>Coevaluación del grupo:</b> 5%	El docente asignará un puntaje entre 1 y 5, correspondiente a las notas obtenidas en primer avance, el informe escrito y la presentación a la clase. Este se multiplicará por la cantidad de integrantes del grupo, y en forma individual, c/u asignará su propia nota y la de sus compañeras (os).
<b>Prácticas pedagógicas</b> 30%	Tres actividades con un valor de 10% c/u	

## Notas importantes:

Los trabajos deben entregarse en la fecha solicitada. Su demora implica un 50% menos del valor original de la tarea. No se reciben trabajos con más de 10 días hábiles de demora.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, de lo contrario se considera plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor explícito.

Como norma de respeto al grupo, se espera que los estudiantes desactiven los timbres de sus teléfonos al inicio de las lecciones.

## Cronograma:

Fechas	Tema	Actividades
<b>Primera unidad: Teorías del aprendizaje</b>		
5 y 6 de marzo	Presentación de curso:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura de programa.</li> <li>▪ Conformación de grupos de investigación</li> </ul>
12 y 13 de marzo *	<b>El aprendizaje : herencia y ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo extractase N° 1</li> </ul>
	¿Qué es aprender? Cerebro y aprendizaje. Herencia y ambiente.	
19 y 20 de marzo	<b>El aprendizaje como cambio en las conductas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Primer avance de investigación</li> </ul>
	De los enfoques Conductistas a los Cognitivo - Conductuales	
26 y 27 de marzo	Aplicaciones educativas de los enfoques conductistas-cognocitivistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo extractase N° 2</li> </ul>
2 y 3 de abril	Feriado: semana santa.	
9 y 10 de abril *	<b>El aprendizaje como cambio cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>
	La Epistemología Genética de Piaget. La teoría socio histórica de Vygotsky Aprendizaje significativo de Ausubel y Novak	
17 y 23 de abril	Aplicaciones educativas de los enfoques mediacionales <b>Lunes 16, feriado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo extractase N° 3</li> </ul>
24 y 30 de abril *	Nuevos paradigmas del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Video foro</li> </ul>
7 y 8 de mayo	Síntesis de la unidad <b>Martes 1º, feriado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Practica pedagógica N°1</li> <li>▪</li> </ul>
<b>Segunda Unidad: Procesos psico educativos del aprendizaje</b>		
14 y 15 de mayo	Foro de contextualización de la educación costarricense	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Practica pedagógica N° 2</li> <li>▪ Entrega informe de investigación</li> </ul>
21 y 22 de mayo	Foro de contextualización de la educación costarricense	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Practica pedagógica N° 3</li> </ul>
28 y 29 de mayo	Personalidad del docente y el estudiante Manejo de sentimientos en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación de resultados de investigación</li> </ul>
4 y 5 de junio *	Inteligencia, talento y pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación de resultados de investigación</li> </ul>
11 y 12 de junio	Estilos de aprendizaje y memoria. Procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación de resultados de investigación</li> </ul>
18 y 19 de junio *	Motivación y vínculos en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación de resultados de investigación</li> <li>▪ Trabajo extractase N° 4</li> </ul>
25 y 26 de junio	Grupos y trabajo cooperativo	Coevaluación del trabajo grupal de investigación. **
	Síntesis y cierre del curso	
*Sesiones que se realizarán en salas de audiovisuales. Fechas sujetas a variación		
**Para obtener el puntaje de este rublo, es obligatoria la participación en la actividad de evaluación.		

## ***Bibliografía:***

- Abarca, S. ***El aprendizaje desde la perspectiva socio – histórica***. Ponencia 2º Congreso Internacional ¿Cómo aprende el ser humano: Construyendo ambientes educativos. Universidad Interamericana de Costa Rica. Julio, 2000
- Beltrán, J., y Bueno, J. (1997) ***Psicología de la educación***. México; Alfaomega grupo editor, S.A.
- Brockbank A. y McGill, I. (2002) ***Aprendizaje reflexivo en la educación superior***. Madrid; Ediciones Morata S.L.
- Días- Barriga, F. y Hernández, G. (2002) ***Estrategias docentes para un aprendizaje significativo***. México: Mc Graw – Hill.
- García, E. (2000) ***Vigotsky: la construcción histórica de la psique***. México: Trillas.
- Gardner, H. (1998): ***Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica***. España: Paidós.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (2002) ***Comprender y transformar la enseñanza***. Madrid: Morata.
- Good, T. y Brophy, J. (1999) ***Psicología educativa contemporánea***. México: McGraw – Hill.
- Hardy, T., y Jackson, R. (1998) ***Aprendizaje y cognición***. Madrid; Prentice Hall.
- Kasuga, L. et. al. (1999) ***Aprendizaje acelerado***. México: grupo editorial Tomo.
- Martín – Baró, I (2000) ***Acción e ideología***. San Salvador, UCJSC.
- Martín, D. y Boeck, K. (1997): ***EQ ¿qué es la inteligencia emocional?*** Madrid: EDAF.
- Mead, G. (1973) ***Espíritu, persona y sociedad***. Barcelona ; Paidós, S.A.
- Newman, D et. al. (1998): ***La zona de construcción del conocimiento***. Madrid: Morata.
- Normand, F. (2001, septiembre). El poder del Opus Dei. ***Le Monde Diplomatique***, pp. 7-60.
- Pérez, A. (1998): ***La cultura escolar en la sociedad neoliberal***. Madrid: Morata.
- Picado, F. (2001): ***Didáctica general: una perspectiva integradora***. San José: EUNED .
- Pozo, J. (2003) ***Adquisición de conocimiento***. Madrid; Ediciones Morata S.L.
- Rojas, R (2001). ***Piaget, Vigotsky y Maturana: constructivismo a tres voces***. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Santrock, J. (2002) ***Psicología de la educación***. México: McGraw – Hill.
- Tarpy, R. (2000) ***Aprendizaje: teoría en investigación contemporáneas***. Madrid. McGraw-Hill.