



**Problemas de Ajuste y Aprendizaje II** **ED 0034**

*Prof. Roy Carballo*

*A. E. Miércoles 2 - 6  
Cubículo 27*

*roycarballo@gmail.com*

<i>Requisito: ED 0024</i>	<i>Horas lectivas: 3 Horas práctica: 1</i>	<i>Créditos: 3</i>	<i>II Ciclo 2006</i>
---------------------------	--	--------------------	----------------------

**Descripción del curso:**

Este curso motiva a los y las estudiantes en el estudio de los procesos de ajuste y aprendizaje del niño (a) preescolar y escolar. Busca generar la sensibilidad necesaria y facilitar los conocimientos básicos para atender y entender, desde la influencia del medio escolar y familiar del niño (a), sus distintas expresiones en su integración al ambiente educativo. Se comprende en dicho ambiente, a los factores físicos, sociales y afectivos inherentes al proceso de aprendizaje.

**Objetivos:**

- 1) Analizar algunas de las teorías referidas a los procesos de ajuste y aprendizaje de niños y niñas preescolares y escolares.
- 2) Analizar las conceptualizaciones de atención a la diversidad y necesidades educativas especiales.
- 3) Examinar las relaciones entre el rendimiento académico y las diversas manifestaciones en la integración al ambiente educativo.
- 4) Conocer la influencia del ambiente familiar en el desarrollo integral de los niños y las niñas, en especial en su adaptación a los procesos de aprendizaje.
- 5) Valorar las implicaciones de las etiquetas que comúnmente le son otorgadas a los niños y las niñas que no se ajustan a los parámetros exigidos por el medio sociocultural.
- 6) Conocer las características integrales de los niños y las niñas que comúnmente son etiquetados dentro de cuadros diagnósticos, para la correcta atención de sus necesidades educativas.
- 7) Evaluar el papel de las adecuaciones curriculares en el campo de la enseñanza – aprendizaje.



## Contenidos:

- 1) Introducción y expectativas
- 2) Intervención de contención en situaciones de crisis en el ámbito escolar. Primeros auxilios psicológicos.
- 3) Atención a la diversidad: diversas manifestaciones de la diversidad en el sistema educativo.
- 4) Dificultades socio emocionales: sintomatologías y repercusiones educativas.

## Actividades del curso:

- 1) **Práctica del curso:** En parejas, los y las estudiantes brindarán tutoría a estudiantes con requerimientos especiales de atención educativa. Se espera un mínimo de ocho sesiones de tutoría. Este proceso será evaluado en colaboración con el (la) docente encargado (a) del (de la) estudiante, con quien se coordinará el trabajo a realizar. La evaluación incluye la elaboración de un plan remedial de atención, un informe de las actividades realizadas, y una coevaluación del desempeño de las estudiantes por parte del maestro (a) encargado (a).
- 2) **Investigación:** En forma individual, las y los estudiantes realizarán un trabajo de búsqueda de información acerca de un trastorno específico dentro de los ejes temáticos sobre las necesidades educativas especiales. El trabajo incluye un reporte escrito, y la presentación de una síntesis a la clase.<sup>1</sup>
- 3) **Trabajos extra clase:** Cuatro trabajos de análisis que incluyen reportes de giras, reacciones a la temática estudiada, o aportes adicionales al tema.
- 4) **Examen comprensivo final**

---

<sup>1</sup> Ver anexo.

## Evaluación:

<b>Práctica del curso (30%)</b>	
<b>Elaboración de plan de atención 15%</b>	Metas, metodología y recursos a implementar. Resultados de la observación inicial. Descripción de las sesiones de trabajo.
<b>Coevaluación del docente 5%</b>	Asistencia a un mínimo de 8 sesiones de trabajo, Responsabilidad y compromiso mostrado, coordinación con el docente, cierre del proceso (retroalimentación a la institución y familia)
<b>Informe de práctica 10%</b>	Datos generales de identificación. Resultados de la observación inicial. Aplicación del plan de acción. Recomendaciones. Conclusiones. Bibliografía.
<b>Investigación (30%)</b>	
<b>Informe escrito (15%)</b>	Definición, síntomas o características, tipos o clasificación, causas, problemática asociada, intervenciones y posibles adecuaciones, presentación, referencias y citas.
<b>Presentación para la clase (15%)</b>	Metodología: creatividad, orden, claridad. Las estrategias son significativas y atractivas. Dominio del tema y riqueza de los contenidos.
<b>Trabajo extra clase</b>	
<b>20%</b>	Cuatro trabajos de análisis extra clase, 5% cada uno.
<b>Examen final</b>	
<b>20%</b>	Evaluación de conceptos y acciones remediales estudiadas en el curso.

## Notas importantes:

Todos los trabajos deber entregarse en la fecha determinada en el cronograma. Su demora implica una reducción del 50% del valor original de la tarea. No serán recibidos trabajos con más de 10 días hábiles de demora.

Toda trabajo que se base en documentos con derechos de autor, debe seguir un formato de citas adecuado, a fin de evitar plagios. Se recomienda utilizar el formato de APA, cuya versión electrónica puede ser facilitada por el docente a los y las estudiantes que la requieran. Se recomienda emplear solamente referencias del Internet que estén respaldadas con la firma de su autor.

Como norma de respeto al grupo, se espera que los estudiantes desactiven los timbres de sus teléfonos al inicio de las lecciones.

**Cronograma:**

<b>Semana</b>	<b>Tema</b>	<b>Actividad</b>
<b>Primera Unidad</b>	<b>Entendiendo la diversidad</b>	
18 de agosto	Presentación del curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura del programa</li> <li>• Asignación de temas de investigación</li> <li>• Repaso</li> </ul>
25 de agosto*	Atención a la diversidad en las aulas: Interculturalidad – Migración – Discriminación étnica y territorial Educación rural – urbano marginal. Discriminación de género. Diversidad etaria y de nivel socioeconómico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarea N° 1</li> </ul>
1° de septiembre	Intervención en situaciones de crisis en la escuela.	
8 de septiembre	<i>Feria vocacional 6, 7 y 8 de septiembre</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de plan de acción</li> </ul>
15 de septiembre	<i>Feriado: Día de la independencia de C.R.</i>	
<b>Segunda Unidad</b>	<b>Problemáticas afectivas en la infancia.</b>	
22 de septiembre	Dificultades socio – emocionales en la infancia: repercusiones educativas. Trastornos emocionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de informe de investigación.</li> </ul>
29 de septiembre*	Indicadores frecuentes de problemáticas afectivas en la infancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarea N° 2</li> </ul>
6 de octubre	Depresión Infantil. Supervisión de prácticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de investigación</li> </ul>
13 de octubre*	Conductas agresivas y sus trastornos. Victimización en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de investigación</li> </ul>
20 de octubre	Ansiedad, timidez, miedos y fobias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de investigación</li> <li>• Tarea N° 3</li> </ul>
27 de octubre*	Maltrato Infantil. Explotación infantil. Abuso sexual infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla: detección del A.S.I. en centros educativos</li> <li>• Presentación de investigación</li> </ul>
3 de noviembre	Crisis familiares: violencia familiar, desintegración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de investigación</li> </ul>
10 de noviembre	Consumo de sustancias adictivas y medicamentos en la escuela. Ludopatías	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gira académica: hogares CREA niños (as)</li> <li>• Presentación de investigación</li> <li>• Tarea N° 4</li> </ul>
17 de noviembre	Examen final del curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fecha límite para entrega de informe de práctica</li> </ul>
24 de noviembre	Síntesis y cierre del curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de documento de coevaluación</li> </ul>
<p><b>Nota:</b> Las fechas programadas pueden variar en función de la disponibilidad de las giras y charlas. Todo cambio será comunicado con 10 días hábiles de anticipación.</p> <p>Los trabajos extra clase se asignarán con cinco días hábiles de anticipación.</p> <p>Las fechas marcadas con asterisco se realizarán en salas audiovisuales</p>		

## **Bibliografía:**

- Aguilar, I. (2000) *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires: Ed. Espacio.
- Alcudia, R. et. al. (2002) *Atención a la diversidad*. Madrid. S.D.
- Campabadal, M. (2001) *El niño con discapacidad y su entorno*. San José: EUNED
- Cerezo, F. (2002) *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide Ediciones.
- Cimbrado, R. (1999) *El niño tímido*. Madrid: Paidós.
- Friend, M. (1999) *Alumnos con necesidades escolares*. S.D.
- Jiménez, F. (1998) *La estrategia de las adecuaciones curriculares*. San José: Ministerio de Educación Pública.
- Magenzo., H. y Donoso, P. (2000) *Cuando a uno lo molestan*. Santiago: LOM Ediciones.
- Marín, M. (2000) *Atención del niño excepcional*. San José: EUNED
- Ley 7600 "*Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad*" Diario Oficial La Gaceta N° 112, del 29 de mayo de 1996, San José, Costa Rica.
- Stainback, S. y W (1999) *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea S.A.

## **Anexo: Posibles temas a investigar:**

- Ludopatías en la infancia
- Bulling - Victimización / Trastorno oposicionista desafiante
- Trastorno afectivo bipolar (maniaco – depresivo)
- Explotación laboral infantil / Maltrato físico en la infancia
- Fobia escolar / Síndrome de angustia ante desconocidos
- Repercusiones de la violencia doméstica en la infancia