



Bases Psicosociales de la Educación ED 0017

Requisitos: ED0195 ó ED0194 Créditos: 3

Horas lectivas: 4 II Ciclo 2006

Prof. Alcides Conejo	G. 02	A. E. Sábado 1 – 3	alcidesc@costarricense.cr
Prof. Roy Carballo	G. 01	A. E. Miércoles 2 - 6	roycarballo@gmail.com

Descripción y propósito:

Este curso brinda a los y las estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como los siguientes: ¿cómo aprendemos los seres humanos? ¿Qué es aprender? ¿Qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas. Se analizan aspectos de la Psicología de los grupos, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, etc. Asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Objetivos:

Generales:

- a) Comprender las teorías psicosociales que explican algunos de los fenómenos más importantes del aprendizaje y la educación.
- b) Desarrollar una actitud crítica hacia las prácticas pedagógicas contemporáneas.

Específicos:

- a) Explicar las concepciones del aprendizaje desde las distintas corrientes de pensamiento en Psicología contemporánea.
- b) Distinguir las principales teorías y conceptos sobre los estilos de aprendizaje, inteligencia, motivación, memoria, pensamiento, personalidad, emociones y sentimientos.
- c) Conocer algunas aplicaciones al manejo grupal del aula, desde aportes desarrollados por la Psicología Educativa.
- d) Analizar la implementación de la Psicología en nuestro ámbito educativo formal.



Contenidos y unidades temáticas:

Primera Unidad: Teorías del aprendizaje	
Teorías asociacionistas del aprendizaje:	a) El Conductismo Clásico Pavloviano b) El Condicionamiento Operante de Skinner c) Tendencias cognitivo - conductuales d) Aportes a la educación
Teorías mediacionales del aprendizaje	e) Piaget y la Epistemología genética. f) Vigotsky y la teoría socio – histórica. g) El aprendizaje por descubrimiento según Bruner h) Ausubel y el aprendizaje significativo. i) Nuevos paradigmas del aprendizaje j) Aportes a la educación.
Segunda Unidad: Procesos psico educativos del aprendizaje	
Psicología del estudiante	k) Personalidad, l) Sentimientos y Emociones m) Inteligencia n) Los estilos de aprendizaje o) Motivación p) Memoria q) Pensamiento crítico
Psicología del grupo educativo	r) Psicología del grupo humano s) Manejo del aula y disciplina t) Manejo del vínculo

Actividades:

• Examen:

Todos los contenidos comprendidos en las tres unidades del curso, serán evaluados en un examen acumulativo final. Este incluirá las temáticas discutidas durante las lecciones, los resúmenes de lección facilitados por los docentes, los resultados de las investigaciones, y los distintos documentos de apoyo.

• Trabajos extraclase:

Estos trabajos de presentación individual, pretenden que el estudiante establezca relaciones entre los conocimientos construidos en las lecciones y su realidad. Para ello, se les solicitará traer a la clase, durante 4 sesiones, un reporte de formato diverso, el cual será oportunamente anunciado por el profesor.

• Investigación 30%

En grupos cuyo máximo será de cuatro personas, los y las estudiantes seleccionarán un tema relativo a la segunda unidad, para realizar una investigación aplicada. Por ende, es requisito que en el estudio participen como sujetos de investigación, los y las actores (as) principales del proceso educativo, a saber, estudiantes, docentes y / o familia. Interesa lograr un acercamiento del futuro educador (a) al que será su medio cotidiano.

Una vez finalizado el proceso investigativo, cada uno de los y las integrantes brindará una evaluación del desempeño de sus compañeros (as), con miras en una interacción cooperativa equilibrada.

- **Prácticas pedagógicas**

Incluye tres actividades de construcción de conocimientos durante las lecciones. Son trabajos de reflexión y práctica sobre las distintas temáticas abordadas en el curso. Estas serán evaluadas en forma individual o grupal, por el profesor en el transcurso de la clase, en las sesiones dispuestas en el cronograma.

Evaluación:

Examen 20%		
Trabajos extraclase 20%	Cuatro trabajos, cada uno con un valor del 5%	
Investigación 30%	Primer avance: 5%	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1% • Objetivos..... 1% • Justificación 1% • Estrategias metodológicas de recolección de información 2%
Investigación 30%	Informe escrito: 10%	<ul style="list-style-type: none"> • Correcciones al primer avance..... 1% • Presentación de resultados 2% • Análisis de resultados 2.5% • Conclusiones y recomendaciones 2.5% • Uso adecuado de citas y referencias..... 2%
Investigación 30%	Presentación a la clase: 10%	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza al menos 2 estrategias activas de mediación pedagógica ... 4% • Expresa claramente los resultados y su importancia 3% • La participación de cada uno de los miembros es responsable y equitativa..... 3%
Prácticas pedagógicas 30%	Coevaluación del grupo: 5%	El docente asignará un puntaje entre 1 y 5, correspondiente a las notas obtenidas en primer avance, el informe escrito y la presentación a la clase. Este se multiplicará por la cantidad de integrantes del grupo, y en forma individual, c/u asignará su propia nota y la de sus compañeras (os).
Prácticas pedagógicas 30%	Tres actividades con un valor de 10% c/u	

Cronograma:

Fechas	Tema	Actividades
Primera unidad: Teorías del aprendizaje		
15 y 19 de agosto	Presentación de curso:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de programa. ▪ Conformación de grupos de investigación ▪ Trabajo extractase N° 1
22 y 26 de agosto	Teorías asociacionistas del aprendizaje.	
29 de agosto y 2 de septiembre	¿Qué es aprender? De los enfoques Conductistas a los Cognitivo - Conductuales Aplicaciones educativas de los enfoques conductistas-cognocitivistas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primer avance de investigación
5 y 9 de septiembre	Teorías mediacionistas del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo extractase N° 2
12 y 16 de septiembre *	La Epistemología Genética de Piaget.	
19 y 23 de septiembre	La teoría socio histórica de Vygotsky El aprendizaje por descubrimiento de Bruner Aprendizaje significativo de Ausubel y Novak	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo extractase N° 3
26 y 30 de septiembre *	Nuevos paradigmas del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Video foro
3 y 7 de octubre	Síntesis de la unidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practica pedagógica N° 1 ▪ Entrega informe de investigación
Segunda Unidad: Procesos psico educativos del aprendizaje		
10 y 14 de octubre	Psicología del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de resultados de investigación
17 y 21 de octubre	Personalidad del docente y el alumno Manejo de sentimientos en el aula Inteligencia, talento y pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de resultados de investigación
24 y 28 de octubre	Estilos de aprendizaje y memoria. Procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de resultados de investigación
31 de octubre y 4 de noviembre *	Motivación y vínculos en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de resultados de investigación ▪ Practica pedagógica N° 2
7 y 11 de noviembre	Psicología del grupo educativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coevaluación del trabajo grupal de investigación. ▪ Practica pedagógica N° 3
14 y 18 de noviembre *	Grupos y trabajo cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo extractase N° 4
21 y 25 de noviembre	Disciplina	
28 de noviembre y 2 de diciembre	Examen final Síntesis y cierre del curso	
<p>Nota: las fechas marcadas con asterisco, señalan sesiones que se realizarán en salas de audiovisuales. Fechas sujetas a variación</p>		

Notas importantes:

Los trabajos deber entregarse en la fecha solicitada. Su demora implica un 50% menos del valor original de la tarea. No se reciben trabajos con más de 10 días hábiles de demora.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, de lo contrario se considera plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor explícito.

Como norma de respeto al grupo, se espera que los estudiantes desactiven los timbres de sus teléfonos al inicio de las lecciones.

Bibliografía básica:

Abarca, S. ***El aprendizaje desde la perspectiva socio – histórica***. Ponencia 2º Congreso Internacional ¿Cómo aprende el ser humano: Construyendo ambientes educativos. Universidad Interamericana de Costa Rica. Julio, 2000

Brockbank A. y McGill, I. (2002) ***Aprendizaje reflexivo en la educación superior***. Madrid; Ediciones Morata S.L.

Días- Barriga, F. y Hernández, G. (2002) ***Estrategias docentes para un aprendizaje significativo***. México: Mc Graw – Hill.

García, E. (2000) ***Vigotsky: la construcción histórica de la psique***. México: Trillas.

Gardner, H. (1998): ***Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica***. España: Paidós.

Gimeno, J. y Pérez, A. (2002) ***Comprender y transformar la enseñanza***. Madrid: Morata.

González, A. (1997): ***El niño y la educación***. México: Trillas.

Good, T. y Brophy, J. (1999) ***Psicología educativa contemporánea***. México: McGraw – Hill.

Kasuga, L. et. al. (1999) ***Aprendizaje acelerado***. México: grupo editorial Tomo.

Martín, D. y Boeck, K. (1997): ***EQ ¿qué es la inteligencia emocional?*** Madrid: EDAF.

Newman, D et. al. (1998): ***La zona de construcción del conocimiento***. Madrid: Morata.

Pérez, A. (1998): ***La cultura escolar en la sociedad neoliberal***. Madrid: Morata.

Picado, F. (2001): ***Didáctica general: una perspectiva integradora***. San José: EUNED .

Rojas, R (2001). ***Piaget, Vigotsky y Maturana: constructivismo a tres voces***. Buenos Aires: Editorial Aique.

Santrock, J. (2002) ***Psicología de la educación***. México: McGraw – Hill.

Sprinthall, N., Sprinthall, R. y Oja, S. (1996). ***Psicología de la educación***. México: Mc Grow - Hill.