

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE PEDAGOGÍA**

**CURSO: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
SIGLA: ED-0038  
PERIODO: II CICLO, 2006  
CRÉDITOS: 3  
HORAS LECTIVAS: 4  
II CICLO DEL 2006**

**GRUPOS, HORARIOS Y PROFESORES:  
001/ L: 13:00-16:50. (MAYNOR BADILLA VARGAS)  
002/ K: 8:00-11:50. (MAYNOR BADILLA VARGAS)  
003/ V: 13:00-16:50. (MARIANA CHAVES ARAYA)  
004/ L: 13:00-16:50. (FRANCISCO MATAMOROS BLANCO)**

**I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Este es un curso que ofrece los elementos básicos para diseñar una investigación científica en el campo de la educación, está dirigido a los y las estudiantes que apenas se inician en esta área.

Se aborda la importancia de la investigación en el campo educativo, sus diversos enfoques, perspectivas, métodos, técnicas, recursos y su relación con la labor en el aula y otros espacios dentro de los centros educativos. Además, se valoran otros ámbitos para determinar situaciones problemáticas del sistema educativo costarricense. Se enfatiza en las técnicas relacionadas con la investigación cualitativa por ser esta la perspectiva, por medio de la cual se pueden desarrollar procesos de investigación que correspondan con las particularidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la actualidad.

## II. OBJETIVOS

- Conceptualizar términos relacionados con la investigación para establecer en cada caso características de relevancia.
- Determinar los antecedentes históricos de la investigación para valorarla como producción humana y social.
- Reconocer las principales características del origen de la investigación educativa.
- Describir los elementos fundamentales que conforman la investigación cuantitativa para identificar las características básicas de este tipo de investigación.
- Describir los elementos fundamentales que conforman la investigación cualitativa para identificar las características básicas de este tipo de investigación.
- Diferenciar los pasos por seguir al aplicar la investigación cuantitativa y la cualitativa en el campo de la educación.
- Evaluar los aportes de la investigación acción en el campo educativo.
- Diseñar un proyecto de investigación en el ámbito educativo, bajo la perspectiva cualitativa, cuantitativa y mixta.
- Analizar el papel que juega la investigación educativa en el desarrollo del país y de la educación.

## III. CONTENIDOS

### *I.-Conceptos básicos y generalizaciones*

- 1.1. ¿Qué es investigar?
- 1.2. ¿Para qué investigar?
- 1.3. Epistemología e investigación
- 1.4. El método científico
- 1.5. Planificación de la investigación

## **2.- Antecedentes históricos de la investigación como proceso social**

2.1. Conceptos

2.2. Características

2.3. Elementos

2.4. Teóricos e investigadores

## **3.- La investigación educativa**

3.1. Orígenes

- Características principales

3.2. Perspectivas

3.2.1. Cuantitativa (generalidades)

- Antecedentes históricos

- El positivismo y Emilio Durkheim

- Teoría positivista fundamento epistemológico. Pedagogía conductista

- Praxis pedagógica tradicionalista

- Medición objetiva de los fenómenos

- Componente estadístico en la investigación cuantitativa

- Fundamentos

- La teoría carácter universal+

- Operacionalización por medio de variables e indicadores

- Análisis e interpretación matemática de los datos

- ¿Cómo transformar los datos en información?

- Busca objetividad y veracidad en el quehacer investigativo

- Enfatiza en diseños experimentales

- Tipos (concepto, características y aplicabilidad)

- Descriptiva

- Exploratoria

- Relacional

- Causal

- Experimental

- No experimental

3.2.2. Cualitativa (generalidades)

- Antecedentes históricos

- Características ( inductiva, refiere a una perspectiva holística...)

- Max Weber y el planteamiento metodológico

- Enfatiza en la subjetividad, las ciencias humanas y la diversidad

- Reconstrucción de símbolos para la interpretación y análisis del entorno social

***4.-Aspectos básicos por considerar en el diseño de un proyecto de investigación, dentro de la perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta***

- 4.1. ¿Cómo elegir la idea y tema de investigación?
- 4.2. Búsqueda e identificación de las fuentes.
- 4.3. Utilización de las fuentes bibliográficas y de otra índole.
- 4.4. Uso de fuentes primarias y secundarias.
- 4.5. Formas de organizar y clasificar los datos el material.
- 4.6. Análisis de la información.
- 4.7. Redacción y revisión de avances e informe final de investigación.
- 4.8. Elementos básicos por considerar en el informe escrito del trabajo final.
- 4.9. Presentación oral del informe del proyecto de investigación.

***5.- Componentes de cada tipo de investigación: pasos por seguir en el diseño de un proyecto de investigación***

- 5.1. Delimitación del tema de investigación.
- 5.2. Presentación y justificación del tema.
- 5.3. El problema y su importancia.
- 5.4. Objetivos o preguntas de investigación.
- 5.5. El estado de la cuestión.
- 5.6. El marco teórico y su elaboración.
- 5.7. Las hipótesis en la investigación cuantitativa .
  - 5.7.1. Definición y tipología.
  - 5.7.2. Su formulación
- 5.8. El procedimiento metodológico (particularidades para cada perspectiva).
  - 5.8.1. Los métodos y las técnicas (para cada perspectiva).
  - 5.8.2. Diferentes métodos y estrategias de investigación.

5.8.3. Población y muestra: conceptos y selección de los sujetos.

5.8.4. Variables, indicadores y descriptores.

5.8.5. Instrumentos (para cada perspectiva).

### ***6.-La investigación educativa en el quehacer docente***

6.1. Concepto.

6.2. Características.

6.3. Modelos.

6.4. El docente investigador.

6.5. Algunos aportes de la investigación educativa en Costa Rica.

6.6. Alcances de la investigación educativa en la actualidad.

6.7. Desafíos de la investigación educativa.

### ***7.-La investigación acción en el quehacer docente***

7.1. Concepto.

7.2. Antecedentes.

7.3. Propósitos.

7.4. Características.

7.5. Premisas.

7.6. Principios.

7.7. Metodología.

7.8. Fases o etapas.

- Exploratoria
- Planificación, implementación y trabajo de campo
- Evaluación y comunicación

7.9. Requisitos básicos.

#### **IV. METODOLOGÍA**

Dado que el curso pretende combinar la teoría con la práctica, las actividades que se realizarán en clase tendrán carácter activo y participativo de parte del/la profesor (a) y de las y los estudiantes.

La participación en las discusiones en clase será muy importante y se darán sobre la base de lecturas que habrán sido realizadas previamente por ambas partes; sin esa lectura previa, no se podrán desarrollar las lecciones. De esta manera, la exposición del profesor (a) se dará cuando sea necesaria, como complemento y aclaración, así, el proceso de enseñanza y aprendizaje será compartido.

Para alcanzar los objetivos del curso en su fase práctica, se propone la elaboración de un pequeño proyecto de investigación, el cual será desarrollado en grupos no mayores a cinco personas, en donde los estudiantes aplicarán los conocimientos obtenidos durante el procesos y utilizarán la bibliografía sugerida en este programa. Ello no debe impedir la iniciativa y creatividad de los estudiantes para que vayan elaborando este proyecto, conforme se van desarrollando los contenidos en las lecciones, de manera que se conjuguen la teoría y la práctica adecuadamente, y para ello, el profesor (a) asesorará su elaboración durante el transcurso del semestre.

El curso iniciará a partir de un diagnóstico, mediante el cual los educandos demostrarán el grado de conocimientos sobre las temáticas, que se abordarán en el curso. A partir de esto se podrán adecuar los contenidos de manera que no resulten repetitivos o faltantes.

#### **V. ACTIVIDADES**

Las actividades serán de tres tipos principales: lecturas semanales, trabajo grupal en las lecciones y diseño del proyecto de investigación.

Las lecturas se irán asignando durante el transcurso del ciclo lectivo, según los temas que se vayan estudiando. Su comprobación se hará por medio de diferentes

técnicas: la observación de la participación las lecciones y por medio de pruebas cortas, escritas u orales y exposiciones.

El proyecto consta de dos partes: una expositiva y otra escrita. Su temática versará sobre un tópico relacionado con la Educación y deberá ser presentado al profesor (a) para su revisión en dos avances. Para tal efecto los (as) estudiantes serán atendidos mediante tutorías.

## VI. EVALUACIÓN

La evaluación sumativa se realizará con base en los siguientes criterios:

1- Dos pruebas parciales escritas (20% c/u)	40%
2- Participación activa en las lecciones	5%
3- Dos avances del proyecto (5% c/u)*	10%
4- Informe escrito del proyecto de investigación**	25%
5- Presentación oral del proyecto de investigación	5%
6- Análisis y reportes de lecturas	15%

### ***Notas importantes:***

***\*El primer avance del proyecto comprenderá los siguientes aspectos:***

- 1- Presentación y justificación del tema
- 2- Problema y subproblemas de investigación
- 3- Objetivos generales y específicos
- 4- Estado de la cuestión

***El segundo avance del proyecto comprenderá los siguientes aspectos:***

- 1- Marco teórico
- 2- Hipótesis
- 3- Metodología
- 4- Fuentes

**\*\* Informe escrito del proyecto de investigación**

La versión final del proyecto debe incluir los siguientes aspectos:

<b>Criterios por evaluar</b>	<b>Puntos</b>
Portada	1
Tabla de contenidos	1
Presentación y justificación del tema	4
Problema y subproblemas de investigación	4
Objetivos (general y específicos)	4
Estado de la cuestión	6
Marco conceptual	4
Hipótesis	2
Estrategia metodológica	4
Fuentes	2
Bibliografía	2
Anexos	1
Redacción y ortografía	4
Uso correcto de citas y referencias	4
<b>Total</b>	<b>43 puntos</b>

**CONDICIONES DEL CURSO:**

El estudiante debe tener en cuenta que:

- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.
- La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos, entre otros, sólo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.
- Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada, sin excepción, en caso contrario **no** será revisado.
- Se debe cuidar la presentación, letra, ortografía, redacción y calidad de los materiales y trabajos que se presenten, tanto en borrador como en limpio.
- En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales y recursos apropiados.

- *El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el alumno y será evaluado*

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg, Ezequiel.(1990). **Repensando la Investigación –Acción –Participativa. Comentarios, críticas y sugerencias.** México DF.: Editorial El Ateneo.
- Arias Ocampo, Rónald. (1991). **Técnicas en la investigación educativa.** M.E.P. San José, Costa Rica.
- Babbie Earl (2000). **Fundamentos de la investigación social.** México: Editorial International Thomson.
- Badilla Vargas, Maynor. (2006).**Lineamientos básicos para la elaboración de un proyecto investigación.** En: Revista Pensamiento Actual. (En prensa).
- Barrantes, Rodrigo. (1999). **Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo.** San José: EUNED.
- Brenes Chacón, Albam. (1995). **Los trabajos finales de graduación: su elaboración y presentación en Ciencias Sociales.** San José: EUNED.
- Briones, Guillermo. (1998).**Evaluación educacional.** 3ª ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- \_\_\_\_\_.(1998). **La investigación social y educativa.** 3ª ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- \_\_\_\_\_. (1998).**La investigación de la comunidad.** 3ª ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Buendía, L.; Colás, M.; Hernández, F. (1998).**Métodos de investigación en Psicopedagogía.** Madrid: McGraw- Hill.
- Campos Santelices, Armando. (1982).**Método, plan y proyecto en la investigación social.** San José: CSUCA.

- Chaves, Maricela e Inzunza, S. Mayra. **Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association**. México, D.F.: Editorial el Manual Moderno, 2002.
- Dobies, M.C.; Zúñiga, J. Y García, J. (1996). **Investigación en educación: procesos, interacciones, construcciones**. San José: EUNED.
- Eco, Humberto. (1988). **Cómo se hace una tesis**. 6ª ed. Bogotá: Fundación FICA.
- Elliot John. (2000). **La investigación acción en educación**. 4ta edición. Madrid. Ediciones Morata, SL.
- Flórez Ochoa, Rafael y otros. (2001). **Investigación educativa y pedagógica**. Bogotá. Mc Graw Hill Interamericana.
- Fromm Cea, Margarita. (2002) **La práctica pedagógica cotidiana: hacia nuevos modelos de investigación en el aula**. Cartago: impresora Obando.
- Gallardo Martínez, Hellio. (1994). **Elementos de investigación académica**. San José EUNED.
- García, Ethel y Chavarría, Edgar (compiladores) (2001). **Métodos y técnicas de investigación: Curso Integrado de Humanidades I**. SEG, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica
- García, Nidia y otros. (1998). **Conocimiento, participación y cambio: Capacitación de docentes a partir de la investigación en el aula**. San José: Editorial UCR, IMEC.
- Goetz, J.P y LeCompte, M.D. (1988). **Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa**. Madrid: Ediciones Morata S.A.
- Hernández Sampieri, Roberto y otros. (2000). **Metodología de la investigación**. 2da, edición. México, D.F: Mc Graw-Hill.

Hyman, J. (1974). **Investigación y educación**. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Icart Isem, María Teresa y otras. (2000). **Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina**. Barcelona: ediciones de la Universidad de Barcelona.

Keune y Boog. (2000). **Investigación acción ejemplar: conceptos y aplicaciones**. San José: DEI.

Martínez, Miguel. 1982. **La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico- práctico: [s.n.t.]**.

Méndez Alvarez, Carlos Eduardo. (1994). **Metodología y guía para elaborar diseños de investigación en Ciencias**. México D.F: Mc Graw Hill/ Interamericana.

Pérez Serrano, Gloria. (1994) **Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes**. Madrid: Editorial La Muralla.

Revista Alambique . "La investigación e innovación en la enseñanza de las Ciencias ". España: Editorial GRAO. (No.24. Oct.- Dic. 2002)

Rojas Soriano, Raúl. (1991). **Guía para realizar investigaciones sociales**. 8 edición. México D.F: Plaza y Valdés Editores.

\_\_\_\_\_ (1986). **Métodos para la investigación social: una propuesta dialéctica**. 6ta edición. México D.F: Plaza y Valdés Editores.

\_\_\_\_\_ (1992). **Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación**. México DF: Plaza y Valdés Editores.

Segovia Pérez, José. (1997). **Investigación educativa y formación del profesorado**. Madrid: Editorial Escuela Española.

Selener, Daniel. (1997). **Participatory Action Research and Social Change**. Ithaca, New York, USA: The Cornell Participatory Action Research Network.

## VIII. CRONOGRAMA (por semanas)

### *Del 14 al 18 de agosto*

- Lectura y presentación del programa del curso
- Aplicación de prueba diagnóstico
- Conformación de grupos para la elaboración del diseño del proyecto de investigación.
- Asignación de lectura N°1, Fundamentos del conocimiento científico y lectura N°2 ¿Qué es investigación? (Barrantes, Rodrigo)
- Lineamientos e información general en torno a los trabajos individuales y diseño de proyecto de investigación, por realizar.

### *Del 21 al 25 de agosto*

- Discusión de lecturas asignadas (Barrantes, Rodrigo)
- Exposición de propuesta de problema y de tema de investigación.
- Asignación de lectura N°3. Alcances y limitaciones de la investigación social y lectura N°4. El proceso de la investigación científica (Rojas Soriano, Raúl) y lectura N° 5. El conocimiento como construcción social (Dobles, María Cecilia).

### *Del 28 de agosto al 1° de setiembre*

- Discusión de lecturas asignadas.
- Asignación de lecturas N°6. Comenzando a pensar en investigación educativa, lectura N° 7. Construyendo el “qué investigar” (Dobles, María Cecilia).
- Taller: Redacción de objetivos (general y específicos).
- Tarea: Revisión de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de investigación.

(Nota: los documentos, libros, tesis, entre otros, deben llevarlos a la próxima lección)

***Del 4 al 8 de setiembre***

- Discusión de lecturas asignadas.
- Plenaria: Exposición de borrador de posibles objetivos del proyecto de investigación.
- Taller: elaboración de esquema del estado de la cuestión..
- Asignación de lectura N°8. Génesis de la investigación (Fuente: la práctica pedagógica cotidiana).

***Del 11 al 15 de setiembre***

- Tutoría a cada uno de los grupos.
- Discusión de lectura asignada.
- Asignación de lectura N°9. Definición del tipo de investigación a realizar (Sampieri), para semana del 25 al 29 de setiembre.

***Del 18 al 22 de setiembre***

- Entrega al profesor del primer avance de investigación (impreso y en limpio, tipo de fuente: times new roman o arial; tamaño de fuente: N°12; espaciado interlineal: 1,5).
- Aplicación de la primera prueba parcial.
- Asignación de lectura N°10. ¿Cómo se construye el marco teórico? (Sampieri) y lectura N°11. Formulación de hipótesis. (Sampieri)

***Del 25 al 29 de setiembre***

- Discusión lectura asignada (N°9).
- Taller: Elaboración de esquema del marco teórico con base en la lectura N° 10.
- Asignación de lectura N°12. Técnicas e instrumentos de investigación. (Barrautes, Rodrigo).

***Del 2 al 6 de octubre***

- Discusión de lectura asignada.
- Taller de diseño de una propuesta de estrategia metodológica para una investigación cualitativa, cuantitativa o mixta (diseño de encuestas, entrevistas, cuestionarios, historias de vida, técnicas grupales, entre otros), descripción de cada una de las fases del proceso de investigación.

- Asignación de lectura N°13. Presentación oral de un proyecto de investigación. (Pulpón, Ana María).

***Del 9 al 13 de octubre***

- Tutoría a cada uno de los subgrupos, con el propósito de efectuar observaciones y correcciones, previas a la entrega del segundo avance del proyecto de investigación.
- Discusión de la lectura asignada.
- Asignación de lectura N°14. El educador- investigador como constructor de conocimiento en interacción con otros (Dobles, María Cecilia) y lectura N°15. Alcances de la investigación educativa en nuestros días (Fuente: Prácticas pedagógicas cotidianas).

***Del 16 al 20 de octubre***

- Discusión de lecturas asignadas.
- Asignación de lectura N°16. La investigación- acción.
- Asignar tarea para la próxima semana (análisis de tesis)

***Del 23 al 27 de octubre***

- Discusión de lectura asignada.
- Exposiciones de cada uno de los grupos, con base en el análisis crítico efectuado de la tesis consultada.
- Entrega al profesor del segundo avance del proyecto de investigación. Este debe incorporar también el primer avance con sus respectivas correcciones.

***Del 30 de octubre al 1° de noviembre***

- Discusión de lectura asignada (subgrupos restantes)
- Exposiciones de los grupos faltantes, con base en el análisis crítico efectuado de la tesis consultada.

***Del 6 al 10 de noviembre***

- Tutoría a cada de los grupos: observaciones y sugerencias finales, en torno al informe escrito y a la presentación oral del mismo.

***Del 13 al 17 de noviembre***

- Exposición de proyectos de investigación

***Del 20 al 24 de noviembre***

- Exposición de proyectos de investigación

***Del 27 de noviembre al 1 de diciembre***

- Aplicación de la segunda prueba parcial

***Del 4 al 8 de diciembre***

- Entrega de promedios.

***Del 11 al 15 de diciembre***

- Aplicación de prueba de ampliación.