

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

<u>CURSO:</u>	Tecnología educativa y recursos para el aprendizaje		
<u>SIGLA:</u>	ED-0076		
<u>CRÉDITOS:</u>	4		
<u>REQUISITO:</u>	ED-0012		
<u>PERIODO:</u>	II CICLO, 2006		
<u>PROFESORA:</u>	Carmen Ma. Palma Villegas	G 001 L 13:00 A 16:50	
<u>E-MAIL:</u>	CarmenPalma@costarricense.cr		

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El momento que vivimos ha sido denominado por varios autores (Castells, Masuda, Toffer) la Sociedad de la Información y el conocimiento, pues éstos se han convertido en la materia prima de todos los procesos productivos y actividades humanas. Por lo tanto, éstas son indispensables para la creación, para la toma de decisiones, para la producción y el bienestar humano.

La educación es una de las actividades más importantes del ser humano para que éste pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Mediante la educación vamos conformando la cultura, fortaleciendo los principios de humanidad y desarrollo integral, contribuyendo a la capacidad de potencial al ser humano.

Si la información es considerada la materia prima para ejecutar todas las actividades inherentes al ser humano, la educación no está excluida de la lista y más bien, se encuentra fuertemente ligada a las actividades que exigen del conocimiento y la información para formar mentalidades acordes con los principios que regulan la sana convivencia, la racionalidad y el desarrollo. De aquí que se proponga hacia una sociedad que sea capaz de producir contenidos, no a transmitir información solamente.

Los sistemas educativos han de proporcionar a todos los individuos los medios para dominar la proliferación de información; esto es, seleccionarla y jerarquizarla en sentido crítico. Para ello, se debe desarrollar en los niños y adolescentes una cultura de información que tienda a crear hábitos y costumbres, desarrollar habilidades y destrezas, para utilizar la información, para generar conocimiento, y tomar decisiones adecuadas.

AS

Para desarrollar una cultura de información es indispensable fortalecer la lectura crítica, la verdadera alfabetización, que nos conduzca a interpretar correctamente el texto y a utilizar las capacidades intelectuales para enriquecerlo con conocimiento. Las nuevas tecnologías de la información se conciben como una herramienta para alcanzar este fin; de ninguna manera son el fin del quehacer educativo. Esto quiere decir que la formación de una cultura de la información va más allá del manejo instrumental de la tecnología, tiende así a dominar su contenido.

La información y el conocimiento abundan en nuestro aquí y ahora; sin embargo para seleccionar la que sea apropiada, pertinente y actualizada debemos manejar las habilidades y destrezas que sean propicias. Ese es el reto de la nueva educación, tal como lo expresa la UNESCO "Aprender a conocer" esto es, aquél que tiende más a la adquisición de conocimientos y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber.

II. OBJETIVOS

1. Identificar su necesidad de informarse.
2. Identificar las fuentes adecuadas de información pertinente.
3. Formular estrategias de búsqueda de la información con calidad
4. Describir los cambios que los medios de comunicación han traído al proceso de instrucción : desde el punto de vista del comunicador, desde el punto de vista del maestro, desde el punto de vista del diseñador de la instrucción, desde el punto de vista del productor o director de producción.
5. Analizar el desarrollo de los medios de comunicación y la relación de estos medios a los procesos de instrucción.
6. Describir la evolución y desarrollo de los medios tecnológicos utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
7. Señalar el papel de la tecnología educativa en el proceso de comunicación.
8. Analizar los alcances de los beneficios y las desventajas de la tecnología educativa.
9. Utilizar y aplicar los medios y materiales tecnológicos pertinentes en los distintos escenarios educativos.
10. Resolver problemas pedagógicos integrando conocimientos específicos en el ámbito de la tecnología educativa.
11. Integrar herramientas informáticas y procesos de simulación con los paradigmas de las Ciencias de la Educación.
12. Abordar las problemáticas de la enseñanza desde las multiperspectivas tecnológicas.

III. CONTENIDOS

1. La sociedad de la información y el conocimiento

- ❖ Características
- ❖ La educación en ese contexto : “La educación encierra un tesoro”
- ❖ La cultura de la información como ingrediente básico

2. La lectura como herramienta en la sociedad

- ❖ La lectura: concepto y tipos
- ❖ Importancia del hábito de lectura
- ❖ Promoción de la lectura

3. Las unidades de información reales y virtuales

- ❖ Centros de recursos para el aprendizaje
- ❖ El Internet : redes
- ❖ Bases de datos internacionales
- ❖ Aulas virtuales

4. Utilización de la tecnología

- ❖ Concepto
- ❖ Ventajas y desventajas de la tecnología
- ❖ Empleo de la tecnología y la elaboración del material didáctico en: Power Point, Publisher, y otros.

IV. METODOLOGÍA

La metodología del curso será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamiento teóricos serán condiciones necesarias para el buen desarrollo del curso.

Las lecciones se orientarán de acuerdo con los métodos, técnicas procedimientos, recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes e innovadores para el trabajo con los recursos tecnológicos.

Además se implementarán una serie de talleres educativos, confección de materiales didácticos, entre otros.

V. ACTIVIDADES

Lectura y análisis de artículos e investigaciones. * Presentación de reportes de lecturas de triple entrada. Investigación bibliográfica. Confección de diseños instruccionales. Elaboración y exposición de material didáctico para cada micro enseñanza o talleres. Confección de planeamiento didáctico para cada micro enseñanza. Giras académicas.

Las lecturas se irán asignando en el transcurso del ciclo lectivo, según los temas que se vayan estudiando. Su comprobación se hará por medio de diferentes técnicas: la observación de la participación en clase y por medio de pruebas, escritas u orales.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación sumativa se realizará con base en los siguientes criterios:

1- Producción de materiales	18%
Power Point	9%
Pubisher	9%
2- Trabajos extraclase	29%
Diario de triple entrada	5%
Material no proyectable	14%
Material proyectable	10%
3- Informe de gira académica	6%
4- Trabajo grupal (audiovisual)	15%
5- Pruebas parciales escritas (2)	32%
TOTAL	100%

En el análisis de triple entrada se seguirá el siguiente formato:

Referencia bibliográfica

Ideas del autor	Ideas del o la estudiante	Creatividad
Se anotan en esta columna las ideas relevantes del autor.	Una vez que se ha leído el documento el o la estudiante aportan en esta columna sus ideas acerca del texto	A la luz de lo aportado en las dos columnas anteriores se brindará una creatividad a la realidad donde se visualice lo expuesto anteriormente.

Escala de calificación

Se utilizará para evaluar la exposición del material no proyectable y la presentación del mismo. (Valor 15%)

Aspectos por evaluar en la exposición	%	Aspectos por evaluar en el material no proyectable	%
A. Dominio del tema	4	A.Originalidad	3
B. Trabajo en equipo	1	B. Estética	1
C. Expresión oral	1	C. Materiales	2
D. Metodología y recursos	2	D. Pertinencia	1
Motivación, desarrollo y evaluación.			
Total	8		7

Notas importantes

- Un estudiante con un promedio final de 6 o 6.5 tiene derecho a realizar prueba de ampliación.
- La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de trabajos, análisis críticos sólo se reponen en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada
- Todo trabajo debe presentarse el día indicado para ello.
- Tanto los borradores como los materiales deben tener excelente presentación.
- No se permite el uso del celular durante el desarrollo de las lecciones.

Octubre 9	Visita a Centro de documentación	Bases de datos nacionales e internacionales
16	En subgrupos: elaborar material no proyectable para presentarlo al grupo. Entrega de informe de gira a centro de documentación	Empleo de la tecnología en el aprendizaje
23	Proyector digital	Empleo de la tecnología en el aprendizaje
30	Discusión de diario de triple entrada lectura (5) Elaboración de presentación en multimedia	Empleo de la tecnología en el aprendizaje

Noviembre 6	Presentación Power Point	Empleo de la tecnología en el aprendizaje
13	Presentación en Publisher	Empleo de la tecnología en el aprendizaje
20	Presentación de proyectos audiovisuales	Empleo de la tecnología en el aprendizaje
27	Examen Parcial II	
Diciembre 11	Entrega de promedios	

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- AGUADED GOMEZ, J.I.(1995). "Experiencias e investigaciones sobre televisión en las aulas". En : **Hoy es mañana, tecnologías y educación : un diálogo necesario**. Sevilla : Movimiento corporativo de escuela popular.
- BALLESTEROS, C. (2002). "¿Cómo afrontar el diseño de materiales multimedia? Algunos principios y orientaciones didácticas". En Cosano, A. y Cabero, J. **Nuevas técnicas, metodologías y tecnologías aplicadas a la enseñanza**. Sevilla : Ed. Diputación de Sevilla y Grupo de Investigación Didáctica de la Universidad de Sevilla
- BALLESTEROS, C. Y LÓPEZ, E. (2002). "Internet : un interesante medio para la formación e investigación permanente del profesorado de educación". En Rodríguez, J. Hervás, C. y Rivera, E. **Las Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación del Siglo XXI**. Sevilla : FETE-UGT y Grupo Investigación Didáctica de la Universidad de Sevilla.
- BALLESTEROS, C.; LÓPEZ, E. Y ROMÁN, P. (2002). "La transversalidad y los recursos telemáticos: hacia unos hábitos de vida saludables en el contexto educativo". En: Rodríguez, J. Hervás, C. y Rivera, E. **Las Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación del Siglo XXI**. Sevilla : FETE-UGT y Grupo Investigación Didáctica de la Universidad de Sevilla.
- BALLESTEROS, C. Y LÓPEZ, E. (2001)"El currículo escolar y el profesional de la educación especial ante la encrucijada de las nuevas tecnología hipermedia". En: Rodríguez ,J.; Hervás, C. y Muñoz, U.J. Coords.). **Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación**. Sevilla : Grupo de Investigación Didáctica de la Universidad de Sevilla.
- BARTOLOMÉ, ANTONIO. (1990). **Video Interactivo**. Barcelona : Alertes.
- CABERO, J., DUARTE, A. Y BARROSO, J. "La piedra angular para la incorporación de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los contextos educativos: la formación y el perfeccionamiento del profesorado. Sevilla : 'Universidad de Sevilla.
- CABERO, J., LÓPEZ, E. Y BALLESTEROS, C. (2002). "La utilización de la Internet en ecología y medio ambiente". En: Aguaded, J.I. y Cabero, J. **Educar en red. Internet como recurso para la educación**. Málaga : Ed. Aljibe.
- CABERO, J. : MÁRQUEZ, D.; BALLESTEROS, C. Y OTROS. (2001) "Sierra Sur: una experiencia universitaria innovadora para el diseño y desarrollo del material multimedia" **Bardón**. 53 (2) p. 185-200.

CABERO, J. ; LÓPEZ, E.; BALLESTEROS, C. Y OTROS. (2001). "La asignatura de nuevas tecnologías aplicadas a la educación: un camino hacia la alfabetización tecnológica en la formación inicial del profesorado". **Pixel-Bit : Revista de medios y educación**. 17 p. 99-110.

CABERO, J. ; MÁRQUEZ, D.; BALLESTEROS, C. Y OTROS. (1999). **La producción de materiales multimedia en la enseñanza universitaria**. Sevilla : Ed. Kronos.

CÉSPEDES, CORA (1997). **Didáctica de la biblioteca hacia la formación de los usuarios y lectores competentes en las habilidades escolares y salas infantiles de bibliotecas populares públicas**. Buenos Aires, Argentina : Ediciones CICCUS.

ESPINOZA LEON, FLORA (2001) **La formación en medios audiovisuales en los archivos de gestión**. Heredia, Costa Rica : EUNA.

FAINHOLC, BEATRIZ. (1990). **La tecnología educativa propia y apropiada**. Buenos Aires : Editorial Hvmánitas.

FERNÁNDEZ, J.M.; NAVARRO, M.J.; LÓPEZ, E. Y BALLESTEROS, C. (2000) "Los alumnos superdotados ante el uso de la informática. **En C:I.I.E.E. 2000; II Congreso Iberoamericano de Informática Educativa Especial. Foro Internacional sobre Cooperación en Tecnología Adaptativa**. Córdoba : C:I.I.E.E, Universidad de Córdoba, Junta de Andalucía.

FREIRE, PAULO. (1989). **La importancia de leer y el proceso de liberación**. 4ª. Ed. México : Siglo XXI.

FUNDACIÓN MEXICANA PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA. (1996). **Para leer en voz alta a los niños**. México : La Fundación.

GAZPIO, DORA Y ÁLVAREZ, MARCELA.(1999). **Soportes en la Biblioteca de hoy : desarrollo de las habilidades de información**. Buenos Aires : Ediciones CICCUS

INTEL EDUCAR PARA EL FUTURO: CON LA COLABORACIÓN DE MICROSOFT. (2002). San José, Costa Rica : Editorial de la Universidad de Costa Rica.

ISAAZA DE PEDRAZA, MARY LUZ Y GRISALES SALAZAR, JORGE ARTURO. (1989) **¿Cómo hacer de la Biblioteca escolar un Centro de Recursos para el aprendizaje?**. Bogotá : CERALC.

KEPARAZ, CHARO Y OTROS (2000) **Integración curricular de las nuevas tecnologías**. Barcelona : Ariel.

LÓPEZ E BALLESTEROS C (2000) "Nuevas tecnologías"

Educación y medios de comunicación social : historia y perspectivas. Sevilla :
Depto. de Teoría e historia de la educación y pedagogía social y Real Sociedad
Económica de Amigos del País, pp. 339.345.

LÓPEZ, E., BALLESTEROS, C. Y SERRANO, M. (2002). "Servicios y utilidades telemáticas para la formación de los estudiantes universitarios". En : Rodríguez, J. Hervás, C. y Rivera, E. **Las Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación del Siglo XXI.** Sevilla : FETE-UGT y Grupo Investigación Didáctica de la Universidad de Sevilla.

LÓPEZ, E., BALLESTEROS, C.(1999). "¡Hola, somos peatones! Diseño de un multimedia de la educación vial para educación primaria". En : Bernal, A. (ed). **Identidad y cambio en la educación ante el Tercer Milenio. Reflexiones y propuestas.** Sevilla : Gipeperse(Grupo de investigación pedagógica de la persona. Univ. de Sevilla) : Editorial : Kronos,

LÓPEZ, E., BALLESTEROS, C., Fernández, J.M. y Navarro, M.J. (2000). "Algunas sugerencias para planificar y desarrollar sitios web didácticos que sean accesibles a personas con necesidades especiales con la ayuda de una herramienta de autor" En : **C:I.I.E.E. 2000; II Congreso Iberoamericano de Informática Educativa Especial. Foro Internacional sobre Cooperación en Tecnología Adaptativa.** Córdoba : C:I.I.E.E, Universidad de Córdoba, Junta de Andalucía.

LÓPEZ, E., BALLESTEROS, C.; CABERO, J. Y DIAZ, D. (2001) "Caminando hacia la formación y el asesoramiento del profesorado : una experiencia telemática en un centro de profesores". En: Martínez, F. Y otros. **Eduotec 2001. Congreso Internacional de Tecnología, Educación, y Desarrollo sostenible.** Murcia : Universidad de Murcia.

LÓPEZ, E., BALLESTEROS, C Y SERRANO, M. (2001). "Nuevas fuentes de información e innovación para la formación del profesorado en educación ambiental". En: Martínez, F. Y otros. **Eduotec 2001. Congreso Internacional de Tecnología, Educación, y Desarrollo sostenible.** Murcia : Universidad de Murcia.

MERINO, J.LÓPEZ, E., BALLESTEROS, C. (2001). "Formación del profesorado en Internet : nuevos recursos y estrategias para mejorar el desarrollo profesional de los profesores de ciencias". En : Martín, M. y Morcillo, J.C. **Reflexiones sobre la didáctica de las Ciencias Experimentales.** Madrid : Ed. Nivola.

Experimentales en la Educación Primaria. En: Martín, M. y Morcillo, J.C.
Reflexiones sobre la didáctica de las Ciencias Experimentales. Madrid : Ed.
Nivola.

POOLE, BERNARD J. (1999). **Tecnología educativa : educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento.** Madrid : McGraw Hill.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, RECTORÍA, PROGRAMA SOCIEDAD DE LA
INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO. (2005). **III Jornada de reflexión y
formación : desarrollo empresarial y la sociedad de la información y el
CONOCIMIENTO.** SAN PEDRO DE MONTES DE OCA, CIUDAD UNIVERSITARIA
RODRIGO FACIO.

VLADICH BAŠICH, STOYAN. (2000). **Rcursos audiovisuales.** San José, Costa Rica :
EUNED.