



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL
SEDE DE OCCIDENTE**

Programa del Curso “El niño preescolar y sus necesidades educativas especiales”.

Código: OE-1024.

II Semestre, 2006.

Profesor: Laura Rodríguez Miranda.

Estimado estudiante:

El presente documento tiene por objetivo informarle acerca de los lineamientos generales del curso “El niño preescolar y sus necesidades educativas especiales”. Dada su importancia, se sugiere leerlo y conservarlo, pues las directrices en él planteadas facilitarán un adecuado desarrollo del curso.

I DESCRIPCIÓN

El curso pretende ayudar al estudiante a fortalecer sus conocimientos sobre los patrones de desarrollo del niño en edad preescolar, enfatizando el estudio de necesidades educativas especiales y sus implicaciones en el aprendizaje. En este sentido se analizarán instrumentos para la identificación de estas necesidades, y se plantearán posibles estrategias de intervención para la inclusión educativa.

II OBJETIVOS

A través del desarrollo del curso se pretende que el estudiante logre:

- i.* Definir el concepto de necesidad educativa especial.
- ii.* Determinar características, causas y posibles estrategias de intervención educativa, de algunas necesidades educativas especiales.
- iii.* Analizar el desarrollo del niño en edad preescolar, las posibles alteraciones y las implicaciones en el aprendizaje.
- iv.* Aplicar instrumentos para la detección de alteraciones sensoriales, conductuales o del desarrollo.
- v.* Valorar la importancia del marco legal en la atención de las personas con necesidades educativas especiales: Ley 7600.
- vi.* Definir el concepto de inclusión educativa.
- vii.* Comparar los procesos de integración e inclusión en el contexto educativo costarricense.

- viii. Desarrollar estrategias para la inclusión educativa de niños en edad preescolar.
- ix. Identificar las adecuaciones curriculares de acceso, significativas y no significativas.
- x. Determinar las habilidades adaptativas en educación preescolar.
- xi. Reconocer efectos de las discapacidades de los niños en sus padres y en su familia.
- xii. Valorar la adecuada comunicación entre el educador y los padres o encargados de familia.

III METODOLOGÍA DEL CURSO Y CONDUCTAS DE ENTRADA

A lo largo de las actividades que se realizan en las horas contacto profesora-alumnos, se desarrollarán contenidos teóricos relativos a las temáticas del curso, los cuales serán expuestos por la profesora y por los alumnos.

El curso pretende ofrecer un ambiente propicio para que el participante pueda desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas investigativas, y expositivas, lo cual será fundamental en su formación docente.

Se requiere que el estudiante tenga disponibilidad para:

- ✓ participar activamente durante las lecciones, en cuanto al aporte de ideas, la exposición de resultados, el análisis de casos y la manifestación de dudas,
- ✓ realizar trabajo extraclase formativos y sumativos, así como repases, y labores de investigación donde se recoja y organice información que refuerce los conocimientos, las destrezas y las habilidades desarrollados en clase,
- ✓ trabajar en equipo, con el propósito de efectuar ejercicios en clase, de realizar trabajos extraclase y de compartir las dudas que surjan,
- ✓ aprovechar al máximo las horas de consulta ofrecidas por LA docente.

IV CONTENIDOS TEMÁTICOS

Se desarrollarán durante el semestre los siguientes contenidos temáticos:

- xiii. Necesidades educativas especiales. Concepto. Caracterización, causas y estrategias didácticas.
- xiv. Desarrollo del niño en edad preescolar. Posibles alteraciones en las áreas sensorial, motor, cognoscitiva, lingüística y psicosocial. Implicaciones en el aprendizaje.
- xv. Instrumentos para la detección de deficiencias sensoriales, conductuales o del desarrollo.
- xvi. Marco legal en la atención de las personas con necesidades educativas especiales: Ley 7600, Normativa para el Acceso a la Educación de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- xvii. La inclusión educativa del niño en edad preescolar. Concepto de inclusión. Inclusión vs. integración.
- xviii. Estrategias de atención a la diversidad.
- xix. Adecuaciones curriculares. De acceso, significativas y no significativas.
- xx. Habilidades adaptativas en educación preescolar.

- xxi. El trabajo con los padres y las familias. Los efectos de las discapacidades de los niños en sus padres y en su familia. La comunicación entre el educador y los padres. La intervención de los padres.

V) DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS

En la primera lección, contenidos temáticos relacionados con discapacidades serán distribuidos para su exposición, según cronograma.

Para el contenido temático que le corresponda, cada grupo de estudiantes deberá:

- ✓ realizar un pequeña investigación bibliográfica,
 - ✓ presentar al la profesora y a cada compañero un documento que recopile la información obtenida,
 - ✓ aportar actividades inclusivas aplicables en la educación preescolar.
 - ✓ exponer su investigación ante el grupo utilizando recursos multisensoriales.
- ✓ Dentro de lo posible, se recomienda:
- ✓ aportar en cada exposición fotografías, láminas y materiales que ilustren la información,
 - ✓ el uso de carteles, de vídeos, de proyector de imágenes, de multimedia u otro recurso tecnológico,
 - ✓ solicitar con suficiente antelación salas en la biblioteca.

Para la segunda exposición, además de lo anterior, cada grupo de estudiantes deberá:

- ✓ Recopilar diversas actividades para el nivel de preescolar que fomenten la inclusión.
- ✓ tomar en cuenta un contenido que corresponda al programa de educación preescolar para el nivel de transición
- ✓ realizar un plan diario con actividades inclusivas.
- ✓ elaborar y presentar los materiales que se utilizarán tanto en las actividades como en las distintas áreas.

El tiempo asignado para cada exposición es exactamente cincuenta minutos, **considerando un momento de introducción motivadora, un momento de exposición magistral, un momento de actividad participativa, un momento de cierre y de actividad evaluativa.**

Algunos contenidos temáticos, según cronograma, serán evaluados con una comprobación de lectura individual. Dichas comprobaciones, cinco en total, serán **actividades** que involucrarán procesos cognitivos de análisis y de síntesis, referidas principalmente a elementos fundamentales de las temáticas y a su relación con el contexto costarricense. Por otra parte, se efectuará la aplicación y análisis de un instrumento para la identificación de necesidades educativas especiales en el nivel de preescolar.

VI EVALUACIÓN

El curso será evaluado por medio de los elementos que se detallan a continuación con sus correspondientes porcentajes:

Exposiciones	30 %
Informes escritos	20 %
Comprobaciones de lectura	25 %
Portafolio	15 %
Aplicación de un instrumento	10 %
TOTAL	100 %

Como puede observarse, la evaluación sumativa considerará dos exposiciones, dos informes escritos de exposición, cinco comprobaciones de lectura, y la aplicación de un instrumento.

La calificación de cada uno de estos rubros, se fundamentarán criterios que se detallan posteriormente.

VII-) CRONOGRAMA PROPUESTO PARA EL CURSO

Número de sesión	Fecha	Actividad
1	Viernes 25 de agosto	Profesora: Lectura de la carta al estudiante. Distribución de responsabilidades sobre exposición de discapacidades. Concepto de necesidades educativas especiales. Exposición de una discapacidad.
2	Viernes 1 de setiembre	Profesora: Desarrollo de tema ii áreas sensorial y motor. Asignación de lecturas para comprobación.
3	Viernes 8 de setiembre	Alumnas: Comprobación de lectura. Profesora: Desarrollo de tema ii áreas cognoscitiva, lingüística y psicosocial.
4	Viernes 22 de setiembre	Alumnas: Exposición de discapacidades grupos 1, 2 y 3.
5	Viernes 29 de setiembre	Alumnas: Exposición de discapacidades grupos 4, 5 y 6. Profesora: Entrega de instrumentos para detección de necesidades educativas especiales. Distribución de responsabilidades sobre aplicación de instrumento.
6	Viernes 6 de octubre	Alumnas: Comprobación de lectura. Profesora: Mesa redonda para el análisis de instrumentos. Asignación de lectura para comprobación.
7	Viernes 13 de octubre	Alumnas: Comprobación de lectura. Profesora: Taller sobre Ley 7600.
8	Viernes 20 de octubre	Profesora: Desarrollo vi. Exposición de actividades inclusivas en educación preescolar. Distribución de responsabilidades sobre estrategias de inclusión educativa. Asignación de lectura para comprobación.
9	Viernes 27 de octubre	Alumnas: Comprobación de lectura. Profesora: Desarrollo del tema vii.
10	Viernes 3 de noviembre	Alumnas: Exposición de grupos 4, 5 y 6.
11	Viernes 10 de noviembre	Alumnas: Exposición de grupos 1, 2 y 3.
12	Viernes 17 de noviembre	Profesora: Desarrollo de tema viii. Asignación de lectura para comprobación.
13	Viernes 24 de noviembre	Alumnas: Comprobación de lectura. Desarrollo de tema ix.
14	Viernes 1 de diciembre	Alumnas: Entrega de portafolio. Profesora: taller “ Un taller para padres de familia”. Actividad de cierre de curso.
15	Viernes 8 de diciembre	Profesora: Entrega de promedios.

VIII BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- 1- Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (1996) Ley 7600 “ Ley de igualdad Oportunidades para las personas con Discapacidad y su Reglamento”. San José, Costa Rica: Investigaciones Jurídicas S.A.
- 2- Camacho, M. M. (2000) Material Didáctico para la Educación Especial. San José, Costa Rica: UNED
- 3- Heward, W. L. (1998) Niños Excepcionales. Una introducción a la educación especial. Madrid, España: Prentice Hall.
- 4- Luckasson, R., Schalock, R. L., Snell, M.E. y Spitalnik, D. M. (1996, August). “The 1992 AAMR definition and preschool children: Response from the Committee on Terminology and Classification”. *Mental Retardation*.
- 5- Marín, M. G. (2005) Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. San José, Costa Rica: EUNED.
- 6- Ministerio de Educación Pública. (2005) Normas y Procedimientos para el manejo técnico-Administrativo de los servicios Educativos para estudiantes con retraso mental. San José, Costa Rica.
- 7- Mora, L. Evaluación Diagnóstica de la atención de estudiantes con necesidades especiales. San José, Costa Rica: UNED
- 8- Navarte, M.E (2003) Integración Escolar. Colombia, Lexus Editores. (6ta ed.) San José, Costa Rica: UNED
- 9- Ochaita Alderete, E. (1998). Alumnos con necesidades educativas especiales: reflexiones sobre educación y desarrollo. Madrid, España.

10- Pérez, L. (2003) "Parálisis Cerebral Infantil" (sept. 16, 2005)
<<http://www.cadenagramonte.cubaweb.cu>> (15 may. 2006), p. 1

11- Ríos M.,Blanco A., Bonany T.,Carol N. (2001) El juego y los Alumnos con discapacidad (3ª ed.) Barcelona,España: PAIDOTRIBO.

12- UNESCO (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. Salamanca, España.