



Bases Psicosociales de la Educación ED 0017

Requisitos: ED0195 6 ED0194 Créditos: 3
Horas lectivas: 4 I Ciclo 2006

Prof. Cynthia Orozco	G. 01 y 04	A. E. Martes 2 – 5, Jueves 8 – 11:30	cynoroz@hotmail.com
Prof. Roy Carballo	G. 02	A. E. Lunes 2 - 5	roycarballo@yahoo.com

Descripción y propósito:

Este curso brinda a los y las estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como los siguientes: ¿cómo aprendemos los seres humanos? ¿Qué es aprender? ¿Qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas. Se analizan aspectos de la Psicología de los grupos, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, etc. Asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Objetivos:

Generales:

- Comprender las teorías psicosociales que explican algunos de los fenómenos más importantes del aprendizaje y la educación.
- Desarrollar una actitud crítica hacia las prácticas pedagógicas contemporáneas.

Específicos:

- Explicar las concepciones del aprendizaje desde las distintas corrientes de pensamiento en Psicología contemporánea.
- Distinguir las principales teorías y conceptos sobre los estilos de aprendizaje, inteligencia, motivación, memoria, pensamiento, personalidad, emociones y sentimientos.
- Conocer algunas aplicaciones al manejo grupal del aula, desde aportes desarrollados por la Psicología Educativa.
- Analizar la implementación de la Psicología en nuestro ámbito educativo formal.

Contenidos o unidades temáticas:

Primera Unidad: Teorías del aprendizaje	
Teorías asociacionistas del aprendizaje:	a) El Conductismo Clásico Pavloviano b) El Condicionamiento Operante de Skinner c) Tendencias cognitivo - conductuales d) Aportes a la educación
Teorías mediacionales del aprendizaje	e) Piaget y la Epistemología genética. f) Vigotsky y la teoría socio – histórica. g) El aprendizaje por descubrimiento según Bruner h) Ausubel y el aprendizaje significativo. i) Nuevos paradigmas del aprendizaje j) Aportes a la educación.
Segunda Unidad: Procesos psico educativos del aprendizaje	
Psicología del estudiante	k) Personalidad, l) Sentimientos y Emociones m) Inteligencia n) Los estilos de aprendizaje o) Motivación p) Memoria q) Pensamiento crítico
Psicología del grupo educativo	r) Psicología del grupo humano s) Manejo del aula y disciplina t) Manejo del vínculo

Actividades:

• Trabajo de mediación educativa:

Los y las estudiantes, en parejas, diseñarán una propuesta educativa integrando los conceptos teóricos del curso, respetando las características de la etapa de desarrollo a la cuál va dirigida. De este modo, los estudiantes de secundaria harán la propuesta educativa para adolescentes, y los de preescolar y primaria para niños. Las propuestas se organizarán en torno a la premisa: ¿Qué técnicas y estrategias de enseñanza utilizaría para desarrollar una temática? tomando en cuenta al menos dos de los siguientes ejes:

- Aprender a aprender
- Aprender a hacer
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprender a ser
- Aprender a vivir juntos
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje lúdico

• Fichas reflexivas:

Estos trabajos de presentación individual, pretenden que el estudiante establezca relaciones entre los conocimientos construidos en las lecciones y su realidad. Para ello, se les solicitara traer a la clase, durante 4 sesiones, un reporte de formato creativo.

• **Investigación 30%**

En grupos cuyo máximo será de cinco personas, los y las estudiantes seleccionarán un tema relativo a la segunda unidad, para realizar una investigación aplicada. Por ende, es requisito que en el estudio participen como sujetos de investigación, los y las actores (as) principales del proceso educativo, a saber, estudiantes, docentes y / o familia. Interesa lograr un acercamiento del futuro educador (a) al que será su medio cotidiano.

Una vez finalizado el proceso investigativo, cada uno de los y las integrantes brindará una evaluación del desempeño de sus compañeros (as), con miras en una interacción cooperativa equilibrada.

• **Prácticas pedagógicas**

Incluye cinco actividades de construcción de conocimientos durante las lecciones. Son trabajos de reflexión y práctica sobre las distintas temáticas abordadas en el curso. Estas serán evaluadas en forma individual, por el / la profesor (a) en el transcurso de la clase, en las sesiones que el docente disponga, sin que se brinde necesariamente una notificación en fechas anteriores.

Evaluación:

Trabajo de mediación educativa 25%	▪ Estrategias de Inicio – Desarrollo - Cierre de la temática 12 %
	▪ Estrategias de evaluación del clima motivacional, de la disciplina y vínculos 9 %
Fichas reflexivas 20%	▪ Pertinencia de las estrategias de mediación, a la luz de los contenidos del curso 4 %
	▪ ¿Qué reacciones le provoca la temática estudiada (afectivos y cambios en la metacognición)? 1%
	▪ ¿Cómo puede relacionar los contenidos con su propia realidad (vivencias, noticias, anécdotas, películas, etc.)?..... 2%
	▪ ¿Qué dudas, críticas o propuestas surgen hacia los temas abordados en el curso?..... 2%
Investigación 30%	Primer avance: 5% <ul style="list-style-type: none"> • Tema 1% • Objetivos..... 1% • Justificación 1% • Estrategias metodológicas de recolección de información 2%
	Informe escrito: 10% <ul style="list-style-type: none"> • Correcciones al primer avance..... 1% • Análisis de resultados 2.5% • Conclusiones y recomendaciones 2.5% • Uso adecuado de citas y referencias..... 2% • Presentación. 2%
	Presentación a la clase: 10% <ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias de presentación son activas y significativas 4% • Expresa claramente los resultados y su importancia 3% • La participación de cada uno de los miembros es responsable y equitativa..... 3%
	Coevaluación del grupo: 5%
	Prácticas pedagógicas 25% Cinco propuestas de 5% c/u

Cronograma:

Fechas	Tema	Actividades
Primera unidad: Teorías del aprendizaje		
6 y 7 de marzo *	Presentación de curso: Reflexión: Qué es aprender?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de programa. ▪ Conformación de grupos de investigación
Teorías asociacionistas del aprendizaje.		
13 y 14 de marzo	De los enfoques Conductistas a los Cognitivo - Conductuales	
20 y 21 de marzo	Debate sobre los enfoques conductistas-cognocitivistas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Primer avance de investigación
Teorías mediacionistas del aprendizaje.		
27 y 28 de marzo	La Epistemología Genética de Piaget.	
3 y 4 de abril *	La teoría socio histórica de Vygotsky	
10 y 11 de abril	El aprendizaje por descubrimiento de Bruner	
17 y 18 de abril	Semana Santa	
24 y 25 de abril *	Aprendizaje significativo de Ausubel y Novak	
2 de mayo	Nuevos paradigmas del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha reflexiva N° 1
	Síntesis de la unidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrega informe de investigación
Segunda Unidad: Procesos psico educativos del aprendizaje		
Psicología del estudiante		
8 y 9 de mayo	Personalidad del docente y el alumno	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de resultados de investigación
	Manejo de sentimientos en el aula	
15 y 16 de mayo *	Inteligencia, talento y pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de resultados de investigación
22 y 23 de mayo	Estilos de aprendizaje y memoria. Procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de resultados de investigación
29 y 30 de mayo	Motivación y vínculos en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de resultados de investigación ▪ Ficha reflexiva N° 3
Psicología del grupo educativo		
5 y 6 de junio	Grupos y trabajo cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coevaluación del trabajo grupal de investigación.
12 y 13 de junio	Disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha reflexiva N° 4
19 y 20 de junio *	Disciplina	
26 y 27 de junio	Síntesis y cierre del curso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrega Mediación
<p>Nota: las fechas marcadas con asterisco, señalan sesiones que se realizarán en salas de audiovisuales.</p>		

Notas importantes:

Todos los trabajos deber entregarse en la fecha determinada en el cronograma. Su demora implica una reducción del 50% del valor original de la tarea. No serán recibidos trabajos con más de 10 días hábiles de demora.

Toda trabajo que se base en documentos con derechos de autor, debe seguir un formato de citas adecuado, a fin de evitar plagios. Se recomienda utilizar el formato de APA, cuya versión electrónica puede ser facilitada por el docente a los y las estudiantes que la requieran. Se recomienda emplear solamente referencias del Internet que estén respaldadas con la firma de su autor.

Como norma de respeto al grupo, se espera que los estudiantes desactiven los timbres de sus teléfonos al inicio de las lecciones.

Bibliografía básica:

Abarca, S. *El aprendizaje desde la perspectiva socio – histórica*. Ponencia 2º Congreso Internacional ¿Cómo aprende el ser humano: Construyendo ambientes educativos. Universidad Interamericana de Costa Rica. Julio, 2000

Días- Barriga, F. y Hernández, G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw – Hill.

García, E. (2000) *Vigotsky: la construcción histórica de la psique*. México: Trillas.

Gardner, H. (1998): *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. España: Paidós.

Gimeno, J. y Pérez, A. (2002) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

González, A. (1997): *El niño y la educación*. México: Trillas.

Good, T. y Brophy, J. (1999) *Psicología educativa contemporánea*. México: McGraw – Hill.

Kasuga, L. et, al. (1999) *Aprendizaje acelerado*. México: grupo editorial Tomo.

Méndez, Z. (1990): *Aprendizaje y cognición*. San José: EUNED.

Martín, D. y Boeck, K. (1997): *EQ ¿qué es la inteligencia emocional?* Madrid: EDAF.

Newman, D et. al. (1998): *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid: Morata.

Pérez, A. (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.

Picado, F. (2001): *Didáctica general: una perspectiva integradora*. San José: EUNED .

Rojas, R (2001). *Piaget, Vigotsky y Maturana: constructivismo a tres voces*. Buenos Aires: Editorial Aique.

Santrock, J. (2002) *Psicología de la educación*. México: McGraw – Hill.

Sprinthall, Norman; Sprinthall, Richard y Oja, Sharon (1996). *Psicología de la educación*. México: Mc Grow - Hill.