

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA "CARLOS MONGE ALFARO"
SECCIÓN DE PEDAGOGÍA
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION



PROGRAMA DE CURSO

NOMBRE Y CÓDIGO: INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA (ED-0067)

CRÉDITOS: 3

HORAS: 4

PROFESORES:

LIC. ALICIA ALFARO VALVERDE
M.Ed. CARMEN MA. PALMA VILLEGAS
LIC. FRANCISCO MATAMOROS BLANCO
LIC. OSVALDO SANCHO VARGAS

PERIODO: I SEMESTRE 2006

*"¡Hay que soñar el porvenir, deseárselo, amarlo, crearlo!
Hay que sacarlo del alma de las actuales generaciones,
Con todo el oro que allí acumuló el pasado, con toda la
vehemente ansiedad de creación de las grandes obras
de la humanidad y de los pueblos"*

Omar Dengo

I. DESCRIPCIÓN

Este curso ofrece al futuro educador o educadora las bases históricas, filosóficas de la Pedagogía, dentro del contexto político, ideológico, económico y social, en que se han desarrollado los distintos modelos educativos, sin perder de vista los aportes que en el campo de la educación.

Asimismo, se hace hincapié en el análisis de las nuevas tendencias pedagógicas en América Latina y su influencia en la educación costarricense.

Por otra parte, se estudia la pedagogía costarricense, sin perder de vista los diversos procesos experimentados en la historia educativa del país.

II. OBJETIVOS

- A. Definir con precisión los términos de educación, cultura y pedagogía para reconocer diferencias y similitudes entre las mismas.
- B. Identificar los elementos de la educación y de la pedagogía, para determinar la funcionalidad dentro de los procesos educativos.
- C. Identificar los tipos de educación para determinar su origen y sus características primordiales
- D. Analizar los fundamentos de la pedagogía para determinar el aporte que las distintas ciencias han dado al estudio de la educación.
- E. Determinar los distintos tipos de pedagogía para caracterizar cada una de las manifestaciones que esta ha sufrido a través de la historia .
- F. Analizar las diferentes concepciones pedagógicas para establecer las características de cada una de ellas.
- G. Diferenciar los modelos pedagógicos desarrollados en los periodos de la historia, para establecer las características principales en cada una de ellas.
- H. Valorar los aportes de cada uno de los periodos de la historia de la pedagogía para determinar sus implicaciones en la actualidad
- I. Caracterizar la pedagogía latinoamericana en los diferentes periodos de la historia para comprender los procesos educativos actuales.
- J. Investigar la evolución histórica de la pedagogía costarricense para brindar sugerencias y posibles soluciones a la problemática que enfrenta la educación en la actualidad.
- K. Reflexionar acerca del papel de la educación en la sociedad actual como factor de cambio

III. UNIDADES TEMÁTICAS

PRIMERA UNIDAD. EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

A. ¿Qué es la educación?

1. Construyendo un concepto
2. Tipos de educación
 - a. Según el contexto
 - b. Como proceso informativo y formativo
 - c. Personal(individual y de grupo(colectiva)
 - d. Común y especial
 - e. General y profesional
 - f. Formal e informal
 - g. Permanente
 - h. Recurrente
 - i. Personalizada
 - j. Extraescolar
 - k. Continua La de extensión
 - l. Básica integral
 - m. Paralela
 - n. Otras

3. Una trilogía en educación como:
 - a. fenómeno social
 - b. función social
 - c. proceso

4. Elementos de la educación
 - a. Educando
 - Dimensiones
 - Cognoscitiva
 - Social
 - Física
 - Moral
 - Emocional
 - b. Educador
 - Características-perfil
 - Profesional y no profesional
 - c. Contenido educativo
 - Educación para el desarrollo
 - Tecnología educativa
 - Cultura y educación

-Aprovechando el contexto socio-cultural

5. Educación ética e ideológica
 - a. Sistema de valores
 - b. Filosofía de la educación y filosofía política
 - Educación y sociedad
 - Educación y estado
 - Educación y poder

6. Leyes, fines, funciones y factores de la educación
 - a. Algunas generalidades
 - b. Leyes
 - c. Fines
 - d. Funciones
 - e. Factores

7. Política educativa vigente-pedagogía política
 - a. Objetivos
 - b. Contenidos
 - c. Elementos
 - d. Alcances

8. Educación : modos de conocer los conocimientos pedagógicos
 - a. Filosofía de la educación-especulación
 - b. Historia de la pedagogía – educación como realidad pasada (desde la antigüedad hasta la actualidad)
 - c. Educación como objeto de experiencia - pedagogía experimental

9. Educación en la vida humana
 - a. Carácter social
 - b. Influencia del ambiente social en la formación de niños y adolescentes actualmente
 - c. Constructiva
 - d. Destructiva – demoledora

B. ¿Qué es la pedagogía?

1. Construyendo un concepto
2. Orígenes de la pedagogía
3. Tipos de pedagogía
 - a. Descriptiva
 - b. Normativa
 - c. Filosófica
 - d. Tecnológica

- e. Culturalista
- f. Humanista
- g. Pragmática
- h. Psicologista
- i. Otras

4. Niveles de la pedagogía

- a. Familiar
- b. Escolar e institucional-objeto-educación instituciones escolares
- c. Ambiental o social
 - Educación influida por el ambiente social
 - El ambiente como un bien cultural
 - Aprovechamiento de la cotidianidad

SEGUNDA UNIDAD. HISTÓRICO-CULTURAL: EVOLUCIÓN QUE HA SUFRIDO LA PEDAGOGÍA, DOCTRINAS Y PENSADORES MÁS RELEVANTES.

A. Periodos históricos: desde la “pedagogía refleja” hasta las corrientes de pensamiento más actuales con sus debidos pensadores e investigadores.

1. Comunidad primitiva (pedagogía pre-científica)
2. Mundo antiguo (pedagogía pre-científica)
3. Edad Media (papel de la Iglesia Católica)
4. Edad moderna y contemporánea (S.XVIII, XIX, XX, XXI): lo filosófico lo científico, lo natural y espiritual)

B. Pedagogos relevantes y principales corrientes de pensamiento

1. Pestalozzi, Johann Heinrich (1746-1827)
Se ubica dentro del pensamiento de la Escuela Activa.
2. Herbart, Johann Friedrich (1776-1841)
Plantea la Pedagogía General Científica. Se opone al idealismo insistiendo en el realismo filosófico.
3. Froebel, Friedrich Wilhelm (1782-1852)
Se ubica dentro del pensamiento de la Escuela Nueva. Utilizó el juego como medio de educación.
4. Rousseau, Jean Jacques (1712-1778)
Naturalismo

5. John Dewey (1859-1952)
Teoría lógica (pragmatismo)
Democracia y educación
6. María Montessori (1870-1952)
Pedagogía positivista y científico contemporánea
Autoeducación basada en la actividad del niño
Escuela Activa
7. Jean Piaget (1896-1980)
Pedagogía positivista y científico-contemporánea.
Psicología pedagógica
8. Pablo Freire (1921-1997)
Pedagogía del Oprimido
Pedagogía de la esperanza

TERCERA UNIDAD . LA PEDAGOGÍA EN AMÉRICA LATINA

- A. Periodos históricos: desde el mundo antiguo hasta la actualidad. Breve caracterización.(Visión cualitativa y cuantitativa)**
- B. El educador y el educando ante diferentes corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina en el Siglo XX y en el 2006**
 1. Pedagogía de la liberación
 2. Pedagogía del sentimiento
 3. Pedagogía social
 4. Pedagogía crítica
 5. Pedagogía de la solicitud
 6. Pedagogía intercultural
- C. Pertinencia cultural de la Pedagogía en América Latina**
- D. La educación latinoamericana como campo problemático**
 1. Educación y política
 2. Hacia la transformación del sujeto pedagógico

CUARTA UNIDAD. HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA COSTARRICENSE

A El periodo antiguo

1. Estructuras que se rompen
2. Aparición de nuevos modelos

B. La educación colonial

- 1.. Rompimiento con lo antiguo
2. La catequización
3. Trilogía(indígena, conquistados, y "evangelizados")
4. La Asamblea constituyente de Cádiz
5. Las primeras escuelas
6. La Casa de Enseñanza de Santo Tomás

C. El siglo XIX : La Universidad de Santo Tomás y los cambios provocados por las Reformas Educativas (1821-1871)

1. La educación costarricense influenciada por las ideas de la Revolución Francesa (1789)
2. La educación más que un proyecto en la República Federal Centroamericana
3. Desarrollo constitucional de Costa Rica y la educación (1821-1871)
4. Mecanismos para fortalecer la educación
 - a. Principales reformas
 - b. Universidad de Santo Tomás
 - c. Bibliotecas
 - d. Imprenta
 - e. Otras instituciones
5. La educación más allá de lo social
 - a. Educación jurídica
 - b. Modalidad en ciencias médicas
 - c. La educación al lado de lo militar. Educación de adultos

D. Entre periodos : Liberalismo e intervención

1. 1880-1914: La sociedad costarricense bajo un nueva opción, el liberalismo con matices
 - a. Político e ideológicos
 - b. Económicos
 - agroexportación
 - inserción al mercado mundial
 - grupos de poder

- c. Liberalismo y educación
 - reforma Mauro Fernández
 - nuevos cambios e ideas para nuevos modelos políticos
- 2. 1914-1917 : Intervencionismo y la reforma
 - Cambios en lo político y económico
 - Urgen nuevos cambios
- 3. 1917-1919 : Educación : Liderazgo docente
 - Costa Rica se devuelve
 - Educación y tiranía
 - Liderazgo docente
- 4. 1919-1924 : Educación y política
 - Búsqueda de un nuevo orden económico-político
- 5. 1924-1930 : Volver al liberalismo
 - Educación y política

E. LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE EN LA REFORMA : 1920-1949

1. La aparición de un nuevo modelo
2. Cambios educativos a nivel de educación primaria, secundaria y educación Superior
3. Cambios en la formación docente
4. Se divide el periodo hacia la transición :1940-1949
 - a. Primaria incompleta
 - b. La educación abre frontera, más allá de la depresión tectónica volcánica central
5. ¿Qué sucede con la Educación Superior?
 - Nace la Universidad de Costa Rica
6. Una carta constitucional cercana a la educación (1949)

F.¿CÓMO NACE LA VOCACIÓN DOCENTE EN COSTA RICA?

1. La formación docente en Costa Rica : nuestras de su desarrollo
2. Un poco de historia
3. Modelos utilizados en Costa Rica para la formación de los docentes
 - a. A nivel de secundaria
 - Reforma educativa de 1885-1889 ; entre ellas Mauro Fernández
 - Escuela Normal de Costa Rica
 - b. A nivel de Educación Superior
 - Hacia una nueva Escuela Normal

**G. COSTA RICA : EDUCACIÓN DE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX
1950-1970**

1. Educación diversificada
2. Educación humanística
3. Proceso generador de identidad
4. Educación al lado de la democracia
5. El educador : impulsor de cambios

6. Modernización y desarrollo educativo
 - a. Ley fundamental de Educación de 1957
 - b. Plan Nacional de Desarrollo Educativo

7. Regionalización de la educación
8. Diversificación de la enseñanza secundaria
9. Educación más allá de la enseñanza formal
 - a. Educación y cultura
 - b. Educación extra-escolar
 - c. Regionalización universitaria
 - Nace el Centro Universitario de Occidente de la Universidad de Costa Rica en 1968, San Ramón.

10. Educación privada
 - a. La educación pública comparte escenarios con otras entidades
 - b. La década de 1970 : clave en el nacimiento de instituciones educativas costarricenses
 - 1971 : Instituto Tecnológico de Costa Rica
 - 1973 : Universidad Nacional
 - 1977 : Universidad Estatal a Distancia
 - 1974 : Consejo Nacional de Rectores

**H. Educación para el desarrollo, la democracia y la integración
(1970-2006)**

1. La educación permanente
2. Nuevas tendencias

3. Políticas educativas y su relación con las políticas económicas y el modelo de estado
4. Hacia una educación pertinente
5. Nuevos enfoques, modelos y modalidades

6. Problemática de la educación costarricense
7. Análisis de los discursos educativos

IV. METODOLOGÍA

La metodología del curso será participativa. El libre intercambio de ideas la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones necesarias para el buen desarrollo del curso.

Las lecciones se orientarán de acuerdo con diferentes métodos y técnicas para llevar a cabo lecciones más atractivas y que correspondan con el contenido del curso.

V. EVALUACIÓN

A. Análisis críticos (tres 5 c/u)	15%
B. Trabajo de investigación temática	25%
C. Exámenes	50%
D. Comprobaciones de lectura y pruebas cortas	10%
TOTAL	100

Escalas de calificación para evaluar la exposición del trabajo de investigación y la presentación del mismo.

Calificación de la exposición	Calificación del trabajo escrito
A. Dominio del tema 10 ptos.	A. Aspectos establecidos en la guía para desarrollar el informe escrito 5 ptos.
B. Trabajo en equipo 4 ptos.	B. Contenido Se debe indicar las referencias bibliográficas y que no sea copia textual 10 ptos.
C. Expresión oral 3 ptos.	C. Análisis Se incluye aquí los aportes y la discusión. Ante todo se debe ser muy crítico. 10 ptos.
D. Metodología y recursos 3 ptos.	D- Para el informe escrito hay que

		seguir la guía que se entrega con el programa del curso.	
Valor 10%	20 ptos.	Valor 15 %	25 ptos.

Notas importantes

- Un estudiante con un promedio final de 6 o 6.5 tiene derecho a realizar prueba de ampliación.

-La pérdida de una comprobación de lectura, examen, exposición de trabajos, análisis críticos sólo se reponen en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada

-Todo trabajo debe presentarse el día indicado para ello.

-Tanto los borradores como los materiales deben tener excelente presentación

VI. CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD	TÓPICO
<p style="text-align: center;">Marzo SEMANA DEL 6 AL 10</p>	<p style="text-align: center;">Apertura del curso</p>	<p>Inicio de lecciones. Dinámica de presentación. Lectura, comentario, y aprobación del programa. Integración de los grupos de trabajo.</p>
	<p>Diagnóstico acerca de la temática del curso. "Lo que se, lo que aprendí y conclusiones. Asignación de lecturas para las próximas lecciones.</p> <p>Los estudiantes resolverán el siguiente ejercicio: 1. Resumir ambos textos con la guía que entregarán las y los profesores. 2. Comparar ambas lecturas y obtener como mínimo cuatro conclusiones. 3. Entregar un reporte por escrito y las conclusiones.</p>	<p>Pedagogía - Educación</p> <p>1 Lemus, Luis Alberto. Pedagogía. Cap. I. Educación y Pedagogía p.9-16.</p> <p>2. Velásquez, Marha. Pedagogía y formación docente. Cap. I. La educación como elemento de apoyo en los procesos de cambio. P. 11-14.</p>

<p style="text-align: center;">MARZO SEMANA DEL 13 AL 17</p>	<p>Se considerarán los lecturas asignadas en la lección anterior.</p> <p>Comprobación lectura mediante la respuesta a tres preguntas relacionadas con los textos.</p> <p>Discusión y análisis de lecturas. Aportes de los estudiantes.</p> <p>Las y los profesores mediante tarjetas anotan en la pizarra las principales conclusiones y desarrolla un esquema en la pizarra.</p> <p>Se asigna la lectura de Lemus, L. A. Pedagogía. p. 37-68.</p> <p>Se abordará con las/los estudiantes los pasos lógicos para elaborar un cuadro sinóptico, el cual deben entregar en la próxima lección.</p>	<p>Punto A. ¿Qué es educación? Aspectos 1,2 y 3.</p>
<p style="text-align: center;">SEMANA DEL 20 AL 24</p>	<p>Se trabajará los elementos de la educación con la ayuda del cuadro sinóptico y la discusión de ideas en torno al tema.</p> <p>Se construirá junto con los estudiantes los posibles perfiles del educando y el educador.</p> <p>Asignación de lectura Lemus: "Educación ética e ideología"; leyes, fines, Funciones y factores de la educación"; "política, educativa vigente pedagogía política".</p> <p>Las y los estudiantes llevarán a cabo una síntesis de cada punto indicando las ideas más relevantes. Se explicarán a los estudiantes el formato para llevar a cabo el trabajo</p>	<p>Elementos de la educación</p>

<p>MARZO SEMANA DEL 27 AL 31</p>	<p>En subgrupos se valorarán cada una de las síntesis para completar esquemas alusivos al tema. Asignación de lectura relativa a los puntos del 8 al 13 del programa. Lemus, L.A.</p> <p>Las/los estudiantes realizarán la lectura ayudados por la guía entregada por el/la profesor/a.</p>	<p>“Educación ética e ideología”; leyes, fines, Funciones y factores de la educación”; “política, educativa vigente pedagogía política”.</p>
<p>ABRIL SEMANA DEL 3 AL 7</p>	<p>Revisión del trabajo que cada estudiante llevó a cabo ayudados por la guía entregada en la lección anterior.</p> <p>La/el profesor/a hará una síntesis de los temas del 1 al 13 asignación de las lectura de A.Lemus y Velásquez, acerca de qué es la Pedagogía.</p> <p>Con la ayuda de la guía del profesor los estudiantes establecen relaciones entre Educación y Pedagogía</p>	<p>Relaciones entre pedagogía y educación</p>
<p>Semana del 10 al 14</p>	<p>SEMANA</p>	<p>SANTA</p>

<p>ABRIL SEMANA DEL 17 AL 21</p>	<p>Se continua con el análisis del texto de Lemus .Pedagogía Velásquez. Pedagogía y formación docente.</p> <p>Mediante la orientación del/la profesor/a las/los estudiantes discutirán las relaciones que obtuvieron al leer los textos .</p> <p>Asignación del tema A de la unidad II. Lectura elaborada por las/los profesores.</p> <p>Los estudiantes contruyen un cuadro comparativo de los periodos históricos de la pedagogía.</p>	<p>Pedagogía en América Latina</p>
<p>SEMANA DEL 24 AL 28</p> <p>SEMANA UNIVERSITARIA</p>	<p>Análisis del cuadro comparativo elaborado por las/los estudiantes.</p> <p>Los profesores ubican temporalmente y espacialmente cada periodo con sus características principales.</p> <p>Asignación de la lectura elaborada por los profesores acerca del punto B de la Unidad II.</p> <p>Las/los estudiantes guiados por el instrumento que entrega el/la profesor/a establecen relaciones entre el pensamiento de los pensadores y la educación actual</p>	<p>Pedagogía en América Latina</p>

<p style="text-align: center;">MAYO</p> <p style="text-align: center;">SEMANA DEL 1 AL 5</p>	<p>Desarrollo del punto B de la Unidad II Reflexión y análisis de los aportes de los pensadores a la pedagogía.</p> <p>Asignación de los temas A y B y C de la Unidad III. Lectura de Weimberg, G. Modelos educativos en la historia de América Latina.</p> <p>Los estudiantes plantearan por escrito las ideas principales para cada capítulo del texto</p>	<p>Pedagogía en América Latina</p>
<p style="text-align: center;">Semana del 8 al 12</p>	<p style="text-align: center;">PRIMER EXAMEN</p>	<p style="text-align: center;">PARCIAL</p>
<p style="text-align: center;">Semana del 15 al 19</p>	<p>Análisis de la lectura de Weim,berg, G.</p> <p>Asignación de la lectura de la pedagogía intercultural para hacer un análisis critico entre desarrollo, la democracia, la integración y los valores con la pedagogía.</p> <p>Las y los estudiantes realizarán un ensayo relativo al tema</p>	<p>Pedagogía en América Latina</p>

<p>MAYO SEMANA DEL 22 AL 26</p>	<p>Discusión de los ensayos y Análisis para vincular la pedagogía de América Latina con la pedagogía costarricense</p>	<p>Vinculación entre pedagogía de América Latina con la pedagogía costarricense</p>
<p>SEMANAS DEL 29 DE MAYO AL 30 DE JUNIO</p>	<p>Desarrollo de la Unidad IV Historia de la educación costarricense.</p> <p>Exposición de trabajos de investigación temática por parte de las y los estudiantes con la guía de las y los profesores.</p> <p>Análisis críticos y discusión de temas, según los periodos de la historia.</p> <p>Para efectos de trabajar esta unidad se considerará la obra Salazar Mora, Jorge M. Historia de la educación costarricense</p>	<p>Historia de la educación costarricense</p>
<p>JULIO SEMANA DEL 3 AL 7</p>	<p>SEGUNDO EXAMEN</p>	<p>PARCIAL</p>
<p>SEMANA DEL 10 AL 14</p>	<p>ENTREGA DE PROMEDIOS</p>	

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- ABARCA, SONIA. (1994). Fundamentos a la Pedagogía. Heredia, Costa Rica : Universidad Nacional.
- ABARCA, SONIA. (1992). Fundamentos a la Pedagogía. San José, Costa Rica : Centro de Investigación y perfeccionamiento de la Educación Técnica(CIPET).
- ABARCA, SONIA. (1990). Psicología de la educación. Alajuela, Costa Rica : CIPET.
- ABBAGNNO, N. Y VISALBERT, A. (1984). Historia de la pedagogía. México : Fondo de cultura económica.
- AGUADO, TERESA (2003). Pedagogía intercultural. España : McGraw Hill.
- AGUILAR, M. Y MONGE PIEDRA, M.E. (1995). Hacia una Pedagogía rural. San José, Costa Rica ANFE.
- ANDER-EGG, EZEQUIEL. (2001). Los desafíos de la educación en el siglo XXI : algunas Reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. San Fe, Argentina : Homo Sapiens Ediciones.
- ANFE. (1995). El modelo educativo costarricense. San José, Costa Rica.
- ARRIEN, J.B. Y OTROS. (1997). Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano. San José, Costa Rica : Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá.
- AVANZINI, GUY . (1987). La Pedagogía en el Siglo XX. Madrid : Narcea.
- ÁVILA, R. (1990) ¿Qué es la Pedagogía? Bogotá, Colombia : Editorial Nueva Década.
- AYUSTE, A. ET AL. (1998). Planteamientos de la Pedagogía crítica : comunicar y Transformar. Barcelona : Grao.
- BALDARES, JESÚS. (compilador) (1994). Temas de educación. Cartago.
- BALDARES CARAZO, TELAM. (2000). Desafíos de la educación en la globalización: De Maryazul a a Maryplata. Cartago : Editorial Tecnológica de Costa Rica.

BELLO DE ARELLANO, MARÍA EUGENIA. (1998). La educación en Iberoamérica a través de las declaraciones de las cumbres de jefes de estado y de gobierno y de las conferencias iberoamericanas de educación. Madrid : Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura.

BRAVO JÁUREGUI, LUIS. (1980). Lectura de Educación y Currículo. Costa Rica : Editorial EUNED. Carreto, Mario (1993).

Constructivismo y Educación. Argentina : AIQUE.

COLL, CÉSAR Y OTROS (1999). El constructivismo en el aula. España : Graó.

CORDERO, GERARDO Y QUESADA, MARTHA. Educación y epistemología. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.

_____. Teoría de la educación. Heredia, Costa Rica : CIDE-UNA.

DUSSEL, E. (1987). La Pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia.

FERNÁNDEZ, ADALBERTO Y SARRAMONA, JAIME. (1976). La educación constante y problemática actual. España : Ediciones CEAC.

FISCHEL, ASTRID. (1990) Consenso y represión. Costa Rica : Editorial Costa Rica.

_____. (1992). El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica. San José, Costa Rica : EUNED.

FLITNER, WILHEM. (1972). Manual de pedagogía general. Barcelona, España : Editorial Herder.

FREIRE, PAULO. (1999). Pedagogía de la esperanza. México : Siglo Veintiuno Editores.

_____. (2001). Pedagogía de la indignación. Madrid : Ediciones Morata.

GAMBOA, EMMA (1986). Educación en la sociedad libre. San José, Costa Rica : Editorial Alma Mater.

GARCÍA GARRIDO, JOSÉ LUIS. (1988). La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI. Madrid, España : Santillana.

GIROUX, HENRY A.(203). Pedagogía y política de la esperanza. Buenos Aires, Argentina : Amorrortu.

- GONZÁLEZ ÁLVAREZ, LUIS JOSÉ Y PRIETO CASTILLO, DANIEL. (1985). Temas de pedagogía Latinoamericana. Bogotá, Colombia : Editorial Buho.
- GUTIÉRREZ, FRANCISCO. (1987). La Educación como praxis política. San José, Costa Rica : (s.n.)
- GUTIÉRREZ, F. Y PRIETO CASTILLO, D. (1994). La Mediación Pedagógica para la educación. San José, Costa Rica
- HARGREAVES, ANDY, COMPILADOR (2003). Replantear el cambio educativo. Buenos Aires, Argentina : Amorrortu.
- JENSEN, HENNING. (1983). Universidad, Ciencia y Humanismo. San José, Costa Rica :Editorial Tecnológica.
- HUBERT, RENÉ. (1952). Historia de la Pedagogía : realizaciones y doctrinas. Buenos Aires: Kapelusz.
- KASUGA, LINDA; GUTIÉRREZ, CAROLINA Y MUÑOZ HINOJOSA, JORGE. (1999). Aprendizaje acelerado: Estrategias para la potencialización del aprendizaje. México : Grupo Ed. Tomo.
- KRISHANAMUJRTI, J. (1983). La urgencia de una nueva educación. México : Editorial Orion.
- _____ . (1978). Principios del aprender. México : Editorial Sudamericana.
- LABAKÉ, JULIO C. (1986). El problema actual de la educación : hacia una Pedagogía del encuentro. Buenos Aires, Argentina : Bonum.
- LARROYO, F. (1967). Historia general de la Pedagogía. México : Editorial Porrúa.
- LEMUS, LUIS ALBERTO (2002). Pedagogía : Temas fundamentales. Guatemala : Piedra Santa.
- LÓPEZ AVENDAÑO. O. (1991). Sociología de la educación. San José, Costa Rica : UNED.
- MANACORDA, MARIO. (1987). Historia de la Educación I y II Ciclos. México : Siglo XXI
- MARTÍNEZ BOOM, ALBERTO Y OTROS. (1997). Escuela, historia y poder : miradas desde América Latina. Buenos Aires, Argentina : Novedades Educativas.
- MAYER, F. (1970). Historia del pensamiento pedagógico. Buenos Aires; Argentina: Kapelusz.

MIALARET, G. (1977). Ciencias de la educación. Barcelona : Oikos-Tau.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1996). Educación de calidad. San José, Costa Rica : El Ministerio.

MONGE ALFARO, CARLOS Y RIVAS RÍOS, FRANCISCO. (1992). La Educación : Fragua de una Democracia. San José, Costa Rica : Editorial Universidad de Costa Rica.

MORANDO, D. (1968). Pedagogía. Barcelona : Editorial Luis Miracle.

NASSIF, R. (1993). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Kapeluz.

OMAR DENGO. (1971). San José, Costa Rica : Ministerio de Cultura Juventud y Deportes, Departamento de Publicaciones.

ORDÓÑEZ, JACINTO (1992). La educación precolonial de Indoamérica. Costa Rica ; UNA.

_____ (2000). Introducción a la pedagogía. San José, Costa Rica : EUNED.

PACIANO, FERMOSO. (1985). Teoría de la educación : una interpretación antropológica. España : CEAC EDICIONES.

PEDAGOGÍAS DEL SIGLO XX. (2000). Barcelona : Editorial CISSPRAXIS.

(1967). El pensamiento de Omar Dengo en la Educación Costarricense. San José, Costa Rica : Publicaciones de la Universidad de Costa Rica.

PÉREZ CÓRDOBA, RAFAEL Y OTROS. (1991). Los procesos de enseñanza aprendizaje. En una sociedad democrática. Costa Rica : MEP.

PÉREZ PANCORBO, H. (1987). Ensayos sobre educación. San José, Costa Rica : Guayacán.

Perspectivas sobre educativa : América Central en el contexto de políticas de educación en las Américas la reforma . 2000. Washington ? : Agencia de Estados Unidos para el desarrollo internacional.

PONCE. ANÍBAL (1986). Educación y lucha de clases. México : Editores Mexicanos Unidos.

- PUIGGRÓS, ADRIANA (1994). Imaginación y crisis en la educación latinoamericana. Buenos Aires, Argentina : Aique.
- QUESADA CAMACHO, JUAN RAFAEL. (1996). Educación en Costa (1821-1940). San José, Costa Rica EUNED.
- RAVAGLIOLI, F. (1984). Perfil de la teoría moderna de la educación. Buenos Aires, Argentina : Editorial Grijalbo.
- RODRÍGUEZ, EUDORO Y GONZÁLEZ LUIS J. (1985). Temas de la pedagogía latinoamericana. Bogotá, Colombia : Editorial El Buho.
- SEQUEIRA, ALICIA (1996). "La Educación y la escuela del Siglo XXI". Reflexiones : revista mensual de la Facultad de Ciencias Sociales. 44 : 17-29.
- SMITH, SAMUEL. (1981). Ideas de los grandes educadores. México : Continental.
- SIRVENT, MA. TERESA (1994). Educación de adultos : investigación y participación. Argentina : Croquera Grupo Editor.
- SOLANA, FERNANDO, COMPILADOR (2003). ¿Qué significa calidad en la educación? México : Limusa.
- SOTO BADILLA, J.A. (1987). La educación actual en sus fuentes filosóficas. San José, Costa Rica : EUNED.
- TORREBLANCA, JOSÉ (1998). Las transformaciones educativas en Iberoamérica tres desafíos : democracia, desarrollo e integración. Buenos Aires, Argentina : Troquel
- TÜNNERMANN B., CARLOS. (1999). Educación Superior de cara al Siglo XXI. San José, Costa Rica : Mirambell.
- (1984). Educación costarricense: desarrollo histórico del proceso pedagógico Costarricense. San José, Costa Rica : EUNED.
- UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. (1992). Memoria, Primeras Jornadas Internacionales de Pedagogía Universitaria. San José Costa Rica : Oficina de Publicaciones, UCR.
- WEIMBERG, G. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.
- WOODS, P. (1995). Género, cultura y etnia en la escuela. Barcelona : Paidós.