



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias de la Educación

Bases Psicosociales de la Educación ED 0017

Créditos: 3 I Ciclo 2005

Profesor	Atención en cubículo 27	Correo electrónico
Cynthia Orozco (Grupo 02)	Lunes 2 pm. – 5 pm.	cynoroz@hotmail.com
Roy Carballo (Grupo 01)	Martes 2 pm. – 5 pm.	roycarballo@hotmail.com

Descripción y propósito:

El curso de Bases Psicosociales de la Educación es de carácter Teórico. Persigue brindar un acercamiento a la psicología educativa, y su explicación del diario acontecer del proceso de aprendizaje en nuestros centros de educación. Para ello, se revisan las teorías del aprendizaje de distintas escuelas psicológicas, así como algunos de los avances investigativos más relevantes en los ámbitos individual (motivación, pensamiento, memoria, personalidad y emociones) y grupal (disciplina, teoría de grupos, cultura y socialización), y su repercusión en las aulas.

El propósito del curso es brindar conocimientos y generar actitudes para que, los y las estudiantes demuestren una mayor sensibilidad y comprensión de los procesos personales y sociales del aprendizaje. Así, podrán reflexionar sobre su práctica y los supuestos conceptuales que la sustentan.

Objetivos:

Generales:

- a) Comprender las teorías psicosociales que explican algunos de los fenómenos más importantes del aprendizaje y la educación.
- b) Desarrollar una actitud crítica hacia las prácticas pedagógicas contemporáneas.

Específicos:

- a) Explicar las concepciones del aprendizaje desde las distintas corrientes de pensamiento en Psicología contemporánea.
- b) Distinguir las principales teorías y conceptos sobre los estilos de aprendizaje, inteligencia, motivación, memoria, pensamiento, personalidad, emociones y sentimientos.
- c) Conocer distintas aplicaciones al manejo grupal del aula desde los desarrollos de la Psicología Educativa.
- d) Analizar la puesta en práctica de la Psicología en el ámbito educativo formal costarricense.

Contenidos o unidades temáticas:**Primera Unidad: Teorías del aprendizaje****Teorías conductistas del aprendizaje**

- a) El Conductismo Clásico Pavloviano
- b) El Condicionamiento Operante de Skinner
- c) El aprendizaje social de Bandura

Teorías constructivistas del aprendizaje

- d) Aportes del constructivismo a la educación.
- e) Piaget y la Epistemología genética.
- f) Vygotsky y la teoría socio – histórica.
- g) La teoría de la instrucción de Bruner
- h) Ausubel y el aprendizaje significativo.
- i) Nuevos enfoques del aprendizaje

Segunda Unidad: Psicología del Estudiante

- j) Personalidad, Sentimientos y Emociones
- k) Inteligencia
- l) Los estilos de aprendizaje
- m) Motivación
- n) Memoria y Pensamiento

Tercera Unidad: El manejo del aula

- o) Psicología del grupo humano
- p) Manejo del aula y disciplina
- q) Manejo del vínculo
- r) Los procesos de socialización

Actividades y Evaluación:

Trabajos cortos de la primera unidad: 25%

La unidad sobre teorías del aprendizaje será evaluada en forma individual, mediante trabajos cortos sobre la base de una lectura semanal. Estos pueden incluir comprobaciones de lectura, ensayos, pruebas cortas, mapas conceptuales, dibujos, etc.

La calificación de estos trabajos se distribuye de la siguiente forma:

Conductismo Clásico y Operante.	4%
La Epistemología Genética de Piaget.	4%
La teoría socio histórica de Vygotsky.	4%
La teoría de la instrucción de Bruner.	4%
Aprendizaje significativo de Ausubel y Novak.	5%
Nuevos enfoques del aprendizaje.	4%

La presentación de toda asignación debe ser puntual, su atraso representará un 50% menos de su calificación. No se reciben trabajos con más de una semana de retraso, esto con el fin de fomentar la responsabilidad y el compromiso con el curso.

Trabajos de análisis de la segunda y tercer unidad: 30%

En parejas de una misma carrera, las y los estudiantes analizarán una situación del contexto educativo a partir de un bloque temático asignado por los profesores. Estos son:

- 1) Estilos de aprendizaje y personalidad.
- 2) Memoria, pensamiento y motivación.
- 3) Grupos, disciplina y vínculos.

El trabajo de cada unidad tiene un valor de 10 %. Para realizar estos análisis se pueden basar en películas, experiencias previas, cuentos o novelas, artículos periodísticos o científicos, anécdotas, etc.

Investigación y exposición de temas de la segunda y tercer unidad: 20%

En ocho grupos, sobre uno de los contenidos, de la segunda y tercera unidades.

Investigación: Cada grupo debe seleccionar una temática, e investigar sobre sus aplicaciones prácticas en el ámbito educativo. Todos (as) sus integrantes deberán supervisar su investigación en al menos una ocasión y entregar en un trabajo escrito una semana antes de presentación de la temática correspondiente. La calificación de este rubro será:

<i>Supervisión</i>		4%
<i>Informe escrito:</i>	Uso correcto de citas y bibliografía según formato APA	2%
	Presentación	1%
	Contenidos	3%

Exposición a la clase: Es una puesta en práctica de las técnicas recopiladas en el proceso de investigación, con el fin de compartirlas con el grupo y valorar su pertinencia. La metodología a seguir se debe coordinar con el (la) docente al menos con una semana de anterioridad.

Coherencia teórico - práctica	3%
Creatividad	2%
Metodología	3%
Dominio del tema	2%

Síntesis final de curso: 15%

En forma individual las y los estudiantes elaborarán un proyecto de síntesis conceptual y práctica de los aprendizajes del curso con relación a su formación profesional. Para ello deben elegir un formato creativo, ajustado a sus particularidades. Por ejemplo un ensayo, un video, una propuesta didáctica para su carrera, etc. El eje orientador de esta síntesis es la pregunta: *¿Cómo plasmar en mi práctica profesional los contenidos aprendidos en el curso?*

Presentación	2%
Contenido	4%
Manejo conceptual	3%
Creatividad	3%
Referencias bibliográficas	3%

Participación: 10%

El / la docente solicitarán durante cuatro clases, escogidas al azar, reportes por escrito, que den fe de la participación y compromiso del (de la) estudiante con el curso. Por ejemplo, síntesis de la clase, opiniones y comentarios, o respuestas cortas. Cada reporte tendrá un valor de 2.5%

Cronograma:

<i>Unidad</i>	<i>Semana</i>	<i>Tema</i>
Primera Unidad		Teorías del Aprendizaje:
	1) 28/2 - 4/3	Presentación del curso Conductismo Clásico y Operante. Aspectos teóricos.
	2) 7/3 - 11/3	Aplicaciones a la educación. Revisión crítica del conductismo.
	3) 14/3 - 18/3	Teorías constructivistas del aprendizaje. La Epistemología Genética de Piaget.
Semana Santa		
	4) 28/3 - 1/4	La teoría socio histórica de Vygotsky.
	5) 4/4 - 8/4	La teoría de la instrucción de Bruner.
	6) 11/4 - 15/4	Aprendizaje significativo de Ausubel y Novak.
	7) 18/4 - 22/4	Nuevos enfoques del aprendizaje.
Segunda Unidad		Psicología educativa diferencial:
	8) 25/4 - 29/4	Personalidad, sentimientos y emociones.
	9) 2/5 - 6/5	Estilos de aprendizaje e inteligencia.
	10) 9/5 - 13/5	Motivación del estudiante.
	11) 16/5 - 20/5	Memoria y Pensamiento.
Tercera Unidad		Psicología educativa de grupos:
	12) 23/5 - 27/5	Psicología de los grupos humanos.
	13) 30/5 - 3/6	Manejo del aula, Disciplina.
	14) 6/6 - 10/6	Vínculos sociales en el sistema educativo.
	15) 13/6 - 17/6	Síntesis y cierre de curso.

Bibliografía Básica:

Abarca, S. **El aprendizaje desde la perspectiva socio – histórica.** Ponencia 2º Congreso Internacional ¿Cómo aprende el ser humano: Construyendo ambientes educativos. Universidad Interamericana de Costa Rica. Julio, 2000.

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002) **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.** México: Mc Graw – Hill.

Capítulo 2: Constructivismo y aprendizaje significativo. Páginas 25 – 58

Good, T. y Brophy, J. (1999) **Psicología educativa contemporánea.** México: McGraw – Hill. Capítulo 2: Desarrollo cognositivo. Páginas 27 – 45.

Kasuga, L. et, al. (1999) **Aprendizaje acelerado.** México: Grupo Editorial Tomo.

Märtin, D. y Boeck, K. (1997): **EQ ¿qué es la inteligencia emocional?** Madrid: EDAF. Primera y cuarta parte: páginas 13 – 24 y 187 – 202.

Méndez, Z. (1990): **Aprendizaje y cognición.** San José: EUNED. Tema 3. Páginas 65 – 83.

Santrock, J. (2002) **Psicología de la educación.** México: McGraw – Hill.

Capítulo 7: Enfoques conductuales, cognitivos sociales y la enseñanza. Páginas 266 – 294.

Bibliografía Complementaria:

García, N. (1994): **Conocimientos, participación y cambio: comportamientos en el aula.** San José: EUCR.

Gardner, H. (1998): **Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica.** España: Paidos.

González, A. (1997): **El niño y la educación.** México: Trillas.

Gutierrez, F. (2003) **Pedagogía del aprendizaje.** Guatemala. Save the children Noruega.

Levine, M. (2003) **Mentes diferentes, aprendizajes diferentes.** Barcelona: Ed. Paidos.

Newman, D et. al. (1998): **La zona de construcción del conocimiento.** Madrid: Morata.

Pérez, A. (1998): **La cultura escolar en la sociedad neoliberal.** Madrid: Morata.

Picado, F. (2001): **Didáctica general: una perspectiva integradora.** San José: EUNED.