

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Facultad de Educación
Escuela de Formación Docente
SEDE DE OCCIDENTE

Curso: FD-5091:
METODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Período : II ciclo de 2006

Profesora : Msc, Mariana Chaves Araya

I. Descripción del curso:

El propósito de este curso es profundizar en el conocimiento de la metodología de la investigación social y educativa en relación con los enfoques de investigación cualitativo y cuantitativo. Se estudian los diversos tipos de estudios de procedimientos y técnicas de recolección de información con la vivencia práctica de la elaboración de algunos de ellos. Además se esbozará la estructura del anteproyecto de investigación o evaluación definido en forma individual o grupal por los estudiantes. Se incluye también el procesamiento de la información, y el análisis de la información como aspectos fundamentales del proceso de investigación o de evaluación, redacción del informe final y socialización de los resultados.

II Características del curso:

El curso tiene un valor de tres créditos y consta de cuatro lecciones semanales. Esto significa que el estudiante debe disponer de otras horas adicionales por semana para efectuar las actividades complementarias necesarias para el cumplimiento de los objetivos. Por situarse en el nivel de licenciatura este curso pretende relacionar la docencia con la investigación mediante la reflexión teórico práctica del estudiante acerca de su propio proceso investigativo que lo llevará a plantear su proyecto de investigación, el cual eventualmente pueda convertirse en opción para graduarse de licenciatura.

III. Objetivos:

1. Estudiar los métodos de investigación social y educativa
2. Analizar la metodología empleada en diversas investigaciones y evaluaciones educativas afines con su especialidad .
3. Construir y validar algunos instrumentos de recolección de información característicos de las de las metodologías de investigación social y educativa .
4. Analizar las técnicas utilizadas en la recopilación de información

para el planteamiento del anteproyecto (bibliografía y electrónica)

5. Diseñar un anteproyecto de investigación o evaluación en forma individual o grupal.
6. Analizar la viabilidad y el valor agregado del anteproyecto.
7. Identificar diferentes posibilidades sobre el procesamiento de la Información.
8. Promover el conocimiento y reflexión acerca de la investigación y evaluación en la realidad educativa nacional.

IV. Contenidos:

- Investigación
- Epistemología de la investigación
- Antecedentes históricos de la investigación educativa
- Paradigmas de la investigación educativa
- Relación docencia e investigación didáctica
- Investigación educativa como competencia
- Investigación cuantitativa
 - Problemas y objetivos
 - Marco teórico
 - Hipótesis y variables.
 - Diseño metodológico
 - Tipos de estudio
 - Universo y muestra
 - Instrumentos de recolección de datos
 - Procedimientos para la recolección de la información
 - Plan de recolección y análisis
 - Protocolo de investigación
 - Informe de investigación
- Investigación cualitativa
 - Antecedentes históricos
 - Naturaleza de la investigación cualitativa
 - Características de la investigación cualitativa
 - Métodos de investigación cualitativa
 - Procesos y fases de la investigación cualitativa
 - Diseño cualitativo
 - Manejo de los datos cualitativos
- Investigación educativa
 - Diseño y planteamiento del problema
 - El problema de investigación en el aula de clases
 - Objetivos de la investigación
 - Las preguntas de investigación

- La justificación de la investigación
- La revisión bibliográfica y el marco teórico de la investigación
- Significado y funciones de la investigación educativa en la actualidad
- La investigación educativa en América Latina
- Desafíos de la investigación educativa

- Enfoque y metodología de investigaciones y evaluaciones educativas

- Tipo de estudio
- Población y muestra
- Instrumentos utilizados
- Procedimientos de recolección e información

- Investigación y evaluación en educación

- Semejanzas y diferencias
- Análisis de un proyecto de evaluación que se este desarrollando en el sistema educativo

- Estructura de anteproyectos y proyectos de investigación vigentes en la Escuela de Formación Docente.

- Título
- Introducción
- Justificación
- Marco teórico referencial
- Objetivos
- Metodología
- Procesamiento de la información
- Análisis de resultados
- Conclusiones y recomendaciones
- Bibliografía
- Anexos

- Procesamiento electrónico de la información

- Paquete estadístico SPSS
- Ethnograph
- Otros sistemas de información

V. METODOLOGÍA

Dado que el curso pretende combinar la teoría con la práctica, las actividades que se realizarán en clase tendrán carácter activo y participativo de parte de la profesor (a) y de los estudiantes.

La participación en las discusiones en clase será muy importante y se darán sobre la base de lecturas que habrán sido realizadas previamente por ambas partes; sin esa lectura previa, no se podrá desarrollar la clase. De esta

manera, la exposición del profesor (a) se dará cuando sea necesaria, como complemento y aclaración, así, el proceso de enseñanza y aprendizaje será compartido.

Se pretende que mediante visitas a bibliotecas y centros de documentación , los estudiantes se familiaricen con la búsqueda de información y con la utilización de los resultados de investigaciones y evaluaciones educativas.

El curso se desarrollará utilizando diversas técnicas didácticas : presentaciones de los participantes, estudios de casos , ejercicios, trabajos prácticos y discusión plenaria, clases magistrales.

Las actividades serán de tres tipos principales: lecturas semanales, trabajo grupal en clase y elaboración de anteproyecto de investigación que Incluye la propuesta de investigación a realizar, con todos los pasos que se deben seguir.

Las lecturas se irán asignando en el transcurso del ciclo lectivo, según los temas que se vayan estudiando. Su comprobación se hará por medio de comprobación escrita

VI EVALUACIÓN

La evaluación sumativa se realizará con base en los siguientes criterios..

1. Cinco comprobaciones de lecturas	30%
2. Dos avances de proyecto (10% cada uno)	20%
3. Mesa redonda sobre:” La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado ”	10%
4. Tarea	5%
5. Participación activa en lecciones	5%.
6. Informe escrito del proyecto de investigación	25%
7.Presentación oral del proyecto	5%

VII: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Sábado 26 de agosto

- Lectura y presentación del programa del curso
- Introducción al curso.
 - Fundamentos del conocimiento científico
 - Qué es investigación
- Asignación de lectura N° 1: Cap 5 **Alcances de la investigación educativa en nuestros días** (Fromm M ,Ramos V)
- Asignación de lectura N° 2: Cap 1: **Investigación en el campo de la educación** (M^a Pilar Colás Bravo)
- **Tarea # 1. Indagar sobre institutos o dependencias que realizan investigación educativa en Costa Rica.**

Sábado 2 de setiembre

- Análisis y discusión de lecturas asignadas
- Exposición de resultados de indagación sobre institutos o dependencias que realizan investigación.
- Comprobación escrita de lecturas
- La investigación educativa como competencia
- Organización de grupos para elaborar anteproyecto de investigación, Máximo tres estudiantes
- Asignación de lectura N° 3 : Cap II **Métodos de investigación en educación** (M^a Pilar Colás Bravo)

Sábado 9 de setiembre

- Análisis y discusión de lectura N°3..
- Antecedentes históricos de la investigación educativa
- Comprobación escrita de lectura N°3
- Asignación de lectura N° 4 : Cap II. **El proceso de investigación** (Leonor Buendía)

Sábado 16 de setiembre

- Análisis y discusión de lectura N° 4
- Comprobación escrita de lectura N° 4
- Revisión de literatura. Referencias bibliográficas. Normas A.P.A
- Asignación de lectura N° 5: Cap 3 **.Abordando la investigación cuantitativa** (Fromm m, Ramos V)

Sábado 23 de setiembre

- Análisis y discusión de lectura N° 5.
- Metodología cuantitativa
- Análisis de estudios cuantitativos
- Asignación de lectura N° 6 Cap VIII: **La metodología cualitativa** (M^a Pilar Colás Bravo)

Sábado 30 de setiembre

- Metodología cualitativa
- Comprobación escrita de lectura N° 6
- Asignación de lectura N° 7: **Comenzando a pensar en investigación educativa**
- Asignación lectura N° 8: **Construyendo el qué investigar** (Dobles M^a Cecilia)

Sábado 7 de octubre

- Análisis y discusión de lecturas asignadas
- Definir tema de investigación y definir el problema de investigación

Sábado 14 de octubre

- Redacción de objetivos (General y específicos o preguntas generadoras)
- Tarea: revisión de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de investigación.

(**Nota: los documentos , libros, tesis, entre otros , deben llevarlos a la próxima lección).**

- Asignación de lectura N°9 ¿Cómo se construye el marco teórico? (Sampieri) Y lectura N°10 Formulación de hipótesis (Sampieri)

Sábado 21 de octubre

- Discusión de lecturas asignadas (N°9 y N° 10)
- Comprobación escrita de Lecturas N° 9 y N° 10
- Elaboración de esquema de marco teórico

- Entrega del primer avance de investigación (Presentación y justificación del tema, problemas y subproblemas de investigación, objetivos, generales y específicos, estado de la cuestión) (**impreso y en limpio, tipo de fuente :times new roman o arial, tamaño de la fuente N°12, espaciado interlineal 1.5**)
- Asignación de lectura N° 11: Cap VI: **Técnicas e instrumentos de de investigación.** (Barrantes E.R).
- Asignación lectura N° 12 , Cap I :**Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación evaluativo** (TD Cook Ch Riedchard)

Sábado 28 de octubre

- Discusión de lecturas N° 11 y N° 12
- Propuesta de estrategia metodológica para la investigación
- Asignación de lectura N° 13. Presentación oral de un proyecto de investigación (Pulpón Ana María)

Sábado 4 de noviembre

- Discusión de lectura N° 13
- Elaboración de metodología que utilizará cada grupo en su investigación
- Plan de análisis de la información
- Presentar para semana siguiente segundo avance de investigación, el cual debe contener el primer avance con sus respectivas correcciones y

además el marco teórico, la hipótesis, la metodología e instrumentos a utilizar, el plan de análisis de información y la bibliografía.

Sábado 11 de noviembre

- Presentar el segundo avance de investigación
- Procesamiento electrónico de información
- Asignación de lectura N° 14 “La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado” Caps 1,2,3
- Asignación de lectura N15 “ La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado” Caps 4,5,6 **F.Imberón y otros (2002)La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado,.Editorial GRAÓ. Barcelona.**

Sábado 18 de noviembre

- Presentación grupal de las lecturas N° 14 y N° 15 (mesa redonda)
- Entrega de segundo avance con correcciones

Sábado 25 de noviembre

- Exposición de proyectos de investigación

Sábado 2 de diciembre

- Entrega de promedios finales

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, Ezequiel.(1990). **Repensando la Investigación –Acción – Participativa. Comentarios, críticas y sugerencias.** México DF.: Editorial El Ateneo.

Arias Ocampo, Rónald. (1991). **Técnicas en la investigación educativa.** M.E.P. San José, Costa Rica.

Babbie Earl (2000). **Fundamentos de la investigación social.** México: Editorial International Thomson.

Badilla Vargas, Maynor. (2006).**Lineamientos básicos para la elaboración de un proyecto investigación.** En: Revista Pensamiento Actual. (En prensa).

Barrantes, Rodrigo. (1999). **Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo.** San José: EUNED.

Brenes Chacón, Albam. (1995). **Los trabajos finales de graduación: su elaboración y presentación en Ciencias Sociales.** San José: EUNED.

Briones, Guillermo. (1998).**Evaluación educacional.** 3ª ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

_____.(1998). **La investigación social y educativa.** 3ª ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

_____. (1998).**La investigación de la comunidad.** 3ª ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Buendía, L.; Colás, M.; Hernández, F. (1998).**Métodos de investigación en Psicopedagogía.** Madrid: McGraw- Hill.

Campos Santelices, Armando. (1982).**Método, plan y proyecto en la investigación social.** San José: CSUCA.

Chaves, Maricela e Inzunza, S. Mayra. **Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association.** México, D.F.: Editorial el Manual Moderno, 2002.

Dobles, M.C.; Zúñiga, J. Y García, J. (1996). **Investigación en educación: procesos, interacciones, construcciones**. San José: EUNED.

Eco, Humberto. (1988). **Cómo se hace una tesis**. 6ª ed. Bogotá: Fundación FICA.

Elliot John. (2000). **La investigación acción en educación**. 4ta edición. Madrid. Ediciones Morata, SL.

Flórez Ochoa, Rafael y otros. (2001). **Investigación educativa y pedagógica**. Bogotá. Mc Graw Hill Interamericana.

Fromm Cea, Margarita. (2002) **La práctica pedagógica cotidiana: hacia nuevos modelos de investigación en el aula**. Cartago: impresora Obando.

F.Ibernón y otros (2002) **La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado** .Editorial GRAÖ.Barcelona.

Gallardo Martínez, Hellio. (1994). **Elementos de investigación académica**. San José EUNED.

García, Nidia y otros. (1998). **Conocimiento, participación y cambio: Capacitación de docentes a partir de la investigación en el aula**. San José: Editorial UCR, IMEC.

Goetz, J.P y LeCompte, M.D. (1988). **Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa**. Madrid: Ediciones Morata S.A.

Hernández Sampieri, Roberto y otros. (2000). **Metodología de la investigación**. 2da, edición. México, D.F: Mc Graw-Hill.

Hyman, J. (1974). **Investigación y educación**. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Icart Isem, María Teresa y otras. (2000). **Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina**. Barcelona: ediciones de la Universidad de Barcelona.

Keune y Boog. (2000). **Investigación acción ejemplar: conceptos y aplicaciones**. San José: DEI.

Martínez, Miguel. 1982. **La investigación cualitativa etnográfica en educación**: Manual teórico- práctico: [s.n.t.].

Méndez Alvarez, Carlos Eduardo. (1994). **Metodología y guía para elaborar diseños de investigación en Ciencias**. México D.F: Mc Graw Hill/ Interamericana.

Pérez Serrano, Gloria. (1994) **Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes**. Madrid: Editorial La Muralla.

Revista Alambique . “**La investigación e innovación en la enseñanza de las Ciencias** “. España: Editorial GRAO. (No.24. Oct.- Dic. 2002)

Rojas Soriano, Raúl. (1991). **Guía para realizar investigaciones sociales**. 8 edición. México D.F: Plaza y Valdés Editores.

_____ (1986). **Métodos para la investigación social: una propuesta dialéctica**. 6ta edición. México D.F: Plaza y Valdés Editores.

_____ (1992). **Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación**. México DF: Plaza y Valdés Editores.

Segovia Pérez, José. (1997). **Investigación educativa y formación del profesorado**. Madrid: Editorial Escuela Española.

Selener, Daniel. (1997). **Participatory Action Research and Social Change**. Ithaca, New York, USA: The Cornell Participatory Action Research Network

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Facultad de Educación
Escuela de Formación docente
SEDE DE OCCIDENTE

Curso : FD-5091:
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Período: II ciclo 2006

Profesora: Msc: Mariana Chaves Araya

*PRIMER AVANCE DEL DISEÑO DEL PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN*

CRITERIOS POR EVALUAR	PUNTOS	PTS OBT.
1- Presentación del trabajo (orden, limpieza)	2	_____
2- Puntualidad	2	_____
3- Presentación y justificación del tema	4	_____
4- Problema y subproblemas de investigación	3	_____
5- Objetivos generales y específicos	3	_____
6- Redacción y ortografía	2	_____
* TOTAL	16	_____

Total de puntos obtenidos: _____

Nota: _____

Valor porcentual: 10%

Porcentaje obtenido: _____

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Facultad de Educación
Escuela de Formación Docente
Sede de Occidente

Curso : FD –5091
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Período: II ciclo de 2006

Profesora: Mariana Chaves Araya

DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CRITERIOS POR EVALUAR	PUNTOS	PTS OBT.
- Portada	1	_____
- Tabla de contenidos	1	_____
- Presentación y justificación del tema	3	_____
- Problema y subproblemas de investigación	2	_____
- Objetivos (generales y específicos)	3	_____
- Estado de la cuestión	5	_____
- Marco conceptual (marco teórico)	4	_____
- Hipótesis	2	_____
- Estrategia metodológica	4	_____
- Instrumentos	2	_____
- Bibliografía	2	_____
- Anexos	1	_____

Valor total: 30 puntos

Puntos obtenidos: _____

Valor porcentual: 25%

% obtenido:

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Facultad de Educación
Escuela de Formación docente
SEDE DE OCCIDENTE

Curso : FD-5091:
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Período: II ciclo 2006

Profesora: Msc: Mariana Chaves Araya

***SEGUNDO AVANCE DEL DISEÑO DEL PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN***

CRITERIOS POR EVALUAR	PUNTOS	PTS OBT.
1- Presentación del trabajo (orden, limpieza)	2	_____
2- Puntualidad	2	_____
3- Presentación y justificación del tema	4	_____
4- Problema y subproblemas de investigación	3	_____
5- Objetivos generales y específicos	3	_____
6- Redacción y ortografía	2	_____
* TOTAL	16	_____

Total de puntos obtenidos: _____

Nota: _____

Valor porcentual: 10%

Porcentaje obtenido: _____