

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
"Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro"
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO: DIDÁCTICA ESPECIFICA PREESCOLAR
SIGLA: ED0047
CREDITOS: 3.0
PERIODO: I- 2006
REQUISITO: ED0035 ED0036 ED0042 ED0043
PROFESORA: ELENA CAMPOS ARAYA

PROGRAMA DEL CURSO

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Preescolar.

Contempla a los niños y las niñas de 0 a 6 años y las modalidades: Materno Infantil y Ciclo de Transición.

OBJETIVOS:

1. Analizar los aspectos generales de la organización de la labor docente, en cuanto a distribución horaria y de aula.
2. Identificar algunos fundamentos sobre teorías de aprendizaje de mayor influencia en la Educación Preescolar.
3. Confrontar la teoría con la práctica mediante observaciones en los distintos niveles de instituciones preescolares.
4. Aplicar y elaborar diferentes recursos y procedimientos para la evaluación sistemática del desarrollo y logros obtenidos durante el proceso de aprendizaje del niño y la niña de 0 a 6 años.
5. Usar criterio técnico para la elaboración de planeamientos didácticos en los diferentes niveles de edad preescolar.
6. Valorar la importancia del planeamiento didáctico como medio fundamental para guiar y orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
7. Seleccionar y diseñar material didáctico recomendable para el logro de los objetivos de los procesos enseñanza y aprendizaje.
8. Determinar la importancia del papel del educador preescolar en el desarrollo integral del niño y la niña.
9. Determinar la importancia de la participación coordinada y oportuna de la familia en el desarrollo integral del niño y la niña.
10. Diseñar una planificación para los ciclos Materno Infantil y Transición.

EJES TEMÁTICOS

1. ESTUDIO EPISTEMOLÓGICO DE LA DIDÁCTICA DEL NIVEL PREESCOLAR

Origen y Evolución de la Didáctica
Concepto y objeto de la Didáctica
El cómo enseñar: la esencia de la Didáctica
La Didáctica como interés práctico y emancipador
Funciones del nivel de escolaridad preescolar
Corrientes actuales de la Didáctica
La Didáctica del nivel Preescolar
El rol del educador del nivel de escolaridad inicial
La mediación en el aula

2. IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN DE LA LABOR DOCENTE

Período de adaptación
Generalidades del ambiente físico
Módulos horarios: distribución de la jornada diaria para cada nivel
Distribución e implementación de áreas de trabajo y espacios interactivos
Condiciones de los períodos de trabajo para cada nivel de edad
El Período de Atención Individual o seguimiento

3. TEORIAS DE APRENDIZAJE RELEVANTES EN EL NIVEL PARVULARIO

Teorías de Aprendizaje
Procesos de Aprendizaje
El aprendizaje basado en problemas
Análisis de diferentes teorías de aprendizaje
Principios educativos en el nivel Preescolar
Cómo aprenden los seres humanos
Observación en diferentes niveles de la Educación Preescolar

4. PLANEAMIENTO DIDÁCTICO SIGNIFICATIVO PARA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Naturaleza de la planificación didáctica
Componentes de la Planificación didáctica
Funciones de la Planificación didáctica
Niveles de la Planificación

METODOLOGÍA:

1. Visitas y observaciones a instituciones preescolares (diferentes niveles, públicas y privadas).
2. Conferencias
3. Giras didácticas
4. Investigación bibliográfica
5. Utilización de Técnicas participativas
6. Lecturas de análisis

ACTIVIDADES:

Planeamiento:

El planeamiento es un proyecto grupal, para realizarlos es necesario que realicen tres observaciones en el nivel respectivo, lo deben presentar en avances de tal forma que se les pueda realizar las observaciones pertinentes.

Microclase:

Para la ejecución de la microclase deben de montar el ambiente que corresponde al nivel.

Material:

El material creativo, debe estar uno articulado con el planeamiento de materno y otro con el de transición, debe cumplir con los criterios de durabilidad, estética y funcionalidad.

Plan de desarrollo del taller:

El taller se organiza de manera grupal, deben traer todo el material necesario para su ejecución, además presentar el planeamiento con ocho días de anticipación.

EVALUACIÓN:

Pruebas parciales	30%
Comprobaciones de lectura y participación	10%
Reporte de visitas y observaciones	5%
Microclase	20%
Interactivo	
Transición	
Planeamiento	15%
Material	10%
Plan y desarrollo de taller con niños y niñas	10%

BIBLIOGRAFÍA:

Abarca, Sonia. (1995) **Psicología de la Motivación**. San José, EUNED.

Alpi, Laura y otros. (2003) **Adaptación a la escuela infantil**. Madrid: Nancea.

B. de Denies Cristina E. (1992) **Didáctica del nivel inicial**. Buenos Aires: Manantial.

Barell, J. (1999) **El Aprendizaje basado en problemas**. Buenos Aires: Manantial.

Bassedas. E. (1998) **Aprender y enseñar en educación**. Barcelona: Grao.

Betrán, J. (2000) **Intervención Psicopedagógica y Currículum Escolar**. Madrid: Pirámide.

Brandoni, Florencia. (1999) **Mediación escolar**. Buenos Aires: Paidós.

Chavarría, Ma. Celina. (1991) **Escala de estructuración del centro infantil**. San José: UCR.

_____ **Guía de observación y evaluación en centros infantiles**. San José: UCR.

Diker, Gabriela y Terigi, Flavia. (1997) **La formación de maestros y profesores: hoja de ruta**. Buenos Aires: Paidós.

Dolto F. (1999) **La Educación en el Núcleo Familiar**. Barcelona: Paidós.

Duckworth E. (1999) **Cuando surgen ideas maravillosas**. España: Gedisa.

García G.Felicidad. (1997) **¿Cómo elaborar unidades Didácticas en la Educación**

García R. (1996) **Auto - perfeccionamiento docente y creatividad.** La Habana: Pueblo y Educación.

Gardner, H. (2001) **El proyecto spectrum.** Tomo II: Actividades de aprendizaje en la educación infantil. España: Ediciones Morata.

Gardner, H. (1997) **La Mente no Escolarizada.** España: Piados.

González L (2001) **La Educación como Tarea Humanizadora.** Madrid: ANAYA.

Kandel E, Schwartz J, Jessell T. (1999) **Neurociencia y Conducta.** España: Prentice Hall.

L. S. (1995) **Vigotsky.** Obras completas.

León, A. (1998) **El Maestro y los niños: la humanización del aula.** Costa Rica: EUNED.

León, A. (2001) **Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años.** Primera, segunda y tercera parte. Costa Rica: EUNED.

Libedinsky, Marta. (2001) **La innovación en la enseñanza.** Argentina: Editorial Piados.

Magendzo, A. (2000) **Cuando a uno lo molestan.** Chile: Piie.

_____. (2004) **Los temas transversales en el trabajo de aula.** San José, C.R.: MEP.

Maimone, María del Carmen. (2004) **Didáctica e identidades culturales: una nueva propuesta.** Buenos Aires: La Crujía.

Malajovich, Ana. (2000) **Recorridos didácticos en la educación inicial.** Argentina: Editorial Piados.

Marí, R. (2001) **Diagnóstico Pedagógico.** Madrid: Ariel Educación.

Melcer, Rita. (1996) **...y enseñaras a tus niños...** Israel: AAA Publications.

Ministerio de Educación Pública. (2004) **Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil Educación Preescolar.** San José, C.R.: MEP.

Ministerio de Educación Pública. (1996) **Educación Preescolar: Ciclo de transición.** San José, C.R.: MEP.

Molina Bogantes, Zaida. (1997) **Planeamiento didáctico: fundamentos, principios y procedimientos para el desarrollo.** San José, C.R.: EUNED.

Penchansky de Bosch, Lidia y San Martín de Duprat, Heve. (1998) **El nivel inicial**. Argentina: Ediciones Colihue.

Peralta, M^a. Victoria. (1996) **Currículos Educativos en América Latina**. Chile, Andrés Bello.

Picado Godínez, Flor María. (2002) **Didáctica General: una perspectiva integradora**. San José, C.R.: EUNED.

Roffey, Sue y O'Reirdan. (2004) **El comportamiento de los más pequeños**. Madrid: Narcea

Sáinz y J. A. (1998) **Educación Infantil: contenidos, procesos y experiencias**. Madrid: Narcea.

Schilleer P. R.J. (1997) **500 Actividades para el currículo de Educación Infantil**. Madrid: Narcea.

Shapiro Lawrence E. (1997) **La Inteligencia Emocional de los Niños**. Buenos Aires: Vergara.

Sureda, Rosa (2003) **La disciplina en el aula**. Colombia: Lexus Editores.

Stein Rebeca, Szulanski Susana.(1997) **Educación Pree-escolar en Israel**. Una Experiencia

Tishman S. (1994) **Un aula para pensar**. Buenos Aire: AIQUE.

Travé, Carme. (2001) **El niño y sus valores**. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

Universidad de Costa Rica. (1998) **Memoria: III Simposio de Educación Preescolar**.

Wigdorovitz de Camilloni, Alicia. (2004) **Corrientes didácticas contemporáneas**. Argentina: Editorial Piados.

CRONOGRAMA:

Semana del 6 al 10 de marzo

Presentación y saludo

Reflexión:

Discusión del programa

- Lectura extra clase: Wigdorovitz de Camilloni, Alicia. (2004) **Corrientes didácticas contemporáneas. "De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica"**.

Semana del 13 al 17 de marzo

contemporáneas. “Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales”.

Semana del 20 al 24 de marzo

Puesta en común sobre la lectura asignada

Presentación: La didáctica del nivel preescolar

Semana del 27 al 31 de marzo

El rol del educador del nivel de escolaridad inicial.

La mediación en el aula

Semana del 3 al 7 de abril

Gira didáctica al Centro Infantil del INS.

Semana del 10 al 14 de abril

Semana Santa

Semana de 17 al 21 de abril

Periodo de adaptación

Generalidades del ambiente físico

Módulos horarios: distribución de jornada diaria para cada nivel

Entrega del informe de la gira realizada

Semana del 24 al 28 de abril

Distribución e implementación de áreas de trabajo y espacios interactivos

Condiciones de los periodos de trabajo para cada nivel de edad.

El periodo de atención individual o seguimiento

Semana del 1 al 5 de mayo

Conferencia con el neurólogo: Dr. Luis López

¿Cómo aprenden los niños y las niñas?

Semana del 8 al 12 de mayo

El aprendizaje basado en problemas

Atención a la diversidad

Entrega de la crónica de la conferencia

Realizar observaciones en diferentes niveles de educación preescolar

- Lectura extraclase: Germán Gregorio (2004) **La disciplina en la escuela**

Semana del 15 al 19 de mayo

I Prueba parcial

Trabajo grupal: Qué es disciplina Disciplina o flexibilidad.

Exposición del trabajo realizado.

Semana del 22 al 26 de mayo

Planeamiento didáctico

Semana del 29 de mayo al 2 de junio

Elaboración de planeamiento para las microclases

Semana del 5 al 9 de junio
Presentación de microclases

Semana del 12 al 16 de junio
Presentación de microclases

Semana del 19 al 23 de junio
Presentación de talleres

Semana del 26 al 30 de junio
II prueba parcial

Semana del 3 al 1 de julio
Entrega de promedios