

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Ciudad universitaria Carlos Monge Alfaro
Departamento de Ciencias de la Educación

Carrera: Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria

Curso: Seminario de Guía Profesional en Primaria

Sigla: ED 1101

Créditos: 3

Horario del curso: K: 14:00-16:50 p.m.

Periodo: Primer ciclo del 2005

Nivel del curso: Inicial

Profesora: María de los Ángeles Méndez Rojas

Horario de atención a los estudiantes: Martes: 1 p.m. a 2 p.m.

I Descripción

El Seminario propicia, a los estudiantes, los espacios para la reflexión en torno al ser y al quehacer del educador. Asimismo facilita la interacción con la realidad educativa del nivel de Educación Primaria. Esto con el propósito que las y los aspirantes a la docencia, tomen conciencia de su disposición para proseguir su formación en el Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria. Obtengan seguridad en su elección, cambien de carrera o busquen ayuda para sobreponerse a las limitaciones que puedan encontrar.

II Objetivos generales

1. Analizar las funciones del educador en el contexto de la realidad costarricense.
2. Vivenciar diferentes experiencias educativas relacionadas con la realidad costarricense del nivel de Educación Primaria.

- 3. Reconocer las habilidades, destrezas, actitudes y limitaciones que coadyuvarían u obstaculizarían en su desempeño docente.
- 4. Valorar por medio de las experiencias ofrecidas durante el curso su elección vocacional.

III Unidades del Curso:

Primera Unidad: El educador en el ámbito de la educación.(8 semanas)

Del 28 de febrero al 29 de abril

Objetivos

- 1. Analizar las características que exige la comunidad educativa a un educador o educadora del nivel de Primaria.
- 2. Valorar la función del educador dentro del proceso educativo y la sociedad en general.
- 3. Analizar diferentes fuentes relacionadas experiencias educativas.
- 4. Tomar conciencia de las condiciones personales y profesionales que debe reunir quien se dedique a la Educación Primaria.
- 5. Juzgar las ventajas y las limitaciones inherentes al ejercicio de la docencia

Contenidos

- 1. El educador de I y II ciclo de la Educación General Básica .
- 2. Funciones que desempeña el educador al interactuar con los niños , los padres, las institución y la comunidad.
- 3. La función mediadora del docente y la intervención educativa.
- 4. La función y la formación del profesor en la enseñanza para la comprensión diferentes perspectivas.
- 5. Como enseñar a enseñar: la formación docente.
- 6. Diferentes enfoques para entender la enseñanza.
- 7. El tacto en la enseñanza.
- 8. Hacia una práctica renovada.
- 9. La educación del futuro

Segunda Unidad: Modalidades y tipos de instituciones educativas del nivel de Educación Primaria en Costa Rica. (2 semanas)

Del 2 al 13 de mayo

Objetivos

1. Valorar las diferentes modalidades de centros educativos de I y II ciclos que funcionan en nuestro país.
2. Identificar los tipos de instituciones educativas en el nivel de primaria que se dan en Costa Rica.
3. Expresar su pensamiento en relación con los diferentes tipos de escuelas y modalidades que se presentan en Costa Rica.

Contenidos

1. Modalidades de escuelas (I y II ciclos), urbana , rural, urbano-marginal , laboratorio, unidocente, bidocente, científica, bilingües, nocturnas y otras.
2. Tipos de escuelas: privadas, semioficiales y públicas (diferentes categorías)

Tercera unidad : Mercado de trabajo para un educador del nivel de Primaria. (1 semana)

Del 16 al 20 de mayo

Objetivos

1. Distinguir los diferentes entes empleadores de maestros de primero y segundo ciclos.
2. Analizar las ventajas y desventajas de cada una de estas instituciones.
3. Reconocer los trámites que se deben seguir para solicitar empleo en los diferentes entes empleadores.

Contenidos:

1. Mercado de trabajo de un educador del nivel de Primaria
 - Ministerio de Educación.

- Instituciones privadas.
 - Otras alternativas
2. Ventajas y desventajas que ofrecen los diferentes entes empleadores.

Cuarta Unidad: Legislación educativa, asociaciones gremiales e instituciones de afiliación voluntaria. (4 semanas)

Del 23 de mayo al 24 de junio

Objetivos:

1. Analizar algunos capítulos de la Ley de Carrera Docente relacionados con los deberes y derechos de los educadores.
2. Analizar los objetivos de la Educación Primaria aprobados en la Ley Fundamental de Educación.
3. Identificar las diferentes asociaciones gremiales a las que puede afiliarse el docente para valorar críticamente las ventajas y las limitaciones.

Contenidos :

1. Legislación educativa básica.
2. Objetivos de la Educación Primaria.
3. Asociaciones y gremios de educadores: ANDE, Caja de Ahorro y Préstamos de la Ande, Sociedad de Seguros de Vida del Magisterio Nacional, Colegio de Licenciados y Profesores, Sindicato de Educadores Costarricenses y Cooperativas.

IV Metodología para el desarrollo del curso.

La modalidad del curso es un seminario, razón por la cual se requiere del aporte y participación de todos (as) los (as) estudiantes.

Para el logro de los objetivos planteados se procura llevar a cabo las siguientes actividades:

- Dos giras a distintos centros educativos del país.
- Dos cine-forum,.
- Dos convivencias (una al principio del curso y otra para concluir).
- Trabajos de campo (entrevista a docentes, niños, padres de familia).

- Una mesa redonda con participación de distintos educadores.
- Estudios de casos.
- Análisis de lecturas.
- Lecturas cortas para reflexión

V Evaluación

Esta se realiza por medio de diferentes instrumentos y en forma constante.

Al ser este curso un seminario, la asistencia a clases es obligatoria. El curso se pierde con 2 ausencias. (Inasistencia a dos sesiones de trabajo).

Aspectos por evaluar.

| | |
|--------------------------------|-------------|
| Entrega de informes y tareas | 20% |
| Participación | 10% |
| Álbum de artículos | 10% |
| Proyecto Experiencia Educativa | 15% |
| Carpeta | 10% |
| Análisis Crítico | 20% |
| Exposición de la lectura | 15% |
| Total | 100% |

❖ **ÁLBUM:**

Se deben recopilar **10 artículos científicos** extraídos de periódicos o revistas que tengan relación con los temas del programa. Debe ser material publicado durante el año 2004 ó 2005. Cada artículo debe llevar un **análisis** y debe indicarse la **fuentes** donde se tomó y la **fecha de publicación**.

Fecha de **entrega: 24 de mayo.**

❖ **CARPETA:**

Es una recopilación de todo el **material del curso**: folletos, fotocopias, reflexiones, trabajos, Además es preciso que se organice por unidades, tal y como está en el programa. Y al final de cada unidad se presentará un **análisis** de lo abordado.

Fecha de entrega 21 de junio.

❖ ANÁLISIS CRÍTICO:

Se realiza, en subgrupos de 3 personas, sobre algunos libros o películas sugeridas por la profesora del curso o los y las estudiantes. Es preciso que consideren las siguientes partes: **introducción, desarrollo (resumen y posición crítica), conclusión general y bibliografía.**

Fecha de entrega el 7 de junio.

❖ PROYECTO DE EXPERIENCIA EDUCATIVA.

La definición del mismo se hará en forma compartida (estudiantes y profesora).

Fecha de entrega: por lo menos una semana anterior al cierre del semestre.

❖ EXPOSICIÓN:

Ésta se llevará a cabo en subgrupos, el tema será recomendado por la profesora del curso. Durante el desarrollo de la exposición se tomarán en cuenta los aspectos indicados en el anexo # 1.

❖ BIBLIOGRAFÍA

- Alcantara, J. (1996). Cómo educar la autoestima.
- Baron de Iruzun Zulenán- (1994). " El Cielo en la escuela" Buenos Aires. Editorial Planeta.
- Centro Educativo Integral, folleto Poligrafiado. Escrito por Mario Solís Guerrero.
- Debesse y Mialaret. (1990) "La función docente" Buenos Aires, Editorial Olkottau.
- Delors Jaques (1997). "La educación encierra un tesoro". México. Ediciones UNESCO.
- Díaz Barriga Arceo, Frida; Hernández Rojas Gerardo. (1988). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México, D.F. Mc Graw Hill.
- Flecha, Ramón (1997). Ensayos de pedagogía crítica. Madrid España. Editorial popular.

- Fisk y Lindgren, (1992) "Enseñar es un reto", México. Limusa.
- J. Krishnamusti. "La urgencia de una nueva Educación", México. Editorial Orlon.
- Manen Max Van (1998). "El tacto en la Enseñanza". El significado del la sensibilidad pedagógica. España. Piados Educador.
- Mejía, M. R. (1997). "Educación y escuela en el fin de siglo". Colombia. CINEP.
- Melby (1986). "El maestro y la educación". México D.F. Uteha.
- Mialaret Gaston (1989) "La Formación Docente", Buenos Aires. Editorial Huemal, II Edición revisada.
- Mollo Suzanne. (1990) "La escuela en la sociedad" Buenos Aires, Editorial Kapeliusz.
- Muller Robert. (1991) "El nacimiento de una civilización de Paz". San José. Gallos Pinto Press.
- Ph. W. Jackson. (1996) "La vida en las aulas". España
- Paúl Goodman, "La Des-Educación obligatoria" Barcelona. Editorial Fontanela.
- Porras, González, Et al. (1992). "La escuela violenta". Colombia. Tercer mundo editores.
- Perez Pancordo Humberto. (1989) "El Profesionalismo y el Educador Profesional", San José, Costa Rica. Publicaciones Pedagógicas.
- Paullias y Young. (1998) "El maestro ideal" México, Editorial Paz, capítulos del I al VII.
- Rogers, Carl (1983). "Libertad, creatividad en la educación." Barcelona. España. Editorial Piados.
- Trejos Eduardo Humberto. (1989) "Hacia una verdadera profesión docente", San José, Costa Rica. Editorial Fernández Arce.