

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Curso: ED-0038

Investigación Educativa

Periodo: I ciclo de 2006

Créditos: 3

Profesora: Máster. Mariana Chaves Araya

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este es un curso que ofrece los elementos básicos para diseñar una investigación científica en el campo de la educación, dirigido a los estudiantes que apenas se inician en esta área.

Se aborda la importancia de la investigación en el campo educativo, sus diversas áreas y métodos, su relación con la labor en el aula y con la intervención profesional en ámbitos problemáticos del sistema educativo costarricense. Se enfatiza en el método cualitativo, por ser éste de los más adecuados al proceso de investigación en la práctica profesional.

II. OBJETIVOS

- ❖ Conceptualizar términos relacionados con la investigación, para establecer en cada caso características de relevancia.
- ❖ Determinar los antecedentes históricos de la investigación, para valorarla como producción humana y social.

- ❖ Establecer el origen de la investigación educativa, para determinar sus principales características.
- ❖ Caracterizar la investigación cuantitativa para precisar los elementos fundamentales que la conforman.
- ❖ Caracterizar la investigación cualitativa para precisar los elementos fundamentales que la conforman.
- ❖ Diferenciar los pasos por seguir al aplicar la investigación cuantitativa y la cualitativa en el campo de la educación.
- ❖ Diseñar un proyecto de investigación bajo la perspectiva cualitativa o cuantitativa.
- ❖ Ejecutar el proyecto de investigación diseñado en una escuela de los cantones de San Ramón.
- ❖ Analizar el papel que juega la investigación en el desarrollo del país y de la educación.

III. CONTENIDOS

1.-Conceptos básicos y generalizaciones

- 1.1. ¿Qué es investigar?
- 1.2. ¿Para qué investigar?
- 1.3. Epistemología de la investigación
- 1.4. Características de la investigación social
- 1.5. Antecedentes históricos de la investigación educativa
- 1.6. La investigación educativa como competencia

2.-Investigación cuantitativa

- 2.1 Problemas y objetivos
- 2.2. Marco teórico
- 2.3. Hipótesis y variables.
- 2.4. Diseño metodológico
 - 2.4.1 Tipos de estudio
 - 2.4.2 Universo y muestra
 - 2.4.3 Instrumentos de recolección de datos
 - 2.4.4 Procedimientos para la recolección de la información

2.6 Informe de investigación

3.-Investigación Cualitativa

- 3.1. Antecedentes históricos
- 3.2. Naturaleza de la investigación cualitativa
- 3.3. Características de la investigación cualitativa
- 3.4. Métodos de investigación cualitativa
- 3.5. Procesos y fases de la investigación cualitativa
- 3.6. Diseño cualitativo
- 3.7. Manejo de los datos cualitativos

4.- Investigación educativa

- 4.1. Diseño y planteamiento del problema
- 4.2. El problema de investigación en el aula de clases
- 4.3. Objetivos de la investigación
- 4.4. Las preguntas de investigación
- 4.5. La justificación de la investigación
- 4.6. La revisión bibliográfica y el marco teórico de la investigación
- 4.7. Significado y funciones de la investigación educativa en la actualidad
- 4.8. La investigación educativa en América Latina
- 4.9. Desafíos de la investigación educativa

5.-Diseño y Ejecución de una investigación a nivel escolar

- 5.1. Delimitación del tema de investigación
- 5.2. Presentación y justificación del tema
- 5.3. El problema y su importancia
- 5.4. Objetivos o preguntas de investigación
- 5.5. El estado de la cuestión
- 5.6. El marco teórico y su elaboración
- 5.7. Las hipótesis en la investigación cuantitativa
 - 5.7.1. Definición y tipología
 - 5.7.2. Su formulación
- 5.8. El procedimiento metodológico (particularidades para cada perspectiva)
 - 5.8.1. Los métodos y las técnicas (para cada perspectiva)
 - 5.8.2. Diferentes métodos y estrategias
 - 5.8.3. Población y muestra: conceptos y selección de los sujetos
 - 5.8.4. Variables e indicadores y descriptores
 - 5.8.5. Instrumentos (para cada perspectiva)

5.9. Informe final de la investigación, que debe contener cada uno de los puntos anteriores más los resultados obtenidos , el análisis de esos resultados , así como las conclusiones y recomendaciones , según lo investigado

IV. METODOLOGÍA

Dado que el curso pretende combinar la teoría con la práctica, las actividades que se realizarán en clase tendrán carácter activo y participativo de parte de la profesor (a) y de los estudiantes.

La participación en las discusiones en clase será muy importante y se darán sobre la base de lecturas que habrán sido realizadas previamente por ambas partes; sin esa lectura previa, no se podrá desarrollar la clase. De esta manera, la exposición del profesor (a) se dará cuando sea necesaria, como complemento y aclaración, así, el proceso de enseñanza y aprendizaje será compartido.

Para alcanzar los objetivos del curso en su fase práctica, se propone la elaboración de un proyecto de investigación, el cual será desarrollado en grupos no mayores a 6 personas, aplicando los conocimientos que se obtengan durante el proceso y utilizando la bibliografía sugerida en este programa. Ello no debe impedir la iniciativa y creatividad de los estudiantes para que vayan elaborando este proyecto, conforme se van desarrollando los contenidos en clase, de manera que se conjuguen la teoría y la práctica adecuadamente, y para ello, el profesor (a) asesorará su elaboración en el transcurso del semestre. Además, se pretende que los estudiantes ejecuten la investigación, por ello los temas por desarrollar deben ser reales y muy factibles de llevar a cabo.

V. ACTIVIDADES

Las actividades serán de tres tipos principales: lecturas semanales, trabajo grupal en clase y elaboración del proyecto de investigación con su respectivo seguimiento. Y ejecución de la investigación en una escuela, seleccionada por un grupo no mayor de seis estudiantes en los cantones de San Ramón o Palmera

- a) **El protocolo de investigación:** Incluye la propuesta de investigación a realizar, con todos los pasos que se deben seguir. según se les indicará; que cada grupo presentará a la profesora para autorizar su ejecución
- b) **El informe de la investigación:** Incluye algunos pasos del protocolo y los resultados ,el análisis, las conclusiones y recomendaciones

Las lecturas se irán asignando en el transcurso del ciclo lectivo, según los temas que se vayan estudiando. Su comprobación se hará por medio de comprobación escrita

VI CRONOGRAMA

Viernes 10 de marzo

- Lectura y presentación del programa del curso
- Conformación de grupos para la elaboración del proyecto de investigación
- Conceptos básicos.¿ Qué es investigación?¿Para qué investigar?
- Epistemología de la investigación
- Características de la investigación social
- Antecedentes históricos de la investigación educativa
- La investigación educativa como competencia
- Asignación de lectura N° 1: Cap 1;Génesis de la investigación (FROMN M .La práctica pedagógica cotidiana)
- Asignación de lectura N° 2: Cap 4; "Puntos de vista" desde los cuales se conceptualiza la investigación: Paradigmas y enfoques en la investigación en educación.(Dobles J M^a Cecilia, et all)

Viernes 17 de marzo

- Comprobación escrita de lectura N° 1 (Génesis de la investigación)
- Discusión de lectura N° 2 ("Puntos de vista" desde los cuales se conceptualiza la investigación)

- Investigación cuantitativa .Trabajo en grupos con material que se entregará en clase
- Asignación de lectura N° 3: Cap 3; Abordando la investigación cuantitativa (FROMN M. La práctica pedagógica cotidiana)
- Asignación de lectura N° 4 ; Investigando en la enseñanza (Lidia Gutierrez; ver dirección electrónica al pie de página del documento)

Viernes 24 de marzo

- Comprobación escrita de lectura N° 3 (Abordando la investigación cuantitativa)
- Discusión de lectura asignada N° 4 (Investigando en la enseñanza)
- Repaso y práctica sobre investigación cuantitativa
- Investigación cualitativa
- Asignación de lectura N° 5: Cap 4; Abordando la investigación cualitativa (FROMN M .La práctica pedagógica cotidiana)

Viernes 31 de marzo

- Discusión y análisis de lectura N° 5 (Haciendo investigación cualitativa)
- Investigación cualitativa
- Asignación de lectura N° 6: Cap 6 ; Manejo de datos cualitativos(Bonilla – Castro Elssy ,et all)
- Asignación de lectura N° 7: Cap V Comprender la enseñanza en la escuela: Modelos metodológicos de investigación educativa (Perez Gómez Angel I

Viernes 7 de abril

- Discusión y análisis de lectura N° 6 (Manejo de datos cualitativos)
- Discusión y análisis de lectura N 7 (Comprender la enseñanza en la escuela)
- Investigación educativa
- Asignación de lectura N° 8:Cap 2; Esencia de la investigación (FROMN M .La práctica pedagógica cotidiana)

Viernes 21 de abril

- Discusión y análisis de lectura N° 8 (Esencia de la investigación)
- Comprobación escrita de lectura N° 8 (Esencia de la investigación)

- **POSIBLES TEMAS PARA ABORDAR EN LA INVESTIGACIÓN DE GRUPOS:**

- ❖ Adecuaciones curriculares
- ❖ Transversabilidad de valores en los planes de estudio
- ❖ Deserción escolar
- ❖ Manejo de la disciplina en el aula
- ❖ Innovaciones educativas
- ❖ Otros temas que los estudiantes consideren pertinentes

Viernes 28 de abril

- Entrega de primer avance de diseño de investigación, que debe contener los puntos del 5.5 al 5.7 del contenido de este programa.
- Continuar con elaboración del diseño de investigación

Viernes 5 de mayo

- Se continua con el la elaboración del diseño de investigación

Viernes 12 de mayo

- Se entrega segundo avance de investigación que debe contener los puntos del 5.1 al 5.8.5 del contenido de este programa o sea el diseño de la investigación como se planea realizar.
- Asignación de lectura N° 9 : el informe de investigación

Viernes 19 de mayo

- Comprobación escrita de lectura N° 9 (El informe de investigación)
- Se devuelven los diseños de investigación corregidos .
- A partir de esta fecha se iniciará el trabajo de campo para la recolección de información en las escuelas seleccionadas,

Viernes 26 de mayo

- La profesora estará disponible en la sala de clases para atender consultas de los grupos
- Continua la recolección y análisis de información

Viernes 2 de junio

- La profesora estará disponible en la sala de clases para atender

Viernes 9 de junio

- Continua recolección y análisis de información

Viernes 16 de junio

- Profesora estará disponible en sala de clases para consultas de grupos
- Análisis de información

Viernes 23 de junio

- Análisis de información
- Elaboración de informe final y presentación

Viernes 30 de junio

- Presentación de informe final de investigación

VI. EVALUACIÓN

La evaluación sumativa se realizará con base en los siguientes criterios:

1- Participación en clase y trabajos de grupo	5 %
2- Comprobación escrita de lecturas	30 %
3- Dos avances del diseño del proyecto (15% c/u)*(protocolo)	30 %
4- Informe final de investigación	25 %
5- Presentación de informe final de investigación	10 %

Notas importantes:**Informe de investigación**

Este se realizará en subgrupos no mayores de seis personas .Se evaluarán los siguientes aspectos:

Aspectos	Puntaje
• Portada	1
• Tabla de contenidos	1
• Presentación y justificación del tema	5
• Problema y subproblemas de investigación	5
• Objetivos (general y específicos o preguntas de investigación)	5
• Estado de la cuestión	5
• Marco conceptual	10
• Hipótesis	4
• Estrategia metodológica	10
• Resultados y análisis de información	20
• Conclusiones y recomendaciones	10
• Fuentes	5
• Bibliografía	5
• Anexos	1
Total	87 puntos

CONDICIONES DEL CURSO:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.
- La pérdida de una comprobación de lectura, , entre otros, sólo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.
- Se debe cuidar la presentación, letra, ortografía, redacción y calidad de los materiales y trabajos que se presenten, tanto en borrador como en limpio.
- En las exposiciones se deben aplicar diferentes técnicas y utilizar materiales apropiados.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, Ezequiel.(1990). **Repensando la Investigación –Acción – Participativa. Comentarios, críticas y sugerencias.** México DF. Editorial El Ateneo.

Arias Ocampo, Rónald. (1991). **Técnicas en la investigación educativa.** M.E.P. San José, Costa Rica.

Badilla Vargas, Maynor. (2000).**Guía para la elaboración de un diseño de investigación.** Departamento de Ciencias de la Educación. Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.

Barrantes, Rodrigo. (1999). **Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo.** San José: EUNED.

Brenes Chacón, Albam. (1995). **Los trabajos finales de graduación: su elaboración y presentación en Ciencias Sociales.** San José. EUNED.

Briones, Guillermo. (1998).**Evaluación educacional.** 3ª ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

_____.(1998). **La investigación social y educativa.** 3ª ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

_____. (1998).**La investigación de la comunidad.** 3ª ed. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Buendía, L.; Colás, M.; Hernández, F. (1998).**Métodos de investigación en Psicopedagogía.** Madrid: McGraw- Hill.

Campos Santelices, Armando. (1982).**Método, plan y proyecto en la investigación social.** San José: CSUCA.

Day Robert (1995). ¿Cómo escribir y publicar trabajos científicos? Washington. Organización Panamericana de la Salud.

Dobles, M.C.; Zúñiga, J. Y García, J. (1996). **Investigación en educación: procesos, interacciones, construcciones.** San José: EUNED.

Eco, Humberto. (1988). **Cómo se hace una tesis.** 6ª ed. Bogotá: Fundación FICA.

Elliot John. (2000). **La investigación acción en educación.** 4ta edición. Madrid. Ediciones Morata, SL.

Flórez Ochoa, Rafael y otros. (2001). **Investigación educativa y pedagógica.** Bogotá. Mc Graw Hill Interamericana.

Fromn M. (2002). **La práctica pedagógica cotidiana.** San José. Costa Rica. Impresora Obando.

Gallardo Martínez, Hellio. (1994). **Elementos de investigación académica.** San José EUNED.

García, Nidia y otros. (1998). **Conocimiento, participación y cambio: Capacitación de docentes a partir de la investigación en el aula.** San José: Editorial UCR, IMEC.

Goetz, J.P y LeCompte, M.D. (1988). **Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa.** Madrid. Ediciones Morata S.A.

Hernández Sampieri, Roberto y otros. (2000). **Metodología de la investigación.** 2da, edición. México, D.F: Mc Graw-Hill.

Hyman, J. (1974). **Investigación y educación.** Buenos Aires: Editorial Piados.