

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**Sede de Occidente**  
**Departamento de Ciencias de la Educación**



**ED 0023 Problemas de Ajuste y Aprendizaje I**

**Créditos: 3 I Ciclo 2005**

<b>Profesor</b>	<b>Atención en cubículo 27</b>	<b>Correo electrónico</b>
<b>Roy Carballo</b>	<b>Martes 2 PM. – 5 PM. Jueves 8 am. – 12 md.</b>	<b>roycarballo@hotmail.com</b>

**Descripción del curso:**

Este curso está orientado primeramente, a proporcionar a los y las estudiantes, la sensibilidad para trabajar con niños (as) que tienen dificultades para adaptarse a las exigencias personales y académicas de nuestro sistema educativo.

A pesar de que en este curso abordaremos diferentes cuadros diagnósticos con que comúnmente se etiqueta a nuestros (as) niños (as), se dará énfasis a la premisa que afirma que los seres humanos aprenden de manera diferente, concepto alternativo al de dificultades del aprendizaje.

**Objetivos generales:**

- 1) Comprender la evolución histórica del concepto de diversidad.
- 2) Analizar a la luz del enfoque de atención a la diversidad nuestras políticas educativas.
- 3) Examinar las relaciones entre el rendimiento académico y las Necesidades Educativas Especiales.
- 4) Analizar la influencia del ambiente físico, socioemocional escolar y su repercusión en el desarrollo integral de los niños y las niñas.
- 5) Valorar las implicaciones de las etiquetas que comúnmente le son otorgadas a los niños y las niñas que no se ajustan a los parámetros exigidos por el medio sociocultural.
- 6) Conocer las características integrales de los niños y las niñas que comúnmente son etiquetados dentro de cuadros diagnósticos, para la correcta atención de sus necesidades educativas.
- 7) Evaluar el papel de las adecuaciones curriculares en el campo de la enseñanza – aprendizaje.

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**Sede de Occidente**  
**Departamento de Ciencias de la Educación**



**ED 0023 Problemas de Ajuste y Aprendizaje I**

**Créditos: 3 I Ciclo 2005**

<b>Profesor</b> <b>Roy Carballo</b>	<b>Atención en cubículo 27</b> <b>Martes 2 PM. – 5 PM.</b> <b>Jueves 8 am. – 12 md.</b>	<b>Correo electrónico</b> <b>roycarballo@hotmail.com</b>
--	---	---

**Descripción del curso:**

Este curso está orientado primeramente, a proporcionar a los y las estudiantes, la sensibilidad para trabajar con niños (as) que tienen dificultades para adaptarse a las exigencias personales y académicas de nuestro sistema educativo.

A pesar de que en este curso abordaremos diferentes cuadros diagnósticos con que comúnmente se etiqueta a nuestros (as) niños (as), se dará énfasis a la premisa que afirma que los seres humanos aprenden de manera diferente, concepto alternativo al de dificultades del aprendizaje.

**Objetivos generales:**

- 1) Comprender la evolución histórica del concepto de diversidad.
- 2) Analizar a la luz del enfoque de atención a la diversidad nuestras políticas educativas.
- 3) Examinar las relaciones entre el rendimiento académico y las Necesidades Educativas Especiales.
- 4) Analizar la influencia del ambiente físico, socioemocional escolar y su repercusión en el desarrollo integral de los niños y las niñas.
- 5) Valorar las implicaciones de las etiquetas que comúnmente le son otorgadas a los niños y las niñas que no se ajustan a los parámetros exigidos por el medio sociocultural.
- 6) Conocer las características integrales de los niños y las niñas que comúnmente son etiquetados dentro de cuadros diagnósticos, para la correcta atención de sus necesidades educativas.
- 7) Evaluar el papel de las adecuaciones curriculares en el campo de la enseñanza – aprendizaje.

## Contenidos:

- 1) Reseña histórica de la conceptualización de la diversidad.
- 2) La persona con Necesidades Educativas Especiales y su entorno familiar, socioemocional, laboral, educativo y médico
- 3) Normativas para la atención de las Necesidades Educativas Especiales: adecuaciones curriculares, ley 7600, contextualización sociopolítica.
- 4) Recursos institucionales para la atención a la diversidad.
- 5) Conceptualización y abordaje de las Necesidades Educativas Especiales:

## Cronograma:

<b>Unidad</b>	<b>Semana</b>	<b>Tema</b>
<b>Primera Unidad</b>		<b>Entendiendo la diversidad</b>
	1) 28 de marzo	Presentación del curso.
	2) 7 de marzo	Conceptualización histórica. Definiciones.
	3) 14 de marzo	Entorno socio - afectivo de la persona con NEE's.
	<i>Semana Santa</i>	
	4) 28 de marzo	Legislación para la igualdad de oportunidades
	5) 4 de abril	Instituciones para la atención de discapacidades
	6) 11 de abril	Estrategias de adecuación curricular
<b>Segunda Unidad</b>		<b>Necesidades educativas especiales</b>
	7) 18 de abril	Visuales
	8) 25 de abril	Auditivas
	9) 2 de mayo	Motoras
	10) 9 de mayo	Del control de impulsos
	11) 16 de mayo	De la escritura y el cálculo
	12) 23 de mayo	De la lectura y el habla
	13) 30 de mayo	Del desarrollo cognitivo 1: autismo y otros
	14) 6 de junio	Del desarrollo cognitivo 2: retardo, síndrome de Down
	15) 13 de junio	Del desarrollo cognitivo 3: niños (as) talentosos (as)
	16) 20 de junio	Síntesis y cierre del curso

## Actividades y evaluación:

- 1) **Práctica del curso (20%):** En parejas, los y las estudiantes evaluarán un centro educativo en función de su oferta de atención a la diversidad. El fin es retroalimentar el trabajo realizado por su personal en la atención de las necesidades educativas especiales. Se utilizará la siguiente guía:

<b>Evaluación del centro educativo</b>	
Se pretende que los y las estudiantes determinen si la estructuración física y organizativa de la institución facilita u obstaculiza la integración de las necesidades educativas especiales.	
<b>Barreras arquitectónicas:</b>	La presencia de obstáculos físicos para el acceso y el aprendizaje.
<b>El personal docente y administrativo</b>	Capacitación en la temática (por ejemplo cursos de extensión docente, LESCO), contratación de expertos (as), formación de equipos de atención.
<b>Aula recurso</b>	Presencia o ausencia. Cantidad de estudiantes. Manejo (quién lo hace, preparación, tiempo dedicado). Impresión general de alumnos (as) sobre el aula.
<b>Servicios de apoyo</b>	¿Cuenta la institución con equipo adecuado para el trabajo con NEE's? Describa cuales son y si se emplean en forma exitosa.
<b>Valoración del aula:</b>	
Interesa conocer como el manejo del aula afecta la integración de las NEE's.	
<b>Reglas:</b>	¿Se adecuan las pautas de disciplina a las NEE's de el / la estudiante?
<b>Metodología:</b>	¿Permite la metodología utilizada la integración de la diversidad? ¿Cómo? ¿Qué problemas se presentan?
<b>Evaluación</b>	¿Cómo se evalúa? ¿El tipo de evaluación utilizada es comprensiva a la diversidad de estilos de aprendizaje?
<b>Disponibilidad de recursos</b>	¿Se maneja adecuadamente el espacio en el aula? ¿Los recursos y materiales son accesibles? ¿Están dispuestos adecuadamente para su acceso?
<b>Clima socioafectivo</b>	¿Cómo interactúa la clase con respecto a la diversidad? (prejuicios, rechazo – aceptación, cooperación – obstaculización) ¿Cómo se explican los (as) niños (as) la existencia de diferencias? ¿Qué acciones correctivas ha tomado el / la docente?
<b>Recomendaciones generales (15%)</b>	
El grupo debe presentar un informe escrito de sus observaciones y brindar recomendaciones para la institución, y la clase.	
<b>Devolución y retroalimentación al centro educativo (5%)</b>	
El grupo de observación deberá reunirse con el (la) docente y director (a) para presentar los resultados de su trabajo y brindar sus recomendaciones, con una copia de su informe escrito. La nota se obtiene contra firma de representante de la institución.	

- 2) **Participación (10%):** El docente solicitarán durante cuatro clases, escogidas al azahar, reportes por escrito, que den fe de la participación y compromiso del (de la) estudiante con el curso. Por ejemplo, síntesis de la clase, opiniones y comentarios, o respuestas cortas. Cada reporte tendrá un valor de 2.5%
- 3) **Investigación (30%):** En forma individual, las y los estudiantes realizarán un trabajo de búsqueda de información acerca de un trastorno específico dentro de los ejes temáticos sobre las necesidades educativas especiales (por ejemplo, la hipoacustia, la miopía, la dislexia, entre otros). De este proceso investigativo, se espera la presentación de :

<b>Investigación (30%)</b>		
<b>Informe escrito (10%)</b>	Definición	1,5%
	Causas	1,5%
	Problemática asociada	1,5%
	Acciones remediales y posibles adecuaciones	4%
	Presentación, citas y bibliografía	1,5%
<b>Presentación para la clase (10%)</b>	Metodología: creatividad, orden, claridad	6%
	Dominio del tema y riqueza de los contenidos.	4%
<b>Presentación en feria de educación para la diversidad (10%)</b>	Material informativo: creatividad y síntesis informativa	5%
	Presentación al público	5%

- 4) **Producción didáctica sobre NEE's (20%):** en función de la temática de sus correspondientes investigaciones, los y las estudiantes se agruparán para la realización de un material didáctico orientado a: cambiar la conceptualización tradicional de las necesidades educativas especiales, informar sobre el tema y brindar recomendaciones para su manejo. El formato de presentación será propuesto por los y las integrantes (video, taller, revistas, etc.), así como la población meta (familia, escolares, docentes y demás). Para la elaboración de este trabajo, se seguirá esta guía:

**Guía para la evaluación de la producción didáctica sobre Necesidades Educativas Especiales (20%)**

Originalidad de la propuesta		2%
Estrategias utilizadas para promover el cambio de paradigma		4%
Información suministrada	Definición, clasificación, causas, problemática asociada	5%
	Instituciones (servicios, ubicación, teléfonos, correo – E)	2%
	Bases de datos: bibliografía, sitios web, grupos en línea	2%
Recomendaciones	Para familia, docentes, niños y niñas y comunidad	5%

5) **Tareas de análisis (20 %):** Incluyen análisis de lecturas, síntesis de clases, prácticas.

**Bibliografía:**

- Aguilar, I. (2000) **De la integración a la inclusividad**. Buenos Aires: Ed. Espacio.
- Alcudia, R. et. al. (2002) **Atención a la diversidad**. Madrid. S.D.
- Campabadal, M. (2001) **El niño con discapacidad y su entorno**. San José: EUNED
- Cerezo, F. (2002) **Conductas agresivas en la edad escolar**. Madrid: Pirámide Ediciones.
- Cimbrado, R. (1999) **El niño tímido**. Madrid: Paidós.
- Friend, M. (1999) **Alumnos con necesidades escolares**. S.D.
- Jiménez, F. (1998) **La estrategia de las adecuaciones curriculares**. San José: Ministerio de Educación Pública.
- Magenzo., H. y Donoso, P. (2000) **Cuando a uno lo molestan**. Santiago: LOM Ediciones.
- Marín, M. (2000) **Atención del niño excepcional**. San José: EUNED
- Ley 7600 **"Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad"** Diario Oficial La Gaceta Nº 112, del 29 de mayo de 1996, San José, Costa Rica.
- Stainback, S. y W (1999) **Aulas Inclusivas**. Madrid: Narcea S.A.
- Vargas, J. (1995) **Creciendo con amor**. San José: Ministerio de Educación Pública.