

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CURSO: PROCESOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES

SIGLA: ED- 0618

CRÉDITOS: 4

HORAS: 4

PERÍODO: II CICLO, 2004

HORARIO: J. 13- 17:50 p.m.

PROF.: ALICIA ALFARO VALVERDE

I. DESCRIPCIÓN

Este curso es teórico – practico y de duración semestral, forma parte del plan de estudios de la Carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales de la Sede Universitaria de Occidente; carrera que pretende la formación de un profesional, no sólo con amplios conocimientos en las disciplinas de su especialización, sino que sea, ante todo, capaz de participar activamente como ciudadano en el proceso de transformación de la sociedad costarricense. Consecuentemente, el proceso enseñanza y aprendizaje aspira a que el futuro educador determine la efectividad de aplicar métodos, técnicas y conocimientos modernos, acordes con la cambiante realidad. Asimismo, pretende desarrollar en él, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su función amerita, dentro del contexto social nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial.

Procura, por otra parte, incentivar para que el aprendizaje se aplique a solucionar problemas reales que faciliten el acceso a una completa autorrealización intelectual y profesional, de tal manera que, no sólo responda a los cambios y exigencias imperantes, sino que, además, sea de espíritu activo, e innovador, presto a comprender las causas de una situación determinada, y, a la vez, infiera sus posibles efectos, acorde con las disciplinas que conforman los Estudios Sociales, la investigación y los avances tecnológicos de la época.

El curso ofrece al estudiante la oportunidad de observar lecciones, realizar prácticas y otras actividades con un grupo de estudiantes de educación secundaria.

IV. EJES TEMÁTICOS

1. Perfil personal y profesional del profesor (a) de Estudios Sociales.
 - Habilidades y destrezas.
 - Valores y actitudes
 - Características personales y profesionales del profesor (a) de Estudios Sociales.
 - Ética profesional.
2. Programas de estudio y libros de texto
3. Planeamiento didáctico.
 - Principios
 - Etapas
 - Tipos de planes.
 - Pautas para el trabajo en el aula.
 - Planeamiento de actividades extractase.
4. Motivación e incentivación.
5. La disciplina y las relaciones humanas.
6. Métodos y técnicas en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales
7. Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas
8. La evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje

V. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

El aprendizaje es un proceso de aprehensión activo del conocimiento entre sujetos dialogantes, por ello, las lecciones se orientan hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas, mediante la utilización de diversas técnicas.

Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos, se llevarán a cabo:

- Lecturas individuales, por parte de los estudiantes, previas al desarrollo del tema.
- Presentaciones de los temas, a cargo del profesor y los estudiantes-
- Discusiones e integración de aportes.

- Elaboración de síntesis y análisis de lecturas, planes, exámenes y otros.

VI. EVALUACIÓN

Considera los siguientes aspectos y porcentajes:

- | | |
|--|-----|
| 1- Micro – enseñanza..... | 10% |
| 2- Observación en colegio | 5% |
| 3- Práctica en el colegio | 20% |
| 4- Primera prueba parcial | 25% |
| 5- Segunda prueba parcial | 25% |
| 6- Elaboraciones practicas: planes, pruebas, material didáctico y otros | 10% |
| 7- Informes de lectura..... | 5% |

NOTAS:

- 1- El estudiante tiene derecho a realizar examen de ampliación, si promedio final es de 6.00 ó 6.50.
- 2- Todo trabajo debe presentarse el día indicado.
- 3- Los borradores y materiales definitivos deben tener excelente presentación
- 4- Sólo por enfermedad (dictamen médico) o situación especial comprobada se reponen quienes, pruebas, exposiciones, análisis, entre otros.

VII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Abarca, Sonia. Psicología de la motivación. San José: EUNED, 1995.

Alfaro Rodríguez, Dionisio (comp). Código de Normas y Reglamentos sobre Educación. San José: Editorial Porvenir, 1994.

Badilla Vargas, Maynor. Guía para la elaboración para un diseño de investigación. Departamento de Ciencias de la Educación, Sede de Occidente. Universidad de Costa Rica, 1999.

Bailey, Patrick. Didáctica de la Geografía. Buenos Aires: Kapelusz, 1981.

Beery y Sechug. Didáctica de los Estudios Sociales. Guatemala: Editorial Piedra

Bruce. J. La Enseñanza y los Profesores I. Barcelona. Piadós, 2000.

Bruce. J. La Enseñanza y los Profesores II. Barcelona. Piadós, 2000.

Bruce. J. La Enseñanza y los Profesores III. Barcelona. Piadós, 2000.

Cirigliano y Villaverde. Dinámica de grupos y educación. Buenos Aires: Humanitas, 1976.

Cruz Castro, Hilda Rosa. Tipos de preguntas para evaluar conductas no cognitivas. Publicaciones Universidad de Costa Rica, 1995.

Díaz B, Frida y Hernández, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Litografía EROS, s.f.

Gómez, Cecilia y Neira, Sylvia. Antología de técnicas didácticas. San José: Alma Máter, 1986.

Hernández, Santiago. Metodología General de la Enseñanza. Tomos I y II. México: UTEHA, s.f.

Hernández, Rose Mary. Principios y técnicas de evaluación IV. San José: EUNED, 1988.

Leif y Rustin. Didáctica de la historia y de la geografía. Buenos Aires: kapelusz, 1984.

Mager, Roberth. Objetivos para la enseñanza efectiva. Caracas: Editorial Salesiana, 1972.

Martín Molero, Francisca. La didáctica ante el tercer milenio. Madrid: Editorial Síntesis, 1999.

Mayor, Antonio. Bases para una metodología didáctica. San José: EUNED, 1980.

Mello, Irene. El proceso didáctico. Buenos Aires: Kapelusz, 1977.

Ministerio de Educación Pública. Programas de Estudio, 2001 - 2004.

Molina, Zaida y Pérez, Rafael Angel. Técnicas para obtener información sobre la cultura popular. San José. MEP, 1993.

Müller Delgado, Martha. Técnicas de comunicación oral. San José: Editorial de la de Universidad Costa Rica, 1989.

Nérici, Imídeo. Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires: kapelusz, 1974.

Pansza González, Margarita y otros. Fundamentación de la didáctica. México: Ediciones Gernika, 1997.

Pérez, Rafael Angel. Antología de lecturas por considerar en el diseño de los programas de estudio. San José. MEP, 2000.

Simian de Molina, Susana. El método retrospectivo en la enseñanza de la historia. Buenos Aires: Estrada y Cía., 1978.

Soto Gamboa, María de los Ángeles. Nociones básicas de Derecho. San José: EUNED, 1997.

Vargas, Laura. Técnicas participativas para la educación popular. San José: Publicaciones Alforja, 1984.

Vásquez, Gonzalo. El perfeccionamiento de los profesores y la metodología participativa. Universidad de Navarra, España, 1976.

W. Jackson. La vida en las aulas. Madrid. Morata, 1996

VIII. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Acuña, Víctor Hugo. Conflicto y reforma en Costa Rica: 1940- 1949. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°17. San José: EUNED, 1991.

Aguilar Bulgarelli, Oscar. Costa Rica y sus hechos políticos de 1948. San José: EDUCA, 1974.

Alvarenga Venutolo, Patricia. Los productores en la Costa Rica precafetalera (1750 -1840). Colección Nuestra Historia. Fascículo N°8. San José: EUNED, 1992.

Bedoya Benítez, Eduardo. Nociones básicas de cartografía. San José: Editorial Guayacán, 1994.

Cartín Brenes, Mayra. Introducción a la historia antigua de Costa Rica. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°1. San José: EUNED, 1991.

Carvajal Alvarado, Guillermo. Geografía, espacio y regiones de Costa Rica. San José: Editorial Guayacán, 1995.

Cortés Granados, Víctor. Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar. San José: Editorial Guayacán, 1994.

Chaves, Sergio. La arqueología y los orígenes de nuestros antepasados. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°2. San José: EUNED, 1992.

Dollfus, Olivier. El análisis geográfico. Barcelona: Editorial Oikos- tau, 1978.

Facio, Rodrigo. Estudio sobre la economía costarricense. San José: Editorial Costa Rica, 1972.

Flores Silva, Eusebio. Geografía de Costa Rica. 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1997

CRONOGRAMA

AGOSTO

Jueves

12 -Inicio de lecciones

Presentación

Lectura y comentario del programa del curso

Aprobación del programa.

Explicaciones de la profesora en torno al trabajo por realizar. Entrega de guías

Breve diagnóstico ¿Por qué estudian Estudios Sociales?

Entrega de la lectura Capítulo I ¿Qué se entiende por Estudios Sociales y por qué enseñarlos? del libro Didáctica de los Estudios Sociales de Mark C. Schug y R. Beery. El

estudiante leerá el texto para resolver las interrogantes planteadas por la profesora. Entregará por escrito un informe el jueves 19 de agosto.

19 -Inicio de la unidad número uno: Perfil personal y profesional del profesor(a) de Estudios Sociales.

Se trabajará utilizando la lectura asignada relacionando el texto con el perfil personal y profesional

Se asigna para el jueves 26 la tarea número uno. ¿Qué características debe poseer un profesor de Estudios Sociales?

26 -Se sigue trabajando con la unidad número uno. En esta lección se estudiará lo relacionado con habilidades y destrezas

-Se inicia lo relativo a valores y actitudes

-Se asignará lectura: Sugerencias metodológicas para la enseñanza de los Estudios Sociales. La profesora entrega la tarea tarea número dos, el estudiante debe hacer uso de los periódicos

SETIEMBRE

2 -Se trabajará lo relacionado con la Ética Profesional. ¿Qué es la ética? Análisis de texto. Lectura

9 -Inicio de la unidad número dos: Programas de estudio y libros de texto. Se llevará a cabo un análisis cuidadoso. Lectura para reflexionar acerca de la calidad y pertinencia de los programas y libros de texto.

-Asignación de tarea número tres.

SETIEMBRE

16 -Unidad número tres. Planeamiento didáctico.

Hernández Rodríguez, Carlos. Trabajadores, empresarios y Estado: la dinámica de las clases y los límites institucionales del conflicto. 1900- 1943. En: Revista de Historia. N°27 (enero- junio, 1993), pp. 51-86.

Hilge Quirós, Brunilda. La colonización agrícola de Costa Rica. Colección Nuestra Historia . Fascículo N°10. San José: EUNED, 1991.

Meléndez Chaverri, Carlos. Historia de Costa Rica. 5ta. reimpresión de la 2da. edición. San José: Editorial EUNED, 1991.

Meza Ocampo, Tobías. Consideraciones generales sobre la geografía de Costa Rica. San José: Publicaciones de la Cátedra de Historia de la Instituciones de Costa Rica, 1993.

Molina Jiménez, Iván. Costa Rica: 1930- 1996. Historia de una sociedad. San José: Editorial Porvenir, 1997.

Molina Jiménez, Iván. El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la Colonia a la crisis de 1930. San José: Editorial Alma Mater, 1996.

Molina Jiménez, Iván. Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1997.

Muñoz Montero, Luis Alberto. Consecuencias jurídicas de los niveles de coincidencia entre la caracterización geográfica y la valoración jurídica de la plataforma continental. Tesis para optar al grado de Licenciado en Derecho. Facultad de Derecho. Universidad de Costa Rica, 1993.

Pérez Brignoli, Héctor. Historia de Costa Rica. 1840- 1940. Una síntesis interpretativa. Colección Nuestra Historia . Fascículo N°16. San José: EUNED, 1992.

Quesada Camacho, Juan Rafael. Costa Rica contemporánea: raíces del estado de la nación. Proyecto Estado de la Nación. CONARE, Defensoría de los Habitantes, PNUD, Unión Europea, 1997.

Quirós, Angela. Temario, actividades y prácticas de Estudios Sociales para Bachillerato. 5ta. edición. San José: LIL, 1997.

Rosebush, Judson G. Atlas Escolar Universal. Colombia: Grupo Editorial Norma, 1996.

Vallaud, Pierre. Atlas histórico del siglo XX. Barcelona: Parramón. Grupo Editorial Norma, 1993.

Vargas Ulate, Gilberth. El clima de Costa Rica: contraste de dos vertientes. San José: Editorial Guavacán. 1994.

OCTUBRE

- 7 -Aplicación del primer examen parcial
- 14 -Devolución del examen por parte de la profesora
Inicio de la unidad número cuatro.Motivación e incentivación
Lectura. De Alfaro y Chavarría
Asignación de tarea número cuatro
Micro-enseñanza
- 21 -Inicio de la unidad número cinco: La disciplina y las relaciones humanas.
Lectura: "La disciplina más allá del orden".
Micro-enseñanza
Realización de críticas y reflexiones
Asignación de tarea número cinco
- 28 -Inicio de la unidad número seis: Métodos y técnicas en la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales
Micro-clase
Prácticas

NOVIEMBRE

- 4 -Desarrollo de la unidad número siete: Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas
Micro-enseñanza
Lectura: "Sugerencias metodológicas para la enseñanza de los Estudios Sociales"
- 11 -Inicio de la unidad número ocho: La evaluación del proceso
18 enseñanza y aprendizaje
Prácticas
Lectura: Tipos de preguntas para evaluar el aprendizaje de conocimientos. De Cruz Castro, Hilda Rosa.
Confección de pruebas
- 25 -Última lección: Elementos básicos del curso que se deben retomar
Evaluación
Repaso para el examen

DICIEMBRE

- 2 -Aplicación del segundo examen parcial