

Ka

**Universidad de Costa Rica**  
**Sede de Occidente**  
**Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro**  
**Departamento de Ciencias de la Educación**

**Curso:** Evaluación de los aprendizajes en la educación secundaria.  
**Sigla:** ED-0197  
**Créditos:** 3  
**Horas:** 4 por semana  
**Requisitos:** ED-0012 Didáctica General  
**Período:** II ciclo 2005  
**Profesora:** M.Ev.Ed. Teresita Chacón Gutiérrez.

### **I. Descripción del curso.**

Este curso ofrece a los estudiantes de Educación, con diferentes énfasis, a nivel de secundaria, formación en cuanto a técnicas y procedimientos de la evaluación y medición educativa. Se analiza la importancia que la evaluación tiene en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que adopten una actitud crítica y analítica de los factores que determinan el avance de los educandos; se estudiarán conceptos, etapas, propósitos, funciones y procedimientos de la evaluación referida a los dominios cognoscitivos, afectivos y psicomotores. Además se estudiarán elementos de Adecuación Curricular y su relación con la evaluación educativa. Se revisarán normas y procedimientos que contemplan los reglamentos de evaluación vigentes para la Educación General Básica y Diversificada.

### **II. Objetivos Generales:**

- A. Juzgar críticamente el papel de la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- B. Inferir la importancia de aplicar técnicas y procedimientos de evaluación acordes con las necesidades de nuestro medio y de nuestros estudiantes.
- C. Distinguir las etapas, propósitos y funciones de la evaluación.
- D. Elaborar, aplicar y corregir instrumentos de medición y técnicas de evaluación.
- E. Analizar las bases jurídicas de la evaluación, vigentes en los diversos niveles de la enseñanza de nuestro país.

- F. Analizar las Políticas, Normativas y Procedimientos para el acceso a la Educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

### **III. Unidades de estudio:**

#### 1. GENERALIDADES DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- 1.1 Concepto de evaluación de los aprendizajes
- 1.2 Diferencia entre medición y evaluación
- 1.3 Tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa)
- 1.4 La ética del evaluador y la toma de decisiones

#### 2. COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- 2.1 Propósito
- 2.2 Aprendizajes por evaluar
- 2.3 Recolección de evidencias aptas para lo que se evalúa y para el propósito con que se realiza esta acción.
- 2.4 Presencia de patrones de confrontación
- 2.5 Uso de los resultados

#### 3. LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN

- 3.1 Los objetivos y la evaluación de los resultados del aprendizaje
- 3.2 Objetivos generales y específicos
- 3.3 Objetivos cognoscitivos, socioafectivos y psicomotores
- 3.4 Condiciones indispensables de un objetivo

#### 4. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN

- a-Listas de cotejo y verificación o comprobación
- b-Escalas de medición y evaluación ( descriptiva, numérica y gráfica )
- c-Registro anecdótico
- d-Mapas conceptuales
- e-Portafolio

#### 5. EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

##### A-PRUEBAS

- 5.1 Pruebas estandarizadas y pruebas de aula
- 5.2 Características de las pruebas (validez, confiabilidad)

5.3 Lineamientos para la elaboración de cada tipo de prueba:

a-Escrita

- a.1. Aspectos generales de la prueba escrita
- a.2. Cuadro de Balanceo
- a.3. Partes de la prueba
- a.4. Características de cada tipo de ítem

b-De ejecución

- b.1. Características
- b.2. Procedimiento para su elaboración

c-Oral

- c.1. Usos
- c.2. Aplicabilidad
- c.3. Preparación
- c.4. Ejecución
- c.5. Calificación

6. REGLAMENTACIÓN QUE RIGE LA EVALUACIÓN EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN FORMAL COSTARRICENSE

7. INQUIETUDES FRECUENTES ACERCA DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA.

8. EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- 8.1. Marco legal para la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- 8.2. Adecuaciones en el área de evaluación.
- 8.3. Adecuaciones curriculares en el campo de la evaluación aplicables por los docentes.
- 8.4. Evaluación según tipo de adecuación curricular.

#### **IV. Metodología:**

En el transcurso de las sesiones de trabajo se crearán condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y la discusión de diversos planteamientos teóricos relativos a la manera en que se concibe y lleva a cabo el proceso de evaluación de los aprendizajes para la educación General Básica y Diversificada en nuestro país. Se considera que el análisis de los temas en pequeños grupos y en el grupo total, es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje, razón por la cual se requiere óptima asistencia a las lecciones.

#### **V. ACTIVIDADES:**

- 1- Como parte del estudio teórico, cada estudiante será parte activa de las técnicas de aprendizaje que se desarrollarán.
- 2- El trabajo en grupos será importante dentro del trabajo cotidiano para realizar la práctica sobre temas estudiados.
- 3- También se realizarán exposiciones en grupos sobre algunos temas que así lo permitan. En éstas se dará especial atención a los ejemplos aportados por los estudiantes, los cuales demostrarán el aprendizaje adquirido.
- 4- Cada estudiante deberá elaborar técnicas de observación que tengan relación con el énfasis que sigue.
- 5- El estudiante elaborará una prueba escrita. Esta debe cumplir con todos los requisitos de planeamiento y elaboración adecuada; debe presentar su Cuadro de Balanceo. Previo a esto se realizará una práctica exhaustiva sobre estos temas.
- 6- Se efectuará una Mesa Redonda en la cual se conocerán y expondrán los puntos de vista sobre la reglamentación que rige la evaluación en Costa Rica.
- 7- Se llevará a cabo el análisis y solución de casos presentados, con base en la reglamentación que rige la aplicación de adecuaciones curriculares.

#### **VI. Evaluación:**

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal, a fin de recopilar información sobre la marcha del curso y rectificar aquello que fuera necesario. La evaluación sumativa se hará con base en los siguientes criterios:

Técnicas de observación .....	5%
Planeamiento y elaboración de Cuadro de Balanceo y su respectiva prueba escrita .....	15%
Análisis de casos de Adecuación Curricular.....	5%
Exposiciones (2).....	10%
Pruebas (2).....	50%
Mesa Redonda.....	5%
Trabajo individual en clase.....	10%

## **VII. Cronograma:**

### Sesión #1: 9 de agosto

Presentación  
Comentario del programa  
Dinámica introductoria al campo de evaluación de los aprendizajes  
Organización de grupos de trabajo

### Sesión #2: 16 de agosto

Tema 1  
Tema 2

### Sesión #3: 23 de agosto

Tema 3

### Sesión #4 y #5: 30 de agosto y 6 de setiembre

Tema #4 (exposiciones en grupo)

### Sesión #6 y #7: 13 y 20 de setiembre

Entrega de trabajo "Técnicas de observación"  
Temas 5.1, 5.2, 5.3.a.1, 5.3.a.2 y 5.3.a.3  
Práctica del Cuadro de Balanceo

Sesión #8: 27 de setiembre

Primera prueba escrita

Sesión #9 y #10: 4y 11 de octubre

Tema 5.3.a.4

Sesión #11 y 12: 18 de octubre

Análisis de pruebas escritas aplicadas, según los lineamientos estudiados.  
Elaboración de pruebas escritas

Sesión #13 : 25 de octubre

Tema 5.3.b

Tema 5.3.c

Entrega de Cuadro de Balanceo y Prueba Escrita

Sesión 14 y 15: 1 y 8 de noviembre

Mesa Redonda Tema #7

Tema 8

Sesión #16: 15 de noviembre

Tema 9

Se asigna trabajo de análisis de casos

Sesión #17: 22 de noviembre

Entrega de análisis de casos

Segunda prueba (incluye la materia no comprendida en la prueba anterior; se repetirá algún tema a criterio de la profesora del curso).

NOTA: Prueba de ampliación, fecha a convenir oportunamente. Tendrán derecho a realizar esta prueba aquellos estudiantes cuyo promedio final sea de 60 o 65.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA:

Álvarez, Juan Manuel. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata.

Brenes, Fernando. (1991). Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes. Costa Rica: EUNED.

D'Agostino, Giuseppa. (1995). Aspectos teóricos de la evaluación educacional. Costa Rica: EUNED .

Flores, Luz E. Y Reyes, Irma. (1997). Estrategias de evaluación interpretativa de aprendizajes. Heredia, Costa Rica: EUNA.

González, C.M. (1995). Principios teóricos de Evaluación Educativa. Costa Rica: EUNED.

House, E.R. (1997). Evaluación, ética y poder. Madrid: Morata.

Kernel, Louis. (1990) Medición y Evaluación escolar. México: Kapelusz.

Ministerio de Educación Pública. (2004). Orientaciones generales para la calificación de los componentes: Trabajo Cotidiano, Trabajos Extraclase y Concepto.

Ministerio de Educación Pública. (1997). Políticas, Normativas y Procedimientos para el acceso a la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (2000). Reglamento de Evaluación de los aprendizajes. Costa Rica: 2000.

Ministerio de Educación Pública. (2004). Respuestas a las consultas acerca del proceso de evaluación de los aprendizajes.

Ministerio de Educación Pública. (1998). Un centro educativo eficiente.