

ED 0194 Crecimiento y aprendizaje del adolescente			
4 horas lectivas	Sin requisitos	Créditos: 3	II Ciclo 2006
Profesor	Grupos	Atención estudiantes cub 27	Correo electrónico
Cynthia Orozco	01 K 03 V 05J	K 2-5 y J 8:30 - 11:30	cynoroz@hotmail.com
Roy Carbailo	02 M	M 1-5	roycarbailo@gmail.com

Descripción y propósito:

El objetivo de este curso es sensibilizar a los y las futuros (as) educadores(as) sobre las características y vicisitudes de los y las adolescentes. Asimismo, pretende brindar una serie de conocimientos, habilidades y actitudes para tener una mayor comprensión sobre el crecimiento y desarrollo de este grupo etario, de modo que los y las educadores (as) ofrezcan oportunidades de aprendizaje adecuadas a las necesidades de los y las jóvenes.

Se enfatiza un análisis contextualizado del desarrollo, considerando la perspectiva moral, intelectual y espiritual de la adolescencia, unido a los procesos de construcción del conocimiento y motivación.

Objetivos Generales:

1. Conceptuar la adolescencia como un periodo fundamental en el desarrollo evolutivo del ser humano.
2. Analizar la influencia de la cultura y el contexto socioeconómico en la construcción de la identidad.
3. Comprender los procesos de búsqueda de la identidad en la adolescencia.
4. Analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de la adolescencia desde diversos enfoques.



Objetivos específicos:

- Comprender el desarrollo humano con un proceso culturalmente organizado.
- Analizar los cambios físicos y psicológicos de la adolescencia.
- Analizar las transformaciones psicosociales, intelectuales y espirituales que ocurren en la adolescencia.
- Reconocer algunas dificultades psicológicas que se pueden presentar en la adolescencia.
- Valorar la importancia del desarrollo de la sexualidad durante la adolescencia.
- Comprender el concepto de sexualidad integral y su importancia en el desarrollo del individuo.
- Caracterizar los procesos educativos significativos durante la adolescencia.
- Conocer diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje durante la adolescencia.

Contenidos:

- Conceptualización de adolescencia. Características. Revisión histórica. Mitos sobre la adolescencia. Pubertad: cambios físicos y psicológicos.
- Desarrollo cognitivo y emocional: los estadios del desarrollo cognitivo. Crítica y revisiones al modelo. Características del pensamiento adolescente. Desarrollo moral.
- Reconstrucción de la identidad adolescente. Desarrollo psicosocial desde Erickson. Niveles del desarrollo de la identidad según Marcia. Expresiones personales y sociales de la identidad: Ignacio Martín – Baró. Distintos niveles de expresión de la identidad. Capitalismo, juventudes e identidad.
- Grupos sociales en la adolescencia. Grupos de pares. Contraculturas juveniles. Teorías psicosociales de grupos.
- Familia y adolescencia : vínculos madres - padres e hijos, relaciones filiales. Familias ampliadas: entre la tradición y el cambio.
- Conceptualización de una adolescencia saludable y sus posibles retos. Aspectos generales de la enfermedad mental en la adolescencia.
- Factores de riesgo en adolescencia. Paternidad y maternidad en adolescencia. Delincuencia juvenil. Explotación sexual. Uso de drogas.
- Factores de protección y resiliencia en adolescencia. Derechos de la persona adolescente.
- Desarrollo psicosexual. Sexualidad integral. Teorías de género. Sexualidad alternativa y parafilias en la adolescencia. La educación sexual en Costa Rica.

Actividades:

Entrevista a un adolescente: utilizando el formato de entrevista propuesto en la antología del curso (anexo N° 1) los y las estudiantes desarrollarán su propia guía de entrevista y la aplicarán para el análisis de la intersubjetividad de un (a) adolescente escogido (a) por el (la) estudiante. Para su estudio, se utilizará como base las 5 primeras temáticas del curso.

Trabajos extra clase: se asignarán tres tareas como complemento para el análisis de las temáticas de las lecciones. Estas se propondrán en el transcurso del semestre.

Prácticas pedagógicas: Incluye tres actividades de construcción de conocimientos durante las lecciones. Son trabajos de reflexión y práctica sobre las distintas temáticas abordadas en el curso. Estas serán evaluadas en forma individual o grupal de acuerdo al criterio del / la profesor (a) en el transcurso de la clase, en las sesiones que el docente disponga.

Mediación pedagógica:

Los y las estudiantes elegirán uno o varios de los temas visto en clases y lo “mediarán pedagógicamente” de manera que sea atractivo para la población adolescente. La mediación se hará bajo los criterios de la lectura asignada con ese propósito (Gutiérrez y Prieto, 2002). Cada subgrupo cuyo máximo será de cuatro personas realizará una supervisión de su trabajo como mínimo.

Evaluación:

Entrevista a un adolescente 25%	<i>Primer avance 5%, Informe 20%</i>
Trabajos extra clase 20%	<i>Dos tareas 5% Una de 10%</i>
Prácticas pedagógicas 30 %	<i>Tres prácticas de 10%</i>
Mediación pedagógica 25 %	<i>Supervisión 5% – Informe escrito 20%</i>

Notas importantes:

Los trabajos deber entregarse en la fecha solicitada. Su demora implica un 50% menos del valor original de la tarea. No se reciben trabajos con más de 10 días hábiles de demora.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas

Cronograma de contenidos y actividades:

Fecha por semana	Temática	Actividades
Del 15 al 18 de agosto	Inicio de lecciones: conceptos básicos	
Del 22 al 25 de agosto*	Conceptualización de adolescencia. Pubertad.	Lectura N° 1
Del 29 de agosto al 2 de septiembre	Desarrollo cognitivo emocional y moral.	Lectura N° 2
Del 5 al 8 de septiembre <i>Feria vocacional 6, 7 y 8.</i>	Desarrollo de la identidad personal – social.	Lectura N° 3 Tarea N° 1**
Del 12 al 15 de septiembre	Desarrollo de la identidad adolescente	Práctica pedagógica
Del 19 al 22 de septiembre	Familia y adolescencia	Lectura N° 4 Entrega del borrador de guía de entrevista
Del 26 al 29 de septiembre*	Grupos sociales en la adolescencia	
Del 3 al 6 de octubre	Problemas psicológicos	Lectura N° 5 Entrega de entrevista
Del 10 al 13 de octubre*	Factores de riesgo en adolescencia: Cine foro "A los trece"	Lectura N° 6
Del 17 al 20 de octubre	Factores de protección en adolescencia. Derechos de la persona adolescente.	Lectura N° 7 Tarea N° 2**
Del 24 al 27 de octubre*	Teorías de Género. Educación sexual	Lectura N° 8 Práctica pedagógica N°2
Del 31 octubre al 3 de noviembre	Sexualidad integral y problemáticas	Lectura N° 9
Del 7 al 10 de noviembre	Adolescencia y educación.	Lectura N° 10 Fecha límite para supervisión de mediación pedagógica
Del 14 al 17 de noviembre	Adolescencia y educación.	Práctica pedagógica N°3
Del 21 al 24 de noviembre	Procesos de cierre de la adolescencia y proyectos de vida.	Entrega de proyecto de mediación pedagógica.
28 de noviembre al 1 de diciembre	Síntesis y cierre del curso	Presentación de proyectos

Bibliografía:

- Benítez, N., Mereles, C. y Roa, A. (1996) ***Ahora ya saben todo. Vivencias de la sexualidad de las adolescentes.*** Asunción; BECA – FNUAP.
- Campos, A. y Salas, J. (2002) ***El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas.*** San José; Lara Segura Editores
- Coleman, J. y Jendry, L. (2003) ***Psicología de la adolescencia.*** Madrid; Ediciones Morata.
- Dolto, F. (1990) ***La causa de las adolescentes.*** Barcelona; Ediciones Seix Barral, S.A.
- Donas, S. (Ed.). (2001). ***Adolescencia y juventud en América Latina.*** Cartago: Libro Universitario Regional.
- Duarte, K. (1998) ***Juventudes populares: el rollo entre ser lo que queremos, o ser lo que nos imponen.*** Santiago; Ediciones Terra Nueva.
- Duarte, K. (2001) ***Acerca de jóvenes: contraculturas y sociedad adultocéntrica.*** San José; ediciones Departamento Ecuménico de Investigación.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (2002) ***Adolescencia una etapa fundamental.*** Nueva Cork; UNICEF.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (2003) ***Manual de consejería para adolescentes.*** Managua; IMPRIMATUR.
- Gutiérrez, F., y Prieto, D. (2002). ***Mediación pedagógica. Apuntes para la educación a distancia alternativa.*** Guatemala: EDUSAC.
- Krauskopf, D. (2000 a) ***Adolescencia y educación.*** San José; EUNED.
- Krauskopf, D. (2000 b) ***Participación social y desarrollo en la adolescencia.*** San José; FNUAP.
- Papalia, D., y Wendkos, S. (2001) ***Psicología del desarrollo.*** Bogotá: Mc Graw – Hill.
- Pipher, M. (1997) ***Reviviendo a Ofelia (o cómo salvar a la niña adolecente).*** Bogotá; Norma.
- Pollock, W. (1999) ***¿Qué pasa con los muchachos de hoy? Cómo rescatar a nuestros hijos hombres de los estereotipos sobre lo que significa ser hombre.*** Bogotá: Norma.
- Rodríguez, J. (2001). Trastornos psicológicos del adolescente. En Rodríguez, J., Fallas, H., Morera, F. y Garita, C. (ed.), ***Adolescencia y salud: primera antología*** (pp. 136 - 143). San José: Programa de Atención Integral al Adolescente.
- Santrock, J. (2004) ***Psicología del desarrollo en la adolescencia.*** Madrid, Mc Graw – Hill.
- Valverde, O., Solano, A., Alfaro, J., Ricioni, M. y Vega, M. (2001) ***Adolescencia. Protección y riesgo en América Latina: múltiples aristas, una tarea de todos y todas.*** San José;