

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**SEDE DE OCCIDENTE**  
**CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CURSO:** SEMINARIO-TALLER EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS  
**SIGLA:** ED-0073

**MODALIDAD:** 1 SEMESTRE

**CRÉDITOS:** 4

**HORAS:** 4

**PERÍODO:** II CICLO, 2004

**REQUISITO:** TENER APROBADO EL CURSO EXPERIENCIA PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

**PROF.:** MS.c Dunia Navarro

**E-MAIL:** dmnavarro@yahoo.com.

## I. DESCRIPCIÓN

Este es un curso teórico-práctico donde los estudiantes investigan los avances en el proceso enseñanza-aprendizaje del Inglés, tanto a nivel nacional como internacional. Esto con el fin de que formulen propuestas innovadoras en esta área.

Asimismo, se hace énfasis en la investigación en el ámbito educativo, para lo cual se realizarán estudios que contribuyan con el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, los estudiantes organizarán un seminario taller donde darán a conocer a las autoridades educativas y profesores de Inglés de la región, los resultados de las investigaciones.

## **II. OBJETIVOS**

1. Investigar los avances en el proceso enseñanza y aprendizaje del Inglés, tanto a nivel nacional, como internacional.
2. Reconocer aspectos básicos de las leyes inherentes al quehacer docente
3. Identificar los principales elementos vinculados con las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos en el ámbito educativo.
4. Reconocer aspectos básicos de la ética profesional docente.
5. Reconocer nociones básicas de investigación, relacionadas con el ámbito educativo.
6. Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés, para contribuir con el mejoramiento de la educación costarricense.
7. Diseñar, adecuadamente, las etapas de un proyecto de investigación, su ejecución, presentación de resultados y propuesta, mediante un taller pedagógico.

## **III. CONTENIDOS**

1. Estado actual de los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés
2. Propuestas recientes en los procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés
3. Leyes inherentes al quehacer docente.
  - 3.1. Ley Fundamental de Educación
  - 3.2. Ley de Carrera Docente
  - 3.3. Ley 8220
  - 3.4. Código de la Niñez y la Adolescencia

- 3.5. Ley 7600 (Reglamento)
- 3.6. Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes
- 4. Relaciones interpersonales y resolución de conflictos en el ámbito educativo
- 5. Ética profesional docente: Aspectos básicos.
- 6. Nociones básicas de investigación en el campo educativo:
  - 6.1. Generalidades en torno de la investigación.
  - 6.2. Etapas del diseño del proyecto de investigación
  - 6.3. Principales enfoques de investigación
- 7. La técnica del Seminario Taller
  - 7.1. Concepto de Seminario Taller
  - 7.2. Principios del taller pedagógico
  - 7.3. Tipos de talleres
    - 7.3.1. Pedagógico
    - 7.3.2. Innovación
    - 7.3.2. Capacitación
    - 7.3.4. Adecuación Curricular
    - 7.3.5. Otros
  - 7.4. Etapas del Seminario Taller

#### **IV. METODOLOGÍA**

Al ser un seminario-taller será participativo para propiciar el análisis y la crítica constructiva.

Se fomentará un ambiente que privilegie la sana reflexión y el intercambio de experiencias entre los miembros del grupo e invitados.

El profesor (a) a cargo del curso proporcionará el apoyo teórico por medio de lecturas, clases magistrales y otros materiales que se adecuen a las circunstancias en que se desarrolla el proceso.

Como estrategia general, se dará prioridad al análisis de las experiencias desarrolladas por los estudiantes en la Práctica Docente, mismas que pueden ser tomadas como temas para la investigación.

## V. ACTIVIDADES

- Revisión y balance de fuentes bibliográficas y electrónicas.
- Elaboración de avances de diseño de proyecto de investigación
- Diseño de proyectos de investigación su ejecución, propuesta y presentación de resultados en un taller pedagógico.
- Charlas con especialistas.
- Asignación y comprobación de lecturas.
- Investigar en diferentes tipos de fuentes escritas, orales y electrónicas.
- Trabajo de campo.

## VI. EVALUACIÓN

|   |             |
|---|-------------|
| - Asistencia  | 5%          |
| - Participación   | 5%          |
| - Diseño del proyecto de investigación (2 avances, 10% c/u)*                                | 20%         |
| - Informe escrito de la investigación **  | 30%         |
| - Trabajos escritos(fichas bibliográficas y reportes de lectura)                            | 10%         |
| - Organización, ejecución y evaluación del seminario taller,<br>a cargo de los estudiantes. | 30%         |
|   | -----       |
|   | <b>100%</b> |

\* El avance #1 contemplará presentación y justificación del tema, problema de investigación, objetivos, estado de la cuestión y marco conceptual.

\* El avance #2 debe incluir, además de los cinco apartados con sus respectivas correcciones del primer avance, los siguientes aspectos:

- hipótesis
- fuentes y estrategias metodológicas
- plan de capítulos
- cronograma
- presupuestos

\*\* El informe escrito de investigación incluye el avance #1 y #2 del diseño del proyecto con sus debidas correcciones. Además el desarrollo completo de la investigación.

## VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

### Jueves 12 de Agosto

- Lectura y presentación del programa.
- Asignación de responsabilidades
- Conformación de grupos para realizar proyectos de investigación
- **Tarea #1:** Investigar acerca del estado actual de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y presentación de información por medio de fichas bibliográficas.

### Jueves 19 de Agosto

- Revisión y comentario en plenaria de la tarea asignada la lección anterior.
- Análisis del documento "Guía para la elaboración de un diseño de investigación" y tipos de investigación
- Trabajo grupal para definir el tema de investigación
- **Tarea # 2:** Lectura y exposición creativa de las leyes inherentes al quehacer docente (asignar leyes/ subgrupos)

### Jueves 26 de Agosto

- Exposición de leyes, por grupo. Cada grupo deberá entregar un resumen de los artículos relevantes de cada ley.

### Jueves 2 de Setiembre

- Exposición de leyes, por grupo

### Jueves 9 de Setiembre

- Exposición del anteproyecto de investigación a partir de la revisión y balance bibliográfico.
- Orientación respectiva por parte del profesor a los diferentes grupos de trabajo.

### Jueves 16 de Setiembre

- Taller sobre relaciones interpersonales y resolución de conflictos a cargo de la Máster Lisseth Martínez.
- Trabajo en grupos sobre el proyecto de investigación con la orientación del profesor

### Jueves 23 de Setiembre

- Presentación teórica acerca de la conceptualización de un seminario- taller: etapas, tipos, para su respectiva aplicación al finalizar el curso
- El estudiante entrega el primer avance de investigación

**Jueves 30 de Setiembre**

- Charla sobre ética profesional docente, a cargo de Francisco Gutiérrez Sánchez.
- Trabajo en grupo sobre el proyecto de investigación con la orientación del profesor

**Jueves 7 de Octubre**

- Devolución por parte del profesor del primer avance y atención por grupos

**Jueves 14 de Octubre**

- Trabajo de campo en grupo sobre el proyecto de investigación con la orientación del profesor

**Jueves 21 de Octubre**

- El estudiante entrega el segundo avance
- Charla Personal del Servicio Civil
- Distribución de tareas entre los grupos para la realización del seminario taller

**Jueves 28 de Octubre**

- Organización y revisión de materiales para el seminario taller
- 

**Jueves 4 de Noviembre**

- Devolución por parte del profesor del segundo avance de investigación
- 

**Jueves 11 de Noviembre**

- Presentación de resultados y propuesta en el seminario taller

**Jueves 18 de Noviembre**

- Presentación de resultados y propuesta en el seminario taller

**Jueves 25 de Noviembre**

- Entrega de promedio

**VIII. BIBLIOGRAFÍA**

Alvarez, Manuel. (2000). El proyecto educativo de la institución escolar. (fotocopia)

Alvarez, María Nieves. (2000). Valores y temas transversales en el currículo. (fotocopia).

Brenes, Albam. (1991). Los trabajos finales de graduación. Su elaboración y presentación en las Ciencias Sociales. San José, Costa Rica. EUNED.

Hernández Sampieri, et al. (2001). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill

Santamaría Vizcaíno, Marco Antonio y otros. (1999). La enseñanza de los Estudios Sociales. San José, Costa Rica. EUNED.

Pérez Rodríguez, Gastón. (2001). Metodología de la investigación educacional. Cuba, La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Combessie Jean Claude. (1998). Seminario sobre investigación educativa e innovación. Bogotá, Colombia. Cooperativa Editorial.

Cambessie Jean Claude. (1998). Investigación educativa e innovación: un aporte a la transformación escolar.

Duarte, Claudio. (1998). Juventudes populares: el rollo entre ser lo que queremos, o ser lo que nos imponen. Ecuador. Editorial Tierra Nueva.

Sánchez Gamboa, Silvia. (1999). Investigación educativa, el enfoque epistemológico. Santa Fé, Bogotá. Aula Abierta.

Castillo Sánchez, Mauricio.(1999). Manual para la formación de investigadores. Santa Fé, Bogotá. Editorial: Magisterio Aula Abierta.

Max Nom Mauren. (1998). El texto en la enseñanza. Ecuador, Editorial Paidós.