

Universidad de Costa Rica

Sede de Occidente

Ciudad Universitaria "Carlos Monge Alfaro"

Departamento de Ciencias de la Educación

Programa del curso

ED 0194 Crecimiento y aprendizaje del adolescente

3 Créditos. 4 Horas lectivas.

Prof.: M. Sc. Roy Carballo Segura.

Periodo: II Ciclo del 2004.

I. Descripción del curso:

El objetivo de este curso es sensibilizar a l@s futur@s educadores sobre las características y vicisitudes de l@s adolescentes. Asimismo, pretende brindar una serie de conocimientos, habilidades y actitudes para tener una mayor comprensión sobre el crecimiento y desarrollo de este grupo etario, de modo que l@s educadores ofrezcan oportunidades de aprendizaje adecuadas a las necesidades de l@s jóvenes.

Se enfatiza un análisis contextualizado del desarrollo, considerando la perspectiva moral, intelectual y espiritual de la adolescencia, unido a los procesos de construcción del conocimiento y motivación.

II. Objetivos:

- 1) Conocer los diversos enfoques teóricos sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje.
- 2) Conceptualizar la adolescencia como un proceso fundamental en el desarrollo evolutivo del ser humano.
- 3) Valorar las etapas del desarrollo en la adolescencia.
- 4) Describir algunos de los problemas psicológicos comunes en la pubertad.
- 5) Conocer la importancia de las manifestaciones de la sexualidad en la adolescencia.

III. Contenidos:

- 1) Conceptualización de la adolescencia.
- 2) Desarrollo, maduración y aprendizaje.
- 3) Pubertad y las transformaciones anatómicas y fisiológicas.
- 4) Enfoques teóricos en el estudio de la adolescencia.
- 5) Etapas críticas de la adolescencia
- 6) Problemáticas adolescentes: choque intergeneracional, búsqueda de la identidad, autoestima, drogas, depresión, ansiedad, suicidio, trastornos de personalidad, conductas de riesgo.
- 7) Adolescencia, sexualidad y educación.

IV) Metodología a implementar:

Para el logro de los objetivos y contenidos del curso, se requiere la realización de actividades tales como:

- 1) Exposiciones del profesor y alumn@s.
- 2) Investigación de algunas temáticas del curso.
- 3) Análisis de lecturas.
- 4) Dinámicas que promuevan la discusión y reflexión.
- 5) Videoforos.

V) Actividades del curso:

- 1) *Investigación y exposición de un contenido del curso:* Cada clase tiene lecturas asignadas. L@s estudiantes deberán formar grupos, encargados de profundizar las temáticas tratadas en cada una. Para ello, se requiere que investiguen sobre uno de los contenidos, que se presente un trabajo escrito al profesor y se realice una exposición a la clase. Además, se debe realizar al menos una supervisión, la cual debe

incluir el reporte escrito del proceso investigativo y de las actividades a realizar en la clase.

- 2) *Análisis de lecturas*: Las lecturas asignadas en el curso, serán evaluadas en forma crítica y creativa. Para ello, el profesor solicitará tareas variadas para cada temática.
- 3) *Trabajo en clase*: Será evaluado a partir de la asistencia al curso. Es responsabilidad de cada estudiante el firmar las listas de asistencia que se pasarán cada lección.
- 4) *Examen*: Los contenidos del curso se evaluarán periódicamente. Para ello, se aplicarán dos exámenes parciales.

VI) Evaluación:

| | |
|---|----|
| Investigación y exposición de un contenido del curso: | 30 |
| • <i>Supervisión</i> | 5 |
| • <i>Exposición</i> | 15 |
| • <i>Reporte escrito</i> | 10 |
| Trabajo en clase | 10 |
| Análisis de lecturas | 30 |
| Exámenes | 30 |

VII) Notas:

El horario de atención de a estudiantes será los lunes y viernes, de 2 p.m. a 5 p.m. en el cubículo 27.

L@s estudiantes cuyo promedio se encuentre entre 5.75 y 6.74 tienen derecho a realizar un examen de ampliación, que de ser aprobado, reporta una nota final de 7.0.

La presentación de toda asignación debe ser puntual, su atraso representará un 50% menos de su calificación. No se reciben trabajos con más de una semana de retraso. Los trabajos escritos deben presentarse impresos. En casos especiales, donde el / la estudiante no pueda cumplir este requisito, será imprescindible una excelente presentación, con buena letra y ortografía.

Para el contacto a través de medios electrónicos, se puede escribir a: roycarballo@hotmail.com y roycarballo@yahoo.com

VIII) Bibliografía:

Nota: La bibliografía está sujeta a ampliación a lo largo del curso.

- Covey, S. (1999): Los siete hábitos de los adolescentes altamente efectivos. México: Grijalbo.
- González, E. (1990): Psicología del adolescente. San José: EUNED.
- Good, T. y Brophy, B. (1999): Psicología educativa contemporánea. México. Mc Graw – Hill.
- Gutiérrez, D. (1994): Perfil de la salud del adolescente en Latinoamérica. San José: Organización Panamericana de la Salud.
- Gutiérrez, G. y Bonilla, J. (1998): Juventud, cultura y droga. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Krauskopf, D. (2000): Adolescencia y educación. San José: EUNED.
- Méndez, Z. (1994): Desarrollo del pensamiento formal en estudiantes de enseñanza secundaria de áreas metropolitanas de San José. San José: EUNED.
- Naville, P. (1992): Teoría de la orientación profesional. Madrid: Alianza Editorial.
- Obiols, G. y Di Segni, S. (2003): Ser adolescente en la postmodernidad. La crisis de la escuela secundaria. Buenos Aires: Kapeluz.
- O.P.S. (1995): Análisis del desarrollo y la salud mental en la adolescencia. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- O.P.S. (1995): La salud del adolescente y del joven. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Papalia, D. y Wendkos, S. (1997): Psicología del desarrollo. Colombia: Mc Graw – Hill.
- Pipher, M. (1999): Reviviendo a Ofelia. Bogotá: Norma.
- Pollock, H. (1999): ¿Qué pasa con los jóvenes de hoy? Bogotá: Norma.
- Silberman, R. (1998): Aprendizaje activo. Buenos Aires: Troquel.
- Pérez, A. (1998): La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata.
- UNICEF (2000): Estado de los derechos de la niñez y la adolescencia en Costa Rica. San José: UCR, FLACSO.