

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 SEDE DE OCCIDENTE
 CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
 DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CURSO DIDÁCTICA ESPECIFICA PRIMARIA (ED-1109)
 CREDITOS: 3
 I CICLO DEL 2005
 PROFESOR: LIC. WILLIAM GAMBOA CALDERÓN
 HORARIO: LUNES 5:00 p.m. a 9:00 p.m. AULA: 114

PROGRAMA DEL CURSO

DESCRIPCIÓN:

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes, desarrollados hasta este nivel en el plan de estudios, con el fin de analizar y aplicar los planeamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Primaria.

Es un curso teórico-práctico que implica observaciones en las instituciones de las diferentes modalidades, en primero y segundo ciclos de la Educación General Básica.

OBJETIVOS:

- a. Reconocer en el campo educativo las diferentes y diversas manifestaciones de la gestión docente.
- b. Determinar la importancia de la motivación y la incentivación en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- c. Identificar la correspondencia entre relaciones humanas, disciplina y control de clase. (Comunicación Asertiva)
- d. Analizar la importancia del manejo adecuado del tiempo y el espacio en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- e. Conocer diferentes opciones educativas de Educación Primaria que laboran con currículos diferentes.
- f. Valorar la importancia del planeamiento curricular, como medio fundamental para guiar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- g. Diseñar diferentes tipos de planes de unidades y diarios, acordes con la modalidad curricular y el nivel educativo, guiados por la matriz curricular que establece el MEP
- h. Identificar algunas de las modalidades curriculares en I y II ciclos, que han tenido mayor influencia en la educación costarricense.
- i. Analizar los programas o planes de estudio a implementar a partir del curso lectivo 2005.
- j. Implementar los temas Transversales en el Planeamiento Didáctico docente, según las recientes disposiciones del MEP
- k. Construir un plan de emergencias que permita eventualmente aminorar el impacto ante una situación de desastre.
- l. Conocer la realidad educativa en que se desarrollan las diferentes modalidades curriculares.
- m. Observar en el campo de trabajo la caracterización del proceso enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos educativos.

CONTENIDOS BÁSICOS:

A- Motivación e incentivación

- Motivo, interés, necesidad e incentivo.
- Factores que favorecen el proceso motivacional en el aula.
- Factores que influyen en la incentivación.
- Formas de incentivar.
- Los valores como eje de los temas Transversales en la educación costarricense.

B- Disciplina y control de clase

- Comunicación.
- Actitud docente ante el respeto del espacio verbal de los demás.
- Relaciones humanas en el aula.
- Disciplina.
- Manejo de límites.

C- Aspectos generales de la labor docente

- Presentación personal.
- Calidad de su trabajo: vocabulario, ortografía, caligrafía, dicción.
- Ambiente.
- Rutinas: círculo de la armonía.
- Material didáctico en primaria (uso pizarra, presentación de carteles, mapas, fichas, evaluaciones, etc.)
- Manejo del tiempo y el espacio en el aula.

D- Opciones educativas en la Educación Primaria

- Escuela Laboratorio
- Escuela Bilingüe
- Escuela con horario alterno con tres grupos a cargo.
- Escuela Unidocente
- Escuelas que laboran con sistema de educación personalizada.
- Escuelas que poseen Servicio de Apoyo Educativo (aula recurso).

E- Planeamiento curricular en Educación Primaria

1. El papel del docente en el planeamiento curricular.
2. Niveles
3. Los Temas Transversales en el Planeamiento Didáctico.

Macro: Análisis de los programas propuestos de I y II ciclos E.G.B., para el curso lectivo 2003.

Micro: Tipos de planes.

a. Planes de unidades y diarios, según la modalidad curricular.

- Unidades de materia
- Unidades de experiencia

b. Ejecución de planes de lección (micro-clases) con los procedimientos seleccionados.

F- Modalidades curriculares de mayor influencia en la Educación Primaria

- Personalizada

- Cognitiva

- Integral

G- Innovaciones educativas y la sistematización de las mismas

- Escuelas de excelencia.
- El uso del laboratorio de cómputo
- El "Aula Abierta"
- Nuevas oportunidades

H- Formas y maneras de agilizar la labor curricular y extracurricular del docente de grado

- Formatos de uso diario en el aula.
- Formatos de uso administrativo.
- Confección de instrumentos.

METODOLOGÍA:

Considerando que la carrera se propone la formación de profesionales idóneos para el I y II ciclos de la Enseñanza General Básica, se hará énfasis en técnicas congruentes con el enfoque curricular vigente en este nivel. Se recurrirá a diferentes técnicas, entre ellas: discusiones de lectura, trabajo en grupo, dinámicas de grupo, ejecución de trabajos de campo en escuelas, exposiciones y otros. Tratando para cada caso de obtener conclusiones formativas que les permita dar mejor respuesta a las diversas situaciones en el campo de trabajo.

- Lectura y análisis del libro "El caballero de la armadura oxidada" Robert Fisher.

ACTIVIDADES:

Lecturas, exposiciones, investigaciones, charlas, confección de planeamientos, trabajo en grupos, discusiones y dinámicas, posible visita guiada a un Centro Educativo.

PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS

Todos los trabajos de investigación de campo, bibliográficos y fichas de lectura, deben presentarse preferiblemente mecanografiados o en letra scrip. En algunos casos será necesario darle copia a los compañeros. La ortografía será tomada en cuenta en la valoración de los reportes escritos.

EVALUACIÓN

Los rubros o porcentajes para la evaluación constituyen una propuesta por lo que están sujetos al criterio de los (as) estudiantes en la primera sesión de trabajo.

2 parciales.....	50% (25% c/u)
Microclases.....	15% (planeamiento 4% - exposición 6%)
Asistencia y participación.....	5%
Planeamiento.....	10%
Tareas.....	5%
Reportes de observaciones.....	10% (al menos dos)
Lectura y comprobación del libro	5%

TOTAL 100%

Es muy importante que el estudiante no olvide:

- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio final es de 6 ó 6.5
- Todo trabajo debe presentarse el día indicado.
- En caso de incumplimiento de algún examen, debe justificarse según corresponde.
- Los viernes de 5 a 6:30 pm se atenderán consultas de oficina en los cubículos de los profesores (el #

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, Angelina. (1981) Orientación y disciplina. Costa Rica: Ed.C.R
- Abarca, Sonia. (1990) Psicología de la educación. Costa Rica: MEP
- Arellano Osuna, Adelina. El lenguaje Integral: una alternativa para la educación. Mérida Editorial Venezolana C.A.
- Avolio de Cols, Susam. (1980) Planeamiento del proceso enseñanza aprendizaje. Buenos Aires: Marymar
- Barrantes Vega, Marco Antonio y otros. (1981) Escuela Unidocente. San José: Tesis de la U.C.R.
- Bolaños, Guillermo y Molina, Zaida. (1990) Introducción al currículo. San José: UNED
- Bixio, Cecilia. (1999) Enseñar a aprender. España: Homo Sapiens
- Castanedo, Secadas Celedonio. (1998) Psicología de la Educación aplicada. Madrid: Editorial CCS Alcalá.
- Díaz, Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo. (1998) Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. México: Mc Graw Hill
- García y otros. (1994) Conocimiento, participación y cambio: comportamiento en el aula. San José, Costa Rica: EUCR
- García y otros. (1994) Conocimiento, participación y cambio: espacio en el aula. San José, Costa Rica: EUCR
- García y otros. (1994) Conocimiento, participación y cambio: tiempo en el aula. San José, Costa Rica: EUCR
- Goodman, Keneth. (1989) Lenguaje integral. Mérida: Editorial Venezolana.
- Iglesias, Luis. (1964) La escuela rural unitaria. Buenos Aires: Editorial Stilcograf.
- MEP. Contenidos curriculares para el programa de aulas recurso de problemas de aprendizaje para niños de primer ciclo de la Educación General Básica. Folleto mimeografiado.
- MEP. Estructura, principios, normas y procedimientos de la educación especial en Costa Rica. Folleto mimeografiado.
- MEP. (1991) Los procesos de enseñanza aprendizaje en una sociedad democrática. San José: UNED
- MEP. (1995) Programas de estudio I y II ciclos de la E.G.B. San José, Costa Rica
- Nérci, Imideo. (1973) Hacia una didáctica general dinámica. Argentina: Kapelus.
- Novak y Gowin. (1988) Aprendiendo a aprender. Barcelona: Editoriales Martínez.
- Peralta Victoria (1987). Modalidades Curriculares en el Jardín Infantil. Ediciones Parvus.