

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
"Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro"
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSO: DIDÁCTICA ESPECÍFICA PREESCOLAR
SIGLA: ED0047
CREDITOS: 3.0
PERIODO: I- 2005 Miércoles de 8 a 11:50
REQUISITO: ED0035 ED0036 ED0042 ED0043
PROFESORA: ELENA CAMPOS ARAYA

PROGRAMA DEL CURSO

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Preescolar.

Contempla a los niños y las niñas de 0 a 6 años y las modalidades: Materno Infantil y Ciclo de Transición.

OBJETIVOS:

1. Analizar los aspectos generales de la organización de la labor docente, en cuanto a distribución horaria y de aula.
2. Identificar algunos fundamentos sobre teorías de aprendizaje de mayor influencia en la Educación Preescolar.
3. Confrontar las teorías con la práctica mediante observaciones en los distintos niveles de instituciones preescolares.
4. Aplicar y elaborar diferentes recursos y procedimientos para la evaluación sistemática del desarrollo y logros obtenidos durante el proceso de aprendizaje del niño y la niña de 0 a 6 años.
5. Usar criterio técnico para la elaboración de planeamientos didácticos en los diferentes niveles de edad preescolar.
6. Valorar la importancia del planeamiento didáctico como medio fundamental para guiar y orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
7. Seleccionar y diseñar material didáctico recomendable para el logro de los objetivos de los procesos enseñanza y aprendizaje.
8. Determinar la importancia del papel del educador preescolar en el desarrollo integral del niño y la niña.
9. Determinar la importancia de la participación coordinada y oportuna de la familia en el desarrollo integral del niño y la niña.
10. Diseñar una planificación para los ciclos Materno Infantil y Transición.

EJES TEMÁTICOS

1. ESTUDIO EPISTEMOLÓGICO DE LA DIDÁCTICA DEL NIVEL PREESCOLAR

Origen y Evolución de la Didáctica
Concepto y objeto de la Didáctica
El cómo enseñar: la esencia de la Didáctica
La Didáctica como interés práctico y emancipador
Funciones del nivel de escolaridad preescolar.
Corrientes actuales de la Didáctica.
La Didáctica del nivel Preescolar.
El rol del educador del nivel de escolaridad inicial.
La mediación en el aula.

2. IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACIÓN DE LA LABOR DOCENTE

Período de adaptación.
Generalidades del ambiente físico.
Módulos horarios: distribución de la jornada diaria para cada nivel de edad.
Distribución e implementación de áreas de trabajo y espacios interactivos.
Condiciones de los períodos de trabajo para cada nivel de edad.
El Período de Atención Individual o seguimiento.

3. TEORIAS DE APRENDIZAJE RELEVANTES EN EL NIVEL PARVULARIO

Teorías de Aprendizaje
Procesos de Aprendizaje
El aprendizaje basado en problemas
Análisis de diferentes teorías de aprendizaje
Principios educativos en el nivel Preescolar
Cómo aprenden los seres humanos
Observación en diferentes niveles de la Educación Preescolar
Atención a la diversidad
Teorías psicopedagógicas sobre la Disciplina y manejo de límites

4. PLANEAMIENTO DIDÁCTICO SIGNIFICATIVO PARA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Naturaleza de la planificación didáctica
Componentes de la Planificación didáctica
Funciones de la Planificación didáctica
Niveles de la Planificación

5. EVALUACIÓN SISTEMÁTICA DEL DESARROLLO DEL PARVULARIO

Características de la evaluación en el Nivel Preescolar
Criterios para evaluar (diagnóstica, formativa y sumativa)
Formas de evaluar:

Unidireccional
Coevaluación
Autoevaluación

Técnicas e Instrumentos para evaluar:

Observación
Pruebas
Informe final
Autoevaluación docente

METODOLOGÍA:

1. Visitas y observaciones a instituciones preescolares (diferentes niveles, públicas y privadas).
2. Conferencias
3. Giras didácticas
4. Investigación bibliográfica
5. Utilización de Técnicas participativas
6. Lecturas de análisis

ACTIVIDADES:

Microclase:

Para la ejecución de la microclase deben realizar mínimo tres observaciones en el nivel respectivo, montar el ambiente que corresponde al nivel.

Planeamiento:

El planeamiento es un proyecto grupal, lo deben presentar en avances de tal forma que se les puedan realizar las observaciones pertinentes.

Material:

El material creativo, debe tener relación con alguno de los niveles (materno o transición), debe cumplir con los criterios de durabilidad, estética y funcionalidad.

Plan de desarrollo del taller:

El taller se organiza de manera grupal, deben traer todo el material necesario para su ejecución, además presentar el planeamiento con ocho días de anticipación.

EVALUACIÓN:

Pruebas parciales	40%
Comprobaciones de lectura y participación	10%
Reporte de visitas y observaciones	05%
Microclase	10%
Interactivo	
Transición	
Planeamiento	15%
Material	10%
Plan y desarrollo de taller con niños y niñas	10%

BIBLIOGRAFÍA:

Abarca, Sonia (1995). **Psicología de la Motivación**. San José, EUNED.

B. de Denies Cristina E. (1992). **Didáctica del nivel inicial**. Buenos Aires: Manantial.

Barell, J. (1999). **El Aprendizaje basado en problemas**. Buenos Aires: Manantial.

Bassedas. E. (1998). **Aprender y enseñar en educación**. Barcelona: Grao.

Betrán, J. (2000). **Intervención Psicopedagógica y Currículum Escolar**. Madrid: Pirámide.

Chavarría, Ma. Celina (1991) **Escala de estructuración del centro infantil.** San José: UCR.

Guía de observación y evaluación en centros infantiles. San José: UCR.

Diker, Gabriela y Terigi, Flavia (1997). **La formación de maestros y profesores: hoja de ruta.** Buenos Aires: Paidós.

Dolto F. (1999). **La Educación en el Núcleo Familiar.** Barcelona: Paidós.

Duckworth E. (1999). **Cuando surgen ideas maravillosas.** España: Gedisa.

García G.Felicidad. (1997). **¿Cómo elaborar unidades Didácticas en la Educación Infantil?** Madrid: Escuela Española.

García R. (1996) **Auto - perfeccionamiento docente y creatividad.** La Habana: Pueblo y Educación.

Gardner, H. (2001). **El proyecto spectrum.** Tomo II: Actividades de aprendizaje en la educación infantil. España: Ediciones Morata.

Gardner, H. (1997). **La Mente no Escolarizada.** España: Piados.

González L. (2001). **La Educación como Tarea Humanizadora.** Madrid: ANAYA.

Kandel E, Schwartz J, Jessell T. (1999). **Neurociencia y Conducta.** España: Prentice Hall.

L. S. (1995) **Vigotsky.** Obras completas.

León, A. (1998). **El Maestro y los niños: la humanización del aula.** Costa Rica: EUNED.

León, A. (2001). **Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años.** Primera, segunda y tercera parte. Costa Rica: EUNED.

Magendzo, A. (2000). **Cuando a uno lo molestan.** Chile: Piie.

Marí, R. (2001). **Diagnóstico Pedagógico.** Madrid: Ariel Educación.

Peralta, M^a. Victoria.(1996). **Currículos Educativos en América Latina.** Chile, Andrés Bello.

Sáinz y J. A. (1998). **Educación Infantil: contenidos, procesos y experiencias.** Madrid: Narcea.

Schilleer P. R.J. (1997). **500 Actividades para el currículo de Educación Infantil.**

Shapiro Lawrence E. (1997). **La Inteligencia Emocional de los Niños**. Buenos Aires, Vergara.

Sureda, Rosa (2003). **La disciplina en el aula**. Colombia: Lexus Editores.

Stein Rebeca, Szulanski Susana.(1997). **Educación Pree-escolar en Israel**. Una Experiencia

Tishman S. (1994). **Un aula para pensar**. Buenos Aire: AIQUE.

Universidad de Costa Rica (1998) **Memoria: III Simposio de Educación Preescolar**.

CRONOGRAMA:

Semana del 28 de febrero al 4 de marzo

Presentación y saludo

Reflexión: "Como los pilares del templo" Kahil Gibran

Discusión del programa

- Lectura extra clase: Wigdorovitz de Camilloni, Alicia. (2004) **Corrientes didácticas contemporáneas. "De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica"**.

Semana del 7 al 11 de marzo

Plenaria sobre la lectura asignada

- Lectura extra clase: Davini, Ma. Cristina. (2004) **Corrientes didácticas contemporáneas. "Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales"**.

Semana del 14 al 18 de marzo

Puesta en común sobre la lectura asignada

Presentación: La didáctica del nivel preescolar

Semana del 21 al 25 de marzo

Semana Santa

Semana del 28 de marzo al 1 de abril

El rol del educador del nivel de escolaridad inicial.

La mediación en el aula

Semana del 4 al 8 de abril

Gira didáctica al Centro Infantil del INS.

Semana del 11 al 15 de abril

Periodo de adaptación

Generalidades del ambiente físico

Módulos horarios: distribución de jornada diaria para cada nivel

Entrega del informe de la gira realizada

Semana del 18 al 22 de abril

Distribución e implementación de áreas de trabajo y espacios interactivos

Condiciones de los periodos de trabajo para cada nivel de edad.

El periodo de atención individual o seguimiento

Semana del 25 al 29 de abril

Conferencia con el neurólogo Alvaro Fernández Salas:

¿Cómo aprenden los seres humanos?

Semana del 2 al 6 de mayo

El aprendizaje basado en problemas

Atención a la diversidad

Entrega de la crónica de la conferencia

Realizar observaciones en diferentes niveles de educación preescolar

- Lectura extraclase: Germán Gregorio (2004) **La disciplina en la escuela**

Semana del 9 al 13 de mayo

I Prueba parcial

Trabajo grupal: Qué es disciplina Disciplina o flexibilidad.

Exposición del trabajo realizado.

Semana del 16 al 20 de mayo

Planeamiento didáctico

Semana del 23 al 27 de mayo

Elaboración de planeamiento para las microclases

Semana del 30 de mayo al 3 de junio

Presentación de microclases

Semana del 6 al 10 de junio

Presentación de microclases

Semana del 13 al 17 de junio

La evaluación

Semana del 20 al 24 de junio

Presentación de talleres

Semana del 27 de junio al 1 de julio

II prueba parcial.

Semana del 6 al 10 de diciembre

Entrega de promedios.