

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA "CARLOS MONGE ALFARO"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Atención a las Necesidades Educativas Especiales en Primaria y Preescolar ED 0075

Prof. Roy Carballo

*A. E. Lunes 10 – 12 y 2 - 5
Cubículo 27*

roycarballo@hotmail.com

<i>Horas de trabajo semanal : 4</i>	<i>Créditos: 3</i>	<i>I Ciclo 2006</i>
--	---------------------------	----------------------------

I. Descripción del curso:

Este curso tiene como propósito principal que sus estudiantes analicen desde un enfoque centrado en la diversidad, las limitaciones que el medio socio cultural presenta, en la atención de las singularidades de las personas y concienciarles en las necesidades de buscar formas alternativas para que el estudiante con necesidades educativas especiales acceda el currículo. Se parte de la premisa de que es el sistema educativo quien debe responder a las diversas necesidades de los educandos.

Se pretende que las y los jóvenes en formación, desarrollen un enfoque crítico hacia las diversas "etiquetas diagnósticas" como formas de discriminación a la diversidad.

Se pretende construir conocimientos básicos en la detección, abordaje y seguimiento de las más frecuentes Necesidades Educativas Especiales en nuestro país, mediante un proceso crítico de revisión y adecuación curricular, fundamentado en una perspectiva de inclusividad.

II. Objetivos generales:

- 1) Comprender la evolución histórica del concepto de diversidad.
- 2) Analizar a la luz del enfoque de atención a la diversidad nuestras políticas educativas.
- 3) Examinar las relaciones entre el rendimiento académico y las Necesidades Educativas Especiales.
- 4) Analizar la influencia del ambiente físico, socioemocional escolar y su repercusión en el desarrollo integral de los niños y las niñas.
- 5) Valorar las implicaciones de las etiquetas que comúnmente le son otorgadas a los niños y las niñas que no se ajustan a los parámetros exigidos por el medio sociocultural.
- 6) Conocer las características integrales de los niños y las niñas que comúnmente son etiquetados dentro de cuadros diagnósticos, para la correcta atención de sus necesidades educativas.
- 7) Evaluar el papel de las adecuaciones curriculares en el campo de la enseñanza – aprendizaje.

III. Contenidos:

- 1) Reseña histórica de la conceptualización de la diversidad.
- 2) La persona con Necesidades Educativa Especiales y su entorno familiar, socioemocional, laboral, educativo y médico
- 3) Normativas para la atención de las Necesidades Educativas Especiales: adecuaciones curriculares, ley 7600, contextualización sociopolítica.
- 4) Recursos institucionales para la atención a la diversidad.
- 5) Conceptualización y abordaje de las Necesidades Educativas Especiales:
 - Debidas a una discapacidad: motoras, visuales, auditivas.
 - Debidas a un desorden de aprendizaje (dislexia, disgrafía, discalculia, etc.)
 - Debidas al desarrollo cognitivo: autismo, retardo mental, síndrome de Down, superdotación, talento.
 - Relacionadas con la diversidad social: migración, étnica, territorial, de género, etaria y socioeconómica.
 - Relacionadas con el ámbito emocional y familiar: timidez, depresión infantil, fobias, etc.

IV. Actividades:

- 1) **Práctica del curso:** junto a los y las estudiantes del curso ED 0034 se brindará una tutoría a estudiantes con requerimientos especiales de atención educativa. Se espera un mínimo de doce sesiones de tutoría. Este proceso será evaluado en colaboración con el (la) docente encargado (a) del (de la) estudiante, con quien se coordinará el trabajo a realizar. La evaluación incluye la elaboración de un plan remedial de atención, un informe de las actividades realizadas, y una coevaluación del desempeño de los estudiantes por parte del maestro (a) encargado (a).
- 2) **Investigación:** junto a los y las estudiantes del curso ED 0034 se realizará un trabajo de búsqueda de información acerca de un trastorno específico dentro de los ejes temáticos sobre las necesidades educativas especiales. Entre los temas a desarrollar se encuentran el consumo de alguna sustancia adictiva específica (medicamentos, tabaco, alcohol, etc.), síndrome de angustia de separación, ansiedad ante desconocidos, fobia escolar, trastornos de la personalidad, victimización infantil, bullying, estrés en la infancia, trastorno bipolar, explotación infantil, desintegración familiar, duelo en la familia. El trabajo incluye un reporte escrito, y la presentación de una síntesis a la clase.
- 3) **Tareas:** asignaciones para la revisión y análisis de temáticas del curso. Incluye videos educativos, lecturas, fichas reflexivas, investigaciones bibliográficas cortas.
- 4) **Examen comprensivo final**

Cronograma:

Semana	Sesión de trabajo	Actividad
Primera Unidad	Entendiendo la diversidad	
2) 15 de marzo	Inclusión del curso por tutoría	
3) 20 de marzo	Entrega de programa. Explicación de la tutoría.	<ul style="list-style-type: none"> • Integración en grupo de investigación de práctica • Asignación de tarea N° 1
4) 28 de marzo	Sesión presencial de ED 0034	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de plan remedial
5) 3 de abril	Sesión de tutoría N° 2	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de tarea N° 1 • Asignación de tarea N° 2 • Revisión de dudas
Semana Santa		
6) 19 de abril	Sesión presencial de ED 0034	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de informe de investigación.
7) 24 y 26 de abril	Sesión de tutoría N° 3 Sesión presencial de ED 0034	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de tarea N° 2 • Asignación de tarea N° 3 • Revisión de dudas • Gira académica: hogares CREA niños(as) (voluntaria)
8) 3 de mayo	Sesión presencial de ED 0034	<ul style="list-style-type: none"> • Charla: detección del A.S.I. en centros educativos (voluntaria)
9) 10 de mayo	Sesión presencial de ED 0034	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de investigación
10) 15 de mayo	Sesión de tutoría N° 4	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de tarea N° 3 • Asignación de tarea N° 4 • Revisión de dudas
11) 24 de mayo		<ul style="list-style-type: none"> •
12) 29 y 31 de mayo	Sesión de tutoría N° 5 Sesión presencial de ED 0034	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de tarea N° 4 • Asignación de tarea N° 5 • Revisión de dudas • Charla (y / o gira académica) Problemáticas de la salud mental más frecuentes en la niñez. (voluntaria)
13) 7 de junio		<ul style="list-style-type: none"> •
14) 14 de junio	Sesión presencial de ED 0034	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de tarea N° 5 • Fecha límite para entrega de informe práctica
15) 19 de junio	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Examen final • Entrega de documento de coevaluación

Nota: Las fechas programadas pueden variar en función de la disponibilidad de las giras académicas. Todo cambio será comunicado con 10 días hábiles de anticipación.

Evaluación:

Práctica del curso (30%)	
Elaboración de plan remedial 15%	Metas, metodología y recursos a implementar. Descripción de las sesiones de trabajo.
Coevaluación del docente 5%	Asistencia a un mínimo de 10 sesiones de trabajo, Responsabilidad y compromiso mostrado, coordinación con el docente, cierre del proceso (retroalimentación a la institución y familia)
Informe de práctica 10%	Datos generales de identificación. Resultados de la observación inicial. Aplicación del plan de acción. Recomendaciones. Conclusiones. Bibliografía.
Investigación (30%)	
Informe escrito (15%)	Definición, causas, problemática asociada, acciones remediales y posibles adecuaciones, presentación, referencias y citas.
Presentación para la clase (15%)	Metodología: creatividad, orden, claridad. Las estrategias son significativas y atractivas. Dominio del tema y riqueza de los contenidos. Participación equitativa de los miembros.
Trabajo extra clase	
25%	Cuatro trabajos de análisis extra clase, 5% cada uno.
Examen final	
15%	Evaluación de conceptos y acciones remediales estudiadas en el curso.

Bibliografía:

- Aguilar, I. (2000) *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires: Ed. Espacio.
- Alcudia, R. et. al. (2002) *Atención a la diversidad*. Madrid. S.D.
- Campabadal, M. (2001) *El niño con discapacidad y su entorno*. San José: EUNED
- Cerezo, F. (2002) *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide Ediciones.
- Cimbrado, R. (1999) *El niño tímido*. Madrid: Paidós.
- Friend, M. (1999) *Alumnos con necesidades escolares*. S.D.
- Jiménez, F. (1998) *La estrategia de las adecuaciones curriculares*. San José: Ministerio de Educación Pública.
- Magenzo., H. y Donoso, P. (2000) *Cuando a uno lo molestan*. Santiago: LOM Ediciones.
- Marín, M. (2000) *Atención del niño excepcional*. San José: EUNED
- Ley 7600 "*Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad*" Diario Oficial La Gaceta N° 112, del 29 de mayo de 1996, San José, Costa Rica.
- Stainback, S. y W (1999) *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea S.A.