

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO  
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROPUESTA PROGRAMÁTICA  
CURSO: DISEÑO CURRICULAR EN EDUCACIÓN  
SIGLA: ED- 1107  
CRÉDITOS: 3  
REQUISITO: ED0012  
HORAS : 4  
PERÍODO: I CICLO DEL 2005  
PROFESORA: MEd. JENNY MA ARTAVIA GRANADOS**

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

Es un curso teórico-práctico. Brinda orientación a los estudiantes para que comprendan y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico de los factores dinámicos que lo ponen en movimiento (el niño, la familia, la cultura, la sociedad, la ideología y el educador) con la finalidad de que este curso proporcione la fundamentación teórica necesaria para la realización del planeamiento curricular a nivel micro de el proceso de aprendizaje.

**OBJETIVOS GENERALES:**

- 1- Desarrollar destrezas en el ámbito curricular que le permita realizar con mayor eficiencia su futura labor educativa.
- 2- Analizar la relación existente entre educación y currículum.
- 3- Analizar diferentes conceptos de currículum para definir el que requiere la sociedad costarricense.
- 4- Valorar el papel que desempeñan los fundamentos curriculares básicos en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 5- Identificar las fuentes y elementos más importantes que intervienen en la elaboración y desarrollo del currículum.
- 6- Analizar los diferentes enfoques que han influenciado al currículum en nuestro país.
- 7- Identificar los enfoques curriculares que se implementan en las diferentes instituciones educativas de nuestro país.
- 8- Analizar la función que desempeñan los fundamentos, las fuentes, los elementos y los enfoques curriculares en el planeamiento didáctico.
- 9- Analizar la importancia de implementar ejes y temas transversales en el desarrollo curricular de un proceso educativo, que pretende el desarrollo individual y social de los educandos.
- 10- Distinguir los distintos niveles del planeamiento curricular.

- 11- Analizar las características, principios y elementos del planeamiento curricular a nivel micro.
- 12- Valorar la importancia de las etapas del planeamiento curricular a nivel micro.
- 13- Inferir la importancia del planeamiento curricular para un mejor desempeño de la labor educativa.
- 14- Valorar la necesidad de implementar adecuaciones curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las instituciones educativas.
- 15- Analizar el enfoque curricular de los programas de estudio del MEP.
- 16- Estructurar un modelo de diseño curricular a nivel micro, de acuerdo con el análisis situacional de una institución educativa..
- 17- Determinar la pertinencia de las teorías curriculares que se implementan en América Latina.
- 18- Analizar las manifestaciones e implicaciones del currículum oculto en los salones de clase de nuestras instituciones.
- 19- Identificar las implicaciones que tiene la puesta en práctica de procesos globalizadores e interdisciplinarios en los currículos que se desarrollan en las instituciones educativas.

## **UNIDADES TEMÁTICAS:**

### **A- Generalidades de la Teoría Curricular.**

- 1- Relación entre educación y currículum
- 2- Evolución del concepto de currículum.
- 3- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel del aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.
- 4- Fundamentos básicos del currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y socioantropológicos.
- 5- Fuentes del currículum: sociedad, cultura, educando, tendencias psicológicas y filosóficas, fines y objetivos de la educación y otros.
- 6- Enfoques curriculares: humanista, tecnológico, academicista, cognitivo, reconstruccionista y dialéctico.

### **B\_ Planeamiento y Diseño curricular**

- 1- Concepto
- 2- Niveles de planeamiento.
- 3- Características y principios que rigen el planeamiento curricular.
- 4- Etapas del planeamiento curricular:
  - 4-1 Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.
  - 4-2 Diseño curricular

- Proceso curricular: objetivos, contenidos, actividades de mediación y aprendizajes por evaluar.
  - Tipos de planes: anual, de unidad y diario.
- 5- Adecuación curricular ( concepto, pertinencia cultural, geográfica, social y económica, necesidades educativas particulares)
  - 6- Los temas transversales en el proceso enseñanza y aprendizaje.

### **C -Teorías del currículum y reproducción social.**

- 1- El currículum oculto ( concepto, manifestaciones, implicaciones )
- 2- Currículos educacionales en América Latina.
- 3- Globalización y currículum.
- 4- El currículum : producción o reproducción

### **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

Se utilizará una metodología participativa, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las observaciones realizadas. Asimismo, la investigación que realizarán en las instituciones educativas será importante para reforzar el aprendizaje.

Se especifica a continuación las actividades que se ejecutarán para el logro de los objetivos:

- 1- Exposiciones y comentarios de la profesora y alumnos acerca de los conceptos programáticos.
- 2- Investigaciones bibliográficas sobre temas en estudio.
- 3- Lecturas individuales previas al desarrollo del tema.
- 4- Discusiones sobre las lecturas asignadas.
- 5- Síntesis, análisis y aplicación de las lecturas.
- 6- Intercambio de impresiones y resultados de la investigación realizada en una institución educativa.
- 7- Elaboración de diferentes tipos de planes didácticos de acuerdo con el diagnóstico.
- 8- Trabajo de campo ( diagnósticos de la comunidad, institución, aula y estudiante), visitas a instituciones y observación de lecciones.
- 9- Planificar y ejecutar un planeamiento de una microclase.
- 10- Plantear un proyecto curricular a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico.
- 11- Análisis y exposición en pequeños grupos del libro asignado por la profesora.

## EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estará presente a través de todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas. En forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación. La evaluación acumulativa se hará con base en los siguientes criterios:

Participación y asistencia.....	5 %
Microclase.....	5 %
Investigación en instituciones educativas y elaboración de reportes .....	10 %
Proyecto curricular de centro educativo.....	5 %
2 pruebas parciales ( 25 % cada una ).....	50 %
Trabajos escritos (informes, análisis críticos, síntesis de lecturas y otros).....	5 %
Planeación a nivel micro .....	15 %
Exposición y presentación escrita de un libro	5 %
Total	<hr/> 100 %

## CONDICIONES GENERALES:

- 1- Todo trabajo debe ser presentado el día y la hora señalada por la profesora.
- 2- Todo trabajo entregado después de la fecha indicada, tendrá nota inferior la estipulada en el programa.
- 3- Cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- 4- Según las índoles de ciertos trabajos que se asignen, éstos deberán ser expuestos en clase. Aportando las correspondientes copias para cada uno de los compañeros.
- 5- Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular (se considera en este aspecto lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la U.C.R. ).

- 6- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y la claridad de la comunicación.
- 7- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el alumno y será evaluado.
- 8- Las horas de atención al estudiante serán solamente los días y horas establecidas en el horario de trabajo del profesor.
- 9- El análisis y exposición del libro será presentado a la profesora por escrito en la fecha que se estipule. Asimismo, se deberá entregar el día de la exposición las copias respectivas a los compañeros. .

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Aguilar, Montero Luis Ángel. (2000) **De la integración a la inclusividad**. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Aldana de Insousti ( 2001) **Planificación curricular**. Guatemala: editorial Piedra Santa.
- Alvarado de Varilly Jesusita. ( 1995 ) **El proceso de evaluación de los aprendizajes. Guía teórica y práctica para maestros**. San José, Costa Rica: EUNED.
- Álvarez de Zayas Carlos. ( 2001) **El diseño curricular**. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Ma Nieves. ( 2000) **Valores y temas transversales en el currículum**. España: Graó.
- Argueta de Palacios Martha G. (2002) **Ejes transversales en el currículum de la Formación inicial de docentes**. Cartago: Costa Rica: Impresora Obando.
- Avolio, Susana. (1980) **Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje**. Buenos Aires, Argentina: Marymar.
- Baldares Carazo, Thelma. (2000) **Desafíos de la educación en la globalización**. San José, Costa Rica : EUNED.
- Bolaños, Guillermo.(1989) **Introducción al currículum**. Costa Rica: EUNED.
- Bravo, Luis(1987) **Lecturas de educación y currículum**. Venezuela: Editorial Biosfera.
- Carretero, Mario. ( 1993) **Constructivismo y educación**. Argentina: Aique.
- Chadurick, Clifton y Araujo, Joac.(1988) **Tecnología Educacional.(Enfoques curriculares)** México: Editorial Paidós.

- Díaz Barriga, Ángel . (1997) **Didáctica y currículum**. México: Piados.
- D. Haunaut, L. (1980) **Las líneas de fuerza en la elaboración del currículum. En programas de estudio y formación permanente**. UNESCO.
- Estellas, Juan. (1982) **Preparación y evaluación de objetivos para la enseñanza**. España: Anaya.
- García González, Felicitades.(1996) **Diseño y desarrollo de unidades didácticas : educación Primaria**. Madrid, España: Editorial española.
- Gimeno, Sacristán José. (1995) **El currículum: una reflexión sobre la práctica**. Madrid: Morata.
- Gimeno, Sacristán José. (1998) **Comprender y transformar la enseñanza**. Madrid, España: Morata.
- Gimeno, H. Y Pérez A. (1983). **La teoría del currículum: La enseñanza, su teoría y práctica**. Barcelona: Humanitas.
- González de Angelini, Silvia y otras. (2001) **El currículo oculto en la escuela. "La pobreza condiciona pero no determina."**Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.
- González Lucini, Fernando. (2001) **La educación como tarea humanizadora**. Madrid, España: Anaya.
- Grundy, Shirley (1998) **Producto o praxis del currículum**. Madrid: Morata.
- Gvirtz, Silvina. ( 1997) **Del currículum prescripto al currículum enseñado**. Argentina: AIQUE.
- Henriquez de Villalta Cristalina y Judith Reyes. (2002) **La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria**. Cartago, Costa Rica : Impresora Obando.
- Hofmann, N. Banet, B. Heikart, D. ( 1990) **Niños pequeños en acción. Manual para educadores**. México: Trillas.
- Jackson , Philip. (1996 ) **La vida en las aulas**. España: Morata.
- Kemmis, Stehpen.( 1998) **El currículum: más allá de la teoría de la reproducción**. Madrid: Morata.
- Lundgren Vilp. ( 1997) **Teoría del currículum y escolarización**. Madrid: Morata.

- Magendzo, Abraham. (1989) **Cultura y currículum en América Latina**. San José: MEP,CEMIE.
- Magendzo K., Abraham (2004) **Los temas transversales en el trabajo de aula**. San José, Costa Rica: M.E.P.
- M.E.P. ( 1994) **Política Educativa. Hacia el Siglo XXI**. San José, Costa Rica.
- M.E.P. (1999) **Hacia una educación con excelencia y equidad. Pautas para priorizar Aspectos relevantes de la política curricular vigente en el país**.
- MEP. (1998) **Política curricular del período 1998-2002**. San José, Costa Rica.
- MEP. (1997 ) **Hacia una educación con excelencia y equidad**. San José, Costa Rica: MEP.
- Molina Bogantes, Zaida.(1997) **Planeamiento didáctico: fundamentos y principios**. San José, Costa Rica: EUNED.
- Palladino, Enrique. (2000) **Diseños curriculares y calidad educativa**. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.
- Parcerisa, Aran Artur.(1996) **Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos**. Barcelona, España: Ediciones Graó.
- Peralta Espinosa, Ma Victoria. ( 1996) **Currículos Educativos en América Latina**. Chile: Andrés Bello.
- Pérez, Rafael y otros.(1991) **Los procesos de enseñanza y aprendizaje en una Sociedad democrática**. San José, Costa Rica : MEP.
- Pérez Córdoba, Rafael. ( 1998) **La gestión curricular en las instituciones educativas**. San José, Costa Rica: MEP.
- Pérez, Pérez Ramón. ( 1994) **El currículum y sus componentes. Hacia un modelo integrador**. Barcelona, España: Oikos- tau.
- Plai Molins, María. ( 1997) **Currículum y Educación**. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Puigdellívol, Ignasi.( 1999) **Programación y adecuación curricular.. El tratamiento de la diversidad**. España: Graó.
- Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. ( 1998 ) **Los retos educativos del futuro**. San José, Costa Rica.

Quesada Solano, Marta Eugenia y otros ( 2000) **El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica.** Heredia, Costa Rica: EUNA.

Reina, Juan José. (1998) **Proyecto curricular de educación primaria. Qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar.** Madrid: editorial Escuela Española.

Sequeira Rodríguez, Alicia. **“Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo.”**En: Revista Educación. 24 ( especial) : 65- 73, 2000.

Stainback Susan y Stainback William. ( 1999) **Aulas Inclusivas.** Madrid, España: Narcea.

Torres Santomé, Jurjo.( 1998) **Globalización e interdisciplinariedad :el currículum integrado.** Madrid: Morata.

Torres Santomé, Jurjo. (1998) **El currículum oculto.** Madrid: Morata.

Ugalde, Jesús (1985) **Administración del currículum.** San José, Costa Rica :UNED.

Villarini, Ángel R. ( 1996) **El currículo orientado al desarrollo humano integral.** Puerto Rico: Biblioteca del pensamiento crítico.

## **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

### **Del 28 de febrero al 5 de marzo**

- Inicio del curso
- Discusión del programa
- Organización de subgrupos
- Análisis de conceptos básicos: educación, enseñanza, aprendizaje, cultura, sociedad.
- La educación como un proceso social e individual.
- Asignación lecturas :
  - Evolución del concepto de currículo de Jesús Ugalde
  - Asignación de lecturas: Fundamentos del currículum. Elementos y fuentes del currículo de Bolaños y Molina.

### **Del 7 de marzo al 12 de marzo**

- Evolución del concepto de currículum
- Análisis de diferentes conceptos de currículum
- Fundamentos del currículum.
- Elementos y fuentes del currículo.
- Puesta en común sobre las lecturas asignadas.

- Asignación de lecturas : “ **Los peces, los caballos lanudos, el tigre y el hombre.**”, compilador Luis Bravo Jáuregui.
- Lectura de las lecturas: “Cinco orientaciones básicas del currículum” de Eisner Elliot y de la lectura “Enfoques Curriculares” de Bolaños Molina.

### **Del 14 de marzo al 1 de abril**

- Puesta en común sobre las lecturas asignadas.
- Exposición sobre enfoques curriculares.

### **Del 4 de abril al 8 de abril**

- Primera prueba

### **Del 11 de abril al 27 de mayo**

- Planeamiento y diseño curricular.
- Conceptos, niveles, características y principios.
- Etapas del planeamiento.
- Diseño Curricular.
- Asignación de lecturas: “Planeamiento y diseño curricular” de Bolaños Molina.
- Talleres de elaboración de planes didácticos.
- Implementación de las microclases.

### **Del 30 de mayo al 25 de junio**

- Adecuación curricular
- Teorías del currículum
- Currículum oculto

### **Del 27 de junio al 1 de julio**

- Segunda prueba final

## **Fechas de exposiciones**

Para este semestre se han elegido varios libros, que serán expuestos ante los compañeros empleando técnicas variadas. Este trabajo se realizará en subgrupos de cuatro estudiantes y tiene un valor de 5 %. Se debe presentar un informe por escrito al profesor que incluye los siguientes apartados:

- Introducción: incluye información general del trabajo que se presenta y los objetivos del mismo.

- Desarrollo: presenta un resumen no mayor de 20 páginas del contenido del libro , así como un comentario de la posición asumida por el grupo ante las ideas del autor.
  - Conclusión: expresar las principales conclusiones a que llegaron luego de la lectura y análisis del libro.
  - Bibliografía: anotar todo aquel material bibliográfico que se utilizó en el trabajo.
  - Anexos: si se considera necesario.
- El día de la exposición cada subgrupo entrega a los compañeros del grupo en general una separata que contenga una síntesis del libro que leyeron. Este material debe ser revisado por la profesora 8 días antes de la entrega.

Las fechas y los libros estipulados para las exposiciones son las siguientes:

Días 10 y 13 de mayo. Puigdemívol, Ignasi.( 1999) **Programación y adecuación curricular.. El tratamiento de la diversidad.** España: Graó.

Días 24 y 27 de mayo. Álvarez Ma Nieves. ( 2000) **Valores y temas transversales en el currículum.** España : Graó.

Días 31 mayo y 3 de junio Torres Santomé, Jurjo. (1998) **El currículum oculto.** Madrid: Morata

Días 7 y 10 de junio. Peralta Espinosa, Ma Victoria. ( 1996) **Currículos Educativos en América Latina.** Chile: Andrés Bello.

Kemmis, Stephen.( 1998) **El currículum: más allá de la teoría de la reproducción.** Madrid: Morata.

Días 14 y 17 de junio. Torres Santomé, Jurjo.( 1998) **Globalización e interdisciplinariedad :el currículum integrado.** Madrid: Morata.

Días 21 y 24 de junio. Gimeno, Sacristán José. (1998) **Comprender y transformar la enseñanza.** Madrid, España: Morata.

### **Microclase**

Las microclases se realizarán en grupos de 4 estudiantes en las fechas que a continuación se citan. Los estudiantes deben presentar a la profesora, el planeamiento de las misma 8 días antes de su presentación . Valor 5 %.

Fechas: Del 25 de abril al 27 de mayo.